

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Факультету фізичної культури

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС ФАКУЛЬТЕТУ

Адреса вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський,
32300 Контактний телефон 8 (03849) 3-12-03
Електронна адреса dec_fizcult@kpnu.edu.ua

Графік роботи	Дні тижня	Години
	Понеділок	8:30– 17:30
	Вівторок	8:30– 17:30
	Середа	8:30– 17:30
	Четвер	8:30– 17:30
	П'ятниця	8:30– 17:30

Адреса веб-сторінки <http://fv.kpnu.edu.ua/>

КООРДИНАТОР ECTS ВІД ФАКУЛЬТЕТУ

Боднар Аліна Олександрівна

Посада заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Адреса вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, 32300

Контактний телефон 8 (03849) 3-12-13

Електронна адреса dec_fizcult@kpnu.edu.ua

Сайт факультету <http://fv.kpnu.edu.ua/>

1.2. СТРУКТУРА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ

Коротка історія факультету

Підготовка фахівців з фізичного виховання у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка розпочато в 1949 році у складі факультету фізичного виховання.

Динаміка розвитку спеціальності в історичному аспекті така: у вересні 1949 року отримано наказ про набір на перший курс факультету фізичного виховання в кількості 25 осіб. У 1953 році відбувся перший випуск – 19 осіб. У перші роки функціонування факультету існувала лише одна спортивна загальноінститутська кафедра – фізичної культури і спорту.

Однією із перших спеціалізованих кафедр факультету була кафедра анатомії та фізіології людини, яка була заснована у 1951 році.

У 1952 році загальноінститутська кафедра фізичного виховання і спорту поділена на кафедру загальної фізичної підготовки та гімнастики. У 1954 році кафедру гімнастики і легкої атлетики реорганізовано у дві фахові – кафедру теорії і методики фізичного виховання і гімнастики та кафедру легкої атлетики та спортивних ігор.

У 1975 році кафедру легкої атлетики та спортивних ігор перейменовано на кафедру спорту та спортивних ігор, а у 1981 році її поділено на дві – спорту та спортивних ігор та легкої атлетики з методикою викладання.

У 2004 році кафедра анатомії і фізіології людини та валеології була перейменована на кафедру медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації.

Рішенням колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.07.2011 р. наказ № 2487-л видано державну ліцензію на здійснення освітньої діяльності за напрямом підготовки (спеціальності) Фізичне виховання* в обсязі прийому 200 осіб, що забезпечує правову основу діяльності факультету.

Підготовка фахівців за цією спеціальністю здійснюється для педагогічної, тренерської, фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, науково-дослідної, науково-методичної, організаційно-управлінської роботи в системі освіти і сфері фізичної культури і спорту.

Фахівець призначений для роботи в дошкільних закладах, загальноосвітніх навчальних закладах, в закладах професійної освіти, у дитячо-юнацьких спортивних школах, колективах фізичної культури, дитячих спортивних товариствах, фізкультурно-оздоровчих комплексах, організаціях управління спортивним рухом вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

У 2002-2003 н.р. на факультеті відкрито 2 лабораторії: галузева науково-дослідна лабораторія «Теорії і методики фізичного виховання та спортивного тренування» (ведуча організація – лабораторія фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України); проблемна лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» (ведуча організація – Львівський

державний інститут фізичної культури). Педагогічні дослідження, які ведуться в цих лабораторіях знаходять своє втілення в дипломних роботах та дисертаціях.

Факультет підтримує творчі зв'язки з такими ЗВО та науковими установами інших країн: Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохово (республіка Польща), Католицьким університетом в Ружомбероку (Словаччина), Придністровським державним університетом імені Т.Г. Шевченка (м. Тираспіль) та ін.

На факультеті навчається 777 студентів денної та заочної форм навчання двох освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр» серед яких п'ятеро заслужених майстрів спорту України (Білодід Дар'я – боротьба дзюдо; Семикрас Святослав – боротьба сумо; Пелешенко Олександр, Лисенко Анастасія – важка атлетика; Габелок Вероніка – спортивна акробатика), двадцять майстрів спорту України міжнародного класу (Жижанов Олексій – боротьба кураш; Гуд Вероніка, Братейко Соломія – теніс настільний; Савицький Антон, Гасюк Леонід, Лесюк Артем – боротьба дзюдо; Береза Христина, Горішна Лілія, Лівач Оксана, Лисак Ангеліна, Демко Христина-Зоряна, Лилик Степан – боротьба вільна; Грекул Степан – бокс; Козюк Кирило – стрільба кульова; Івасюк Вероніка, Готфрід Анастасія – важка атлетика; Антонюк Анастасія, Шлопко Тетяна – пауерліфтинг; Сідорська Олена – легка атлетика; Марчук Олександр – комбат дзю-дзюцу), сто тринадцять майстрів спорту України (Дзекан Олександр, Рудов Владислав, Марчук Ярослав, Гремячев Мирослав – боротьба кураш; Жижанов Олексій – боротьба на поясах; Вієцький Дмитро, Головень Олексій, Наложний Олександр, Лизанець Станіслав, Краєвський Віктор, Руденко Сергій, Кучер Віталій, Полуян Тимофій, Мазенко Богдан, Патратій Вадим, Плотницький Олег, Татаренко Богдан – волейбол; Герасеменюк Михайло – шахи; Лю Максим – боротьба греко-римська; Марчук Олександр – хортинг; Сагалюк Денис, Семикрас Святослав, Расуєв Рустам, Джелема Артем, Костенко Марія, Лавренчук Анастасія – боротьба вільна; Приходько Ярослава, Чернобаєв Станіслав, Лімонов Антон, Налісніковська Олена, Підлипна Ірина, Яремчук Дмитро, Лушніков Володимир, Олеськевич Олександр, Лунегов Вадим, Івахів Валерія – теніс настільний; Ткачук Артем, Жилюк Костянтин – бадмінтон; Горецький Іван-Сергій – фехтування; Федоряк Василь – баскетбол; Ярошенко Вікторія, Скорищенко Юлія, Пархомюк Вікторія, Беляк Дарина – велоспорт; Марченко Євгеній, Семков Станіслав, Хрящевська Ірина, Врублевська Анастасія, Мишалов Сергій, Криворот Олександр, Веркуш Євгеній, Кирилюк Владислав, Мамедов Фарід, Горіславський Юрій, Бабенко Олексій, Перебийніс Дмитро, Перехрест Анастасія, Макуха Олександр, Штефанеса Едуард – боротьба дзюдо; Козьолок Олексій, Кулеша Денис, Максимів Мар'яна, Карцан Аркадій, Соломенников Олександр, Новосад Сабіна, Драч Максим, Гаврилюк В'ячеслав – бокс; Ільчик Любава, Горбачова Анастасія, Солодкий Данило, Тимчук Валерія, Маматов Олег, Хобтар Софія, Нарольська Влада – тхеквондо ВТФ; Кириленко Богдан, Ковтун Владислав, Гілевич Крістіна – стрільба кульова; Козьарська Дарина, Філіповіч Стефан – стрибки на батуті; Окіпнюк Олександр, Шнип Олександра – фрістайл; Аскеров Руслан, Підгрушний Данило, Горенич Владислав, Науменко Дмитро, Ковальов Сергій, Набивач Ярослав, Науменко Григорій, Набивач Ілля, Звїздун Руслана – спортивна акробатика; Єгоров Ілля, Беляєва Анастасія, Зирянова Катерина, Альміз Каріна, Гонтківський Віталій, Гонтківський Владислав, Альміз Павліна, Василенко Максим, Говзан Ірина, Кучірко

Вікторія – гімнастика спортивна; Курдибаха Дмитро, Обухов Ігор, Мельник Вадим, Стецюра Олександр, Монастирський Олександр, Гладиш Олександр, Єфімчук Надія – важка атлетика; Боднар Владислав, Воронецький Віталій – пауерліфтинг; Верастюк Людмила, Козловський Сергій, Миронець Олег, Чорномаз Богдан – легка атлетика).

Навчально-виховний процес на факультеті фізичної культури для підготовки фахівців спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт, 227 Фізична терапія, ерготерапія, 227 Фізична реабілітація забезпечують кафедри університету, а також фахові кафедри: теорії і методики фізичного виховання, легкої атлетики з методикою викладання, спорту та спортивних ігор, фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, фізичного виховання.

На факультеті діє система роботи з педагогічними кадрами, яка включає в себе підготовку висококваліфікованих кадрів через аспірантуру, інститут пошукачів, підвищення кваліфікації викладачів. В основному кафедри факультету формують свій резерв викладацьких кадрів з числа магістрів, випускників факультету.

Матеріально-технічна база факультету відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. На факультеті достатня кількість лекційних аудиторій, приміщень для проведення практичних та лабораторних занять, спортзалів. З них: три лекційних аудиторії, дванадцять аудиторій для проведення семінарських та практичних занять, лабораторія з біохімії, три навчальних лабораторії обчислювальної техніки, зал з фізичної терапії при різних захворюваннях, дев'ять спортзалів (3 – ігрових, 3 – тренажерних, 1 – зал односторонніх, 1 – гімнастичний зал та 1 фітнес-зал), стадіон, на якому розташовані футбольне поле, легкоатлетичні доріжки, 2 баскетбольних майданчики, 2 гандбольних майданчики та майданчик для волейболу пляжного.

Одинадцять з п'ятнадцяти аудиторій обладнані мультимедійними засобами навчання.

На факультеті організована робота галузевої науково-дослідної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації», а також діє наукова школа «Профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації».

Навчально-виховний процес на факультеті фізичної культури проводиться у корпусі № 1. Загальна площа становить 11840 м² (загальна площа, що припадає на одного студента денної форми навчання, становить 10,2 м²). У корпусі розміщено кафедри факультету, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, бібліотека навчально-методичної та художньої літератури, читальні зали № 1, № 2, фонотека (лазерні диски, аудіо- і відеозаписи) і технічні засоби для її використання.

Рівень забезпечення аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою здебільшого відповідає нормативним вимогам і становить 100%. Все це дозволяє проводити на належному рівні навчально-виховний процес.

Лекційні, практичні та лабораторні заняття забезпечені необхідним обладнанням на 100%. Студенти факультету проживають у гуртожитку № 4 (вул. Драй-Хмари, 42).

У гуртожитку є побутові кімнати, кімнати відпочинку, бібліотека, світлиця, де проводяться виховні заходи (новорічні, різдвяні вечори, свята Андрія, св. Миколая тощо). Іногородні студенти, які мають потребу в гуртожитку, повністю забезпечені місцями. Санітарний стан приміщень відповідає нормі. Створено необхідні умови для життєдіяльності студентської молоді.

Навчально-виховний процес на факультеті здійснюють 49 науково-педагогічних працівників, в тому числі – 3 доктори наук, професорів і 25 кандидатів наук, 32 доценти. Серед викладачів факультету – 4 відмінники освіти України, 3 заслужені працівники фізичної культури і спорту України, 11 заслужених тренерів України, 6 почесних працівників фізичної культури і спорту України, лауреати державних премій України в галузі науки і техніки.

Студенти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) термін навчання 1,4 років здобувають додаткову спеціалізацію «Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм», здобуваючи кваліфікацію «Магістр середньої освіти (Фізична культура)». Викладач фізичної культури. Організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму», які дають можливість випускникам розширити діапазон працевлаштування. Студенти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт здобувають кваліфікацію «Магістр фізичної культури. Тренер з видів спорту». Студенти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія здобувають кваліфікацію «Магістр фізичної терапії, ерготерапії».

ДЕКАНАТ ФАКУЛЬТЕТУ

Декан — Стасюк Іван Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти — Боднар Аліна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Заступник декана з наукової роботи та інформатизації навчального процесу — Чистякова Марина Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач.

Заступник декана з виховної роботи — Стасюк Вадим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач.

Старший диспетчер деканату — Кривіцька Віта Сергіївна.

КАФЕДРИ:

1) теорії і методики фізичного виховання (завідувач кафедри – Юрчишин Юрій Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент);

2) фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (завідувач кафедри – Жигульова Евеліна Олександрівна, кандидат біологічних наук, доцент);

- 3) легкої атлетики з методикою викладання (завідувач кафедри – Гурман Леонід Дмитрович – кандидат педагогічних наук, доцент);
- 4) спорту і спортивних ігор (завідувач кафедри – Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент);
- 5) фізичного виховання (завідувач кафедри – Солопчук Дмитро Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент).

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ —
випускова кафедра**

Склад кафедри	<p>Завідувач кафедри – Юрчишин Юрій Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Чобітько Микола Григорович – доктор педагогічних наук, професор Бабюк Сергій Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент Єдинак Геннадій Анатолійович – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Боднар Аліна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач Мисів Володимир Михайлович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту доцент Чистякова Марина Олександрівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач Марчук Володимир Миколайович – старший викладач, заслужений тренер України зі спортивної акробатики, суддя міжнародної категорії Марчук Данііл Володимирович – асистент Погребняк Тетяна Миколаївна – асистент Потапчук Сергій Миколайович – асистент</p> <p>Навчально-допоміжний персонал: Мазур Тетяна Миколаївна - старший лаборант, секретар кафедри Ремішевська Олеся Володимирівна - старший лаборант Астаф'єва Світлана Володимирівна - старший лаборант Весельський Генріх Антонович - старший лаборант</p>
Дисципліни	<p align="center">Освітній ступінь бакалавр Галузь знань 01 Освіта спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) I КУРС</p> <p>Теорія і методика викладання гімнастики Історія фізичної культури Вступ до спеціальності</p> <p align="center">II КУРС</p> <p>Теорія і методика викладання гімнастики Теорія і методика фізичного виховання</p> <p align="center">III КУРС</p> <p>Основи наукових досліджень Теорія і методика викладання гімнастики</p>

Теорія і методика фізичного виховання

IV КУРС

Теорія і методика фізичного виховання

Психолого-педагогічні основи фізичного виховання

Курсова робота зі спортивно-педагогічного

Аеробіка з методикою викладання

Освітній ступінь магістр

Галузь знань 01 Освіта

спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

I КУРС

Методика наукових досліджень

Методика викладання фізичної культури у профільній середній школі

Методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти

Олімпійський і професійний спорт

Дипломні роботи

II КУРС

Теорія і методика фізичної рекреації

Сучасні аспекти організації рухової активності

Педагогічна асистентська практика

Дипломні роботи

Освітній ступінь бакалавр

Галузь знань 01 Освіта

спеціальність 017 Фізична культура і спорт (Тренер з видів спорту)

I КУРС

Історія фізичної культури

II КУРС

Теорія і методика фізичного виховання

III КУРС

Основи наукових досліджень

Педагогіка спорту

IV КУРС

Олімпійський і професійний спорт

Неолімпійський спорт

Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення

Освітній ступінь магістр

Галузь знань 01 Освіта

спеціальність 017 Фізична культура і спорт (Тренер з видів

спорту)

I КУРС

Методика наукових досліджень
Олімпійський і професійний спорт
Дипломні роботи

II КУРС

Теорія і методика фізичної рекреації
Фітнес
Педагогічна асистентська практика
Дипломні роботи

Освітній ступінь бакалавр

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

I КУРС

Оздоровча фізична культура різних верств населення

III КУРС

Основи наукових досліджень
Коригуюча гімнастика та сучасні оздоровчі системи

IV КУРС

Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості
Курсова робота (фітнес-програми аеробної та силової спрямованості)
Виробнича практика у фітнес-центрах

Освітній ступінь магістр

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

I КУРС

Методика наукових досліджень
Спортивно-педагогічне вдосконалення

II КУРС

Теорія і методика фізичної рекреації

Освітній ступінь бакалавр *Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)*
за освітньою програмою *Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм форма навчання – денна*
термін навчання *3 роки 10 місяців*

1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Дисципліни загальної підготовки

ЗП 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)

Опис (анотація): «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – дисципліна, яка сприяє формуванню комунікативної компетентності студентів, виробленню навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері.

Тип дисципліни: цикл загальної підготовки.

Термін вивчення: денна форма навчання – 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 22 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Ладияк Н. Б.

Мета курсу: формування у майбутніх фахівців уміння досконалого володіння українською літературною мовою у професійній сфері, вироблення навичок студіювання особливостей фахової мови, розвиток культури мовлення.

Основні завдання дисципліни: оволодіння студентами лексичними, орфоепічними, орфографічними, граматичними і стилістичними нормами сучасної української мови, а також методикою складання ділових документів, формування навичок оперування термінологією з фаху, редагування та перекладу наукових текстів.

Результати навчання:

Загальні компетентності:

- *Усвідомлення* соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння мотивацією до здійснення професійної діяльності.
- *Здатність* застосовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з гуманітарних, соціальних та економічних наук у вирішенні соціальних і професійних завдань.
- *Здатність* брати участь у професійних дискусіях та обговореннях, логічно аргументуючи свою точку зору.
- *Володіння* практичними навичками українського літературного мовлення.
- *Здатність* до самовдосконалення і саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- *Знання* етапів розвитку української літературної мови, становлення фахової та ділової термінології.
- *Знання* державного стандарту оформлення ділових документів, основних

мовних засобів і прийомів стандартизації текстів документів.

- *Знання* норм сучасної української літературної мови, функціональних стилів, жанрів професійного спілкування та їх основних комунікативних ознак.
- *Уміння* влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності, послуговуючись різними мовними засобами.
- *Уміння* складати різні види документів з огляду на обраний фах.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, лекція, пояснення, різні види бесіди, виконання вправ і практичних завдань, доповіді, аналіз доповідей, складання документів, редагування текстів, опрацювання літератури, робота з науковим текстами і фаховими словниками, інформаційними ресурсами Інтернету.

Методи оцінювання: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до практичних занять; написання самостійних робіт; поточне тестування; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань; МКР.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Перелік основної літератури:

1. Галузинська Л. І., Науменко Н. В., Колосяк В. О. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. – Київ : Знання, 2008. – 430 с.
2. Глушик С. В., Дияк О. В., Шевчук С. В. Сучасні ділові папери : навч. посібн. для вищ. та серед. спец. навч. закл. – 4-те вид., переробл. і допов. – Київ : А.С.К., 2002. – 400 с.
3. Культура фахового мовлення : навч. посіб. / за ред. Н. Д. Бабич. – Чернівці : Книги–ХХІ, 2006. – 495 с.
4. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування : навч. посіб. – К. : Каравела, 2005. – 352 с.
5. Український правопис / АН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Ін-т української мови. – 4-те вид., випр. й допов. – Київ : Наук. думка, 1993. – 240 с.
6. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. – 3-тє вид., випр. і допов. – К. : Алерта, 2012. – 696 с.

Мова викладання: українська.

ЗП 02 Історія та культура України

Опис (анотація): Програма курсу передбачає формування у студентів неісторичних спеціальностей цілісних, системних знань про основні політичні, соціально-економічні, культурні події, явища та процеси минулого, діяльність видатних історичних діячів у різні періоди вітчизняної історії; вміння їх аналізувати, узагальнювати, виділяти основні тенденції і закономірності перебігу історичних подій, виявляти причинно-наслідкові зв'язки; уміти критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; володіти науковою термінологією й користуватися нею; розглядати суспільні явища в розвитку і конкретно-історичних умовах.

Тип: навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін загальної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: I курс.

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 50 год. аудиторних : 30 год. лекційних і 20 год. семінарських занять та 100 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Кліщинський Павло Володимирович, кандидат історичних наук, доцент.

Мета і завдання вивчення дисципліни:

Програма курсу передбачає формування у студентів неісторичних спеціальностей цілісних, системних знань про основні політичні, соціально-економічні, культурні події, явища та процеси минулого, діяльність видатних історичних діячів у різні періоди вітчизняної історії; вміння їх аналізувати, узагальнювати, виділяти основні тенденції і закономірності перебігу історичних подій, виявляти причинно-наслідкові зв'язки; уміти критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; володіти науковою термінологією й користуватися нею; розглядати суспільні явища в розвитку і конкретно-історичних умовах.

Результати навчання:

По завершенні курсу студент **ПОВИНЕН ЗНАТИ:**

- основні події і фактиз історії та культури України;
- основні закономірності та особливості соціально-економічного та політичного та культурно-духовного розвитку України;
- внесок видатних політичних, державних, військових, науково-культурних діячів у справу становлення, захисту і розвитку української нації;
- понятійний апарат;
- хронологію та історичну карту.

ПОВИНЕН ВМІТИ:

- оперувати основними подіями, фактами, процесами з історії та культури України, розглядати їх у логічному взаємозв'язку і піддавати системному науковому аналізу, робити відповідні висновки;
- працювати з джерелами та монографічною літературою;

- порівнювати, знаходячи спільні риси та відмінності в історичному розвитку України та інших країн Європи;
- аргументовано, на основі історичних фактів, обстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;
- володіти понятійним апаратом та історичною картою.

Методи викладання дисципліни:

- Лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями історії та культури України;
- Семінарські заняття спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу з історії та культури України;
- Самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовка до контрольних заходів тощо;
- Індивідуальні навчально-дослідні завдання для виконання творчої роботи щодо застосування знань з історії та культури України.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ЗП 03 Іноземна мова

Англійська мова (за професійним спрямуванням)

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 6.140103 «Туризм».

Опис (анотація): курс англійської мови (за професійним спрямуванням) поглиблює знання студентів про актуалізацію граматичних структур у різних контекстах, природу синтаксичних відношень та формує комунікативні компетенції для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічної і професійної сфер.

Тип: гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, нормативна.

Термін вивчення: I-II курс.

Кількість кредитів: 8 кредитів ECTS, всього 240 год., 96 год. аудиторних, 96 год. практичних занять, 144 год. самостійної роботи та індивідуальної роботи.

Метою викладання навчальної дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” є формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення ефективного іншомовного спілкування.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” є оволодіння практичними навичками в іншомовному спілкуванні, актуалізації граматичних структур у різних контекстах та підготовці виступів з низки галузевих питань, перекладів іншомовних професійних і країнознавчих текстів, пошуці нової текстової, графічної, аудіо та відеоінформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах.

Результати навчання: студенти повинні: **знати:** природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах. **вміти:**

застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання ситуативних завдань, робота за підручниками і посібниками, рольові ігри, написання творчих есе тощо.

Методи оцінювання: опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

Німецька мова (за професійним спрямуванням)

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 6.140103 «Туризм».

Опис (анотація): курс німецької мови (за професійним спрямуванням) поглиблює знання студентів про актуалізацію граматичних структур у різних контекстах, природу синтаксичних відношень та формує комунікативні компетенції для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічної і професійної сфер.

Тип: гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, нормативна.

Термін вивчення: I-II курс.

Кількість кредитів: 8 кредитів ECTS, всього 240 год., 96 год. аудиторних, 96 год. практичних занять, 144 год. самостійної роботи та індивідуальної роботи.

Метою викладання навчальної дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” є формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення ефективного іншомовного спілкування.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” є оволодіння практичними навичками в іншомовному спілкуванні, актуалізації граматичних структур у різних контекстах та підготовці виступів з низки галузевих питань, перекладів іншомовних професійних і країнознавчих текстів, пошуці нової текстової, графічної, аудіо та відеоінформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах.

Результати навчання: студенти повинні: **знати:** природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах. **вміти:**

застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання ситуативних завдань, робота за підручниками і посібниками, рольові ігри, написання творчих есе тощо.

Методи оцінювання: опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

ЗП 05 Філософія

Тип: нормативна частина.

Термін вивчення: 2 курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: аудиторних 30 год., лекційних 16 год., семінарських занять 14 год., самостійна робота – 60 год.

Мета курсу: сформувати у студентів наукове розуміння філософії як квінтесенції духовної культури людства, розуміння сутності філософії як науки і форми суспільної свідомості в її історичному поступі, розкрити творчу роль філософії в сучасній культурі, сутність української філософської думки та її місце в загальному розвитку історії філософії.

По завершенні курсу студент : **ПОВИНЕН :**

- Володіти уявленнями про предмет та методи філософії
- Опанувати основні філософські поняття та категорії;
- Сформувати навички філософського мислення

ПОВИНЕН ЗНАТИ:

- Головну проблематику філософії в її історичній генезі
- Основні періоди розвитку філософії, час і передумови виникнення філософських

- парадигм
- Провідних представників історії філософської думки
- Головні філософські школи та їх вчення
- Стан розробки проблем в сучасній філософській думці
- Форми та методи пізнання, форми знання
- Філософський підхід до проблеми людини та суспільства

ПОВИНЕН ВМІТИ:

- Відрізнати філософське і наукове пізнання
- Визначати специфіку філософії як світогляду
- Розкривати особливості історичних етапів розвитку всесвітньої філософії
- Здійснювати філософський аналіз першоджерел
- Визначати особисту світоглядну позицію

Форма підсумкового контролю: іспит.

1.2. Дисципліни професійної підготовки

ПП 01 Теорія і методика викладання гімнастики

Опис (анотація): вивчення дисципліни сприяє професійному становленню студентів, наукового осмислення ними основних положень теорії та методики викладання гімнастики.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина).

Термін вивчення: 1-3 курси (1-6 семестри).

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: всього 360 год., з них: аудиторних 144 год., лекційних 32 год., практичних занять 112 год., самостійна робота – 216 год.

Викладацький склад: Бабюк С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Марчук Д.В., асистент кафедри.

Мета курсу: формування системи знань з історії, теорії і методики викладання, опанування технікою основних гімнастичних вправ, набуття студентами необхідних знань, умінь та навичок для підготовки їх до професійної діяльності вчителя фізичної культури загальноосвітньої школи.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіти основними засобами гімнастики та її термінологічними назвами;
- оволодіти технікою виконання, методикою навчання, організацією і проведення організуючих вправ
- оволодіти технікою виконання, методикою навчання, організацією і проведення загальнорозвиваючих вправ
- оволодіти технікою виконання, методикою навчання, організацією і проведення прикладних вправ;
- оволодіти базовими елементами основних вправ у висах та упорах, навичками застосування прийомів страхування і допомоги під час їх виконання.

Результати навчання.

У результаті оволодіння курсом студент повинен

знати:

- правила поведінки, значення боротьби з спортивним травматизмом та техніку безпеки під час проведення академічних і тренувальних занять в гімнастичному залі;
- причини виникнення травм на заняттях з гімнастики, їх характеристику та засоби щодо попередження травматизму;
- основні завдання гімнастики, її види і засоби, значення і місце в національній системі фізичного виховання;
- зміст гімнастики і коротку характеристику основних груп гімнастичних вправ;
- історичний огляд гімнастики, виникнення національних систем гімнастики, розвиток гімнастики на Україні та його перспективи;

- зміст та значення гімнастичної термінології; вимоги, способи утворення термінів; правила скорочення запису; уточнення, назви вправ; основні терміни; форми запису вправ;

- основи техніки гімнастичних вправ;

- техніку виконання акробатичних вправ і вправ на приладах гімнастичного багатоборства з шкільної програми;

- зміст і організацію проведення уроку з гімнастики у школі, структуру уроку, завдання, засоби і вимоги до проведення окремих частин уроку;

- щільність уроку, фізичне навантаження, методи і методичні прийоми регулювання функціонального і психологічного навантаження;

- схему конспекту уроку, форму оцінювання і види обліку навчання учнів;

- організацію і проведення змагань, правила, суддівства, основи навчання гімнастичних вправ, методи, способи та умови;

- зміст, форми організації проведення занять з гімнастики у школі (секційні заняття, гімнастику у режимі навчального дня, самостійні заняття і планування та облік навчальної роботи з гімнастики в школі), види планування (поточне, календарне, пер-спективне), основні документи планування (навчальний план, програма, графік проходження навчального матеріалу, робочий календарний план, конспект уроку);

- основні види обліку (попередній, поточний і підсумковий);

- значення лікарського і педагогічного контролю для планування та обліку роботи з гімнастики;

- планування та основи спортивного тренування, визначення поняття тренування, його мету та основні засоби її вирішення, етапи підготовки юних гімнастів (відбір і початкова підготовка, етап початкової спеціалізованої підготовки, етап досягнення спортивної майстерності), цикл і періоди тренування;

- планування річного навчально-тренувального процесу, методи навчання і розвитку рухових і психологічних здібностей у юних гімнастів;

- гімнастичні виступи, свята та паради в школі та таборах відпочинку, завдання і зміст гімнастичних виступів, тема, сценарій і план, художнє оформлення і музичний супровід, роль учителя фізичної культури і шкільного активу в організації і проведенні гімнастичних виступів і свят;

- техніку виконання вправ шкільної і вузівської програми і вправ юнацьких і III дорослого розряду класифікаційної програми категорії «Б».

вміти:

- користуватися правилами використання гімнастичних залів для занять фізичними вправами з учнями, володіти прийомами страхування і допомоги при виконанні гімнастичних вправ на приладах, акробатичних вправ і опорних стрибків, використовувати знання груп гімнастичних вправ на практичних заняттях;

- термінологічно записати загальнорозвиваючі вправи і вправи на

приладах гімнастичного багатоборства;

- пояснити техніку виконання гімнастичних вправ (статичних, динамічних);

- методично провести окремі частини уроку і урок в цілому, використовувати методи і методичні прийоми регулювання функціонального і психічного навантаження, визначити щільність уроку, фізичне навантаження, скласти конспект уроку, методично провести урок з гімнастики з дітьми молодшого, середнього і старшого шкільного віку, оцінити успішність учнів;

- організувати і провести змагання з гімнастики в школі, підготувати суддів з активу школи, визначити помилки при виконанні гімнастичних вправ, оцінити виконання вправ, вивести середню оцінку при різній кількості суддів, організувати роботу секретаріату;

- виховувати свідоме ставлення до занять гімнастикою, навчити гімнастичних вправ (створення уявлення про вправу, вивчення вправи, закріплення та удосконалення навичок у техніці виконання гімнастичної вправи), реалізовувати принципи дидактики у процесі навчання гімнастичних вправ, застосовувати методи, способи та умови навчання, виховувати учнів у процесі навчання гімнастичних вправ;

- організовувати, змістовно і методично проводити заняття з гімнастики, що застосовуються в школі (урок з гімнастики в навчальний час, секційні заняття, гімнастика до занять, фізкультхвилинки, організовані перерви, години здоров'я під час роботи продовженого дня, профілактична гімнастика на уроках праці, самостійні заняття);

- планувати і вести облік навчально-тренувального процесу з гімнастики, використовувати знання лікарського і педагогічного контролю для планування та обліку роботи з гімнастики;

- спланувати річний навчально-тренувальний процес за циклами і періодами, використовувати методи навчання і розвитку рухових і психологічних здібностей при вивченні гімнастичних вправ, проводити педагогічний контроль за втомою юних гімнастів та формами і засобами виховної роботи з юними гімнастами;

- визначити завдання і зміст гімнастичних виступів у школі та таборі відпочинку, художньо оформити і підібрати музичний супровід для масових гімнастичних виступів і свят;

- володіти голосом під час подання команд і розпоряджень, завчасно подавати попередні і виконавчі команди, вести підрахунок;

- під час ходьби, бігу і стрибків та проведенні загальнорозвиваючих вправ, правильно обирати місце під час проведення стройових і загальнорозвиваючих вправ, зразково показувати гімнастичні вправи, володіти прийомами страхування і допомоги при виконанні гімнастичних вправ.

практично виконувати:

- стройові вправи, ходьбу, біг і стрибки, що швидко чергуються

(підскоки), загальнорозвиваючі вправи (без предметів, на гімнастичній стінці, на гімнастичній лаві, з набивними м'ячами, з резиновими м'ячами, з гантелями, удвох і з опором);

- вільні вправи (власне вільні вправи, з гімнастичними палицями, з приладами і без приладів для гімнастичних виступів, з булавами);
- переповзання і перелітання;
- піднімання і перенесення вантажу;
- лазіння та метання;
- стрибки прості (довга скакалка, коротка скакалка, стрибки у висоту, стрибки у глибину, стрибки з дерев'яного трампліну, акробатичні вправи);
- вправи на приладах гімнастичного багатоборства та опорні стрибки вузівської програми і класифікаційної програми з спортивної гімнастики категорії «Б» для юнаків і III спортивного розряду для дорослих.

Методи викладання дисципліни: пояснення, показ, поетапне вивчення, написання планів-конспектів уроків, аналіз уроків, опрацювання методичної літератури, моделювання навчальної ситуації в аудиторії тощо.

Методи оцінювання: Поточне вибіркове опитування, практичне виконання завдань, перевірка готовності до практичних занять, тестові завдання, модульні контрольні роботи, комплексна контрольна робота.

ПП 02 Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав” теоретично і практично готує студентів до опанування теоретичних положень основ техніки і тактики рухливих ігор, методики навчання та організації і проведення змагань, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати підростаюче покоління.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 44 год. практичних занять; 90 год. Самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Гуска М.Б., викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В.Й.

Мета курсу: визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Основні завдання дисципліни:

- засвоєння теоретичних положень з основ рухливих ігор;
- вироблення практичних умінь та навичок з рухливих ігор;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури засобами рухливих ігор;
- оволодіння методикою проведення змагань з рухливих ігор;
- дати студентам знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ЗОШ.

Заплановані результати навчання відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми: знання, уміння, навички, інші компетентності, набуті у процесі вивчення дисципліни. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: *знати:*

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання рухливих ігор»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, в чому схожість та відмінність між рухливими і спортивними іграми, за якими ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей шкільного віку;

- організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з школярами, які традиції українських народних ігор;

- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у школі.

вміти:

- методично правильно провести декілька рухливих ігор на уроці з

фізичної культури, перерві, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- як застосовувати національні ігри за народним календарем;
- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;
- як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старти»;
- опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;
- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), навчання рухових дій: навчання технічного елемента загалом, навчання технічного елемента по частинах; удосконалення та закріплення рухових дій: ігровий та змагальний методи; удосконалення фізичних якостей: методи безперервної вправи, метод інтервальної (повторної) вправи, метод комбінованої вправи.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, оцінювання набутої системи практичних знань, умінь та навичок, написання модульної контрольної роботи т. ін.

ПП 03 Історія фізичної культури

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Історія фізичної культури» є однією із профільюючих дисциплін і являє собою специфічну галузь історичних і педагогічних знань. Вона є важливим розділом науки про фізичну культуру. Історія фізичної культури допоможе студентам-першокурсникам вивчити загальні закономірності виникнення, становлення і розвитку фізичної культури і спорту на різних етапах буття суспільства.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки.

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 36 год. семінарських занять, 90 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Боднар А.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Мета курсу: формування у студентів системи знань та умінь виникнення та розвитку фізичної культури і спорту з найдавніших часів до наших днів.

Завдання:

- формування системи знань щодо виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичного виховання та спорту;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- виховання морально-етичних та ідейно-патріотичних переконань фахівців, почуття причетності до світової історичної спадщини та традицій у галузі фізичної культури;
- прищеплення фахівцям навичок наукового аналізу, спрямованих на забезпечення самостійного осмислення закономірностей історичного розвитку фізичної культури та спорту;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності, орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінювати спортивні явища та події.

Результати навчання. Студенти мають

знати: періодизацію ІФК; теорії походження фізичної культури; особливості розвитку фізичної культури у первісному суспільстві; особливості розвитку фізичної культури у країнах Стародавнього Сходу; особливості розвитку фізичної культури в Стародавній Греції; систему античної гімнастики; розвиток фізичної культури у Стародавньому Римі; особливості підготовки середньовічних лицарів, міщан, ремісників, селян; вплив християнської релігії на розвиток фізичного виховання у середні віки; розвиток шкільного фізичного виховання на європейському континенті у ХУІІ-ХУІІІ ст.; формування та розвиток німецької, шведської, французької, сокольської системи гімнастики; діяльність Ф. Амороса, Д. Ебера, Ж. Далькроза, Дж. Демені, Н. Бука та інших діячів європейської фізичної культури Нового часу;

англійську систему фізичного виховання Нового часу; формування організаційних структур спорту та системи міжнародних змагань у кінці XIX століття; легенди та міфи зародження давньогрецьких Олімпійських ігор; програму та організацію проведення давньогрецьких Олімпійських ігор; передумови відродження Олімпійських ігор сучасності; діяльність та роль П'єра де Кубертена у відродженні сучасних Олімпійських ігор; характеристику першого /1896-1912/, другого /1920-1948/, третього /1952-1992/, четвертого

/1996- / періодів Олімпіад і виникнення та проведення зимових Олімпійських ігор; Олімпійську символіку і атрибутику; діяльність президентів МОК; особливості розвитку міжнародного студентського спортивного руху; фізичну культуру трипільських племен, скіфо-сарматів; особливості фізичного виховання в античних державах Північного Причорномор'я; особливості фізичної культури Київської Русі; фізичну культуру запорізького козацтва; особливості розвитку фізичної культури і спорту в східній Україні до Першої світової війни; особливості розвитку фізичної культури і спорту в УРСР у 20-30 роки XX століття; особливості розвитку фізичної культури і спорту в західній Україні; виступи спортсменів України в Олімпійських іграх; проблеми та перспективи розвитку спортивного руху в сучасній Україні; утворення НОК України та розвиток спортивного руху в період розбудови української державності; результати виступів спортсменів України в останніх літніх та зимових Олімпійських іграх.

уміти: використовувати отримані знання в своїй практичній діяльності; проаналізувати виступ спортсменів України на першостях і чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських іграх; практично користуватись історичною та науковою літературою, критично осмислювати документи та першоджерела; застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінки спортивних явищ та подій.

Методи викладання дисципліни: лекція, проблемна лекція, словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування, брейн-стромінг.

Методи контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях, перевірка готовності до семінарських занять, написання самостійних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, підсумковий тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 04 Вступ до спеціальності

Опис (анотація): Представлені професійні знання про сферу, види і зміст майбутньої професійної діяльності бакалавра, вчителя фізичної культури як фахівця в галузі 01 Освіта спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та особливості їх підготовки в умовах сучасної вищої школи України.

Тип: дисципліни професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр, заочна форма НС, 1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них – 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. семінарських занять, 72 год. Самостійна робота.

Викладацький склад: Бесарабчук Г.В., старший викладач.

Мета курсу: формування у студента системи знань про історичні складові формування системи фізкультурно-спортивного руху в Україні, про вищу школу України, про права та обов'язки студентів, зміст, форми та організацію професійно-педагогічної освіти на факультеті фізичної культури, про особливості освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), охарактеризувавши особливості роботи вчителя фізичної культури, ознайомити з навчальним планом та основами самостійної роботи студентів ВНЗ та основи безпеки життєдіяльності людини.

Основні завдання дисципліни:

- Сформувати знання про соціальну сутність фізичної культури і спорту, про історичні аспекти становлення та розвитку фізичної культури у світі та в Україні.
- Отримати уявлення про стан міжнародного спортивного руху на сучасному етапі, особливості діяльності міжнародних спортивних об'єднань різних типів. Оволодіти навичками аналізу сучасних процесів розвитку фізичної культури і спорту.
- Оволодіти основами галузевої термінології.
- Ознайомити з програмно-нормативними документами, що регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту та в сфері вищої освіти.
- Сформувати знання про систему фізичної культури в Україні.
- Ознайомити з сучасною системою кадрового забезпечення сфери фізичної культури: порядок підготовки, підвищення кваліфікації та реалізації професійних компетенцій бакалаврів, вчителів фізичної культури.
- Ознайомити з особливостями роботи вчителя фізичної культури в умовах навчальних закладів.
- Ознайомити зі змістом навчального плану, формами організації навчального процесу на факультеті фізичної культури в умовах кредитно-модульної системи навчання, структурою вищої освіти та вищого навчального закладу в Україні, правами та обов'язками студентів, органами студентського

самоврядування.

- Оволодіти основами науково-дослідної та методичної роботи, сформуванню умінь орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.

- Оволодіти основами самостійної роботи, методикою збору й опрацювання різноманітної інформації, ознайомити з вимогами до оформлення індивідуального навчально-дослідного завдання.

- Оволодіти знаннями основ безпеки життєдіяльності людини, безпеки використання електричного обладнання, ризику, які пов'язані з електромагнітним забруднення середовища.

- Засвоїти принципи організації пожежної безпеки в закладах та установах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати: У ході вивчення навчального матеріалу у студентів має сформуватися уявлення про фізичну культуру як суспільне явище та галузь діяльності, “Вступ до спеціальності” як навчальну дисципліну: визначення поняття, зв'язок з іншими науками, структуру навчального процесу по засвоєнню “Вступу до спеціальності” за кредитно-модульною системою організації навчання, місце у формуванні професійного рівня майбутнього спеціаліста; місце фізичної культури в загальній культурі людства: визначення поняття, етапи розвитку фізичної культури; функції фізичної культури; основні завдання фізичної культури; основні форми та засоби фізичної культури: визначення поняття, сфери впровадження фізичної культури і спорту, базові поняття: фізичне виховання, особистість, розвиток, формування, система фізичного виховання, спорт, єдину спортивну класифікацію України, фізичний розвиток, фізичну підготовленість, фізичне навантаження; зародження спортивної термінології, історичні етапи розвитку; термінологічні запозичення з іноземних мов; сучасні проблеми української спортивної термінології: використання слів іншомовного походження, утворення нових видів спорту; основні термінологічні поняття галузі: фізичні вправи, загально розвиваючі вправи, спеціальні вправи, фізична підготовка, фізичні якості, самодіяльний спорт, спорт вищих досягнень, професійний спорт, спортивне тренування, тренуваність, спортивна форма, втома, перенапруга, перевтома, фізична реабілітація, рекреація; фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном; історію зародження та розвитку спорту: Ігри стародавньої Греції (776 р. до н.е.), Олімпійські Ігри, військово-фізична підготовка лицарів, напів спортивні об'єднання 15-16 ст., фізична культура кінця 18- 19 ст., Олімпійські ігри кінця 19 ст., міжнародні спортивні організації, проблеми сучасного розвитку міжнародного спортивного руху: комерціалізація спорту, надмірна політизація, гігантизм Олімпійських ігор, альтернативні міжнародні змагання, передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні: Трипільська культура, Київська Русь, Козаччина; традиції українського спорту: Всеросійська олімпіада 1913 р., спартакіади 1921- 1928 р.р.; створення закладів фізкультурної освіти і науки, спортивне життя в еміграції, внесок українців в Олімпійський рух, сучасні проблеми

українського спорту: організаційні проблеми, матеріальну основу, відвід кваліфікованих фахівців за кордон, проблеми національного порядку; уявлення про програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні; законодавчу базу розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в останній редакції, його структуру і зміст окремих глав, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту» в останній редакції, Укази Президента України щодо державної підтримки розвитку фізичної культури і спорту в Україні, «Про розвиток олімпійського руху в Україні» тощо. Державну соціальну програму розвитку фізичної культури і спорту в Україні: мета, завдання, напрямки розвитку фізичної культури; організаційні засади, структуру і матеріальну основу розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні, структуру, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України: державне управління, самоврядування, громадська спортивна федерація, Національний олімпійський комітет України (НОК), суб'єкти сфери фізичної культури, матеріально-технічну базу фізичної культури; джерела фінансування фізичної культури, кошти державного бюджету, кошти відомчих організацій, вступні внески, дотації державних органів, спонсорські внески, прибуток від комерційної діяльності, особисті кошти громадян; науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху; структуру вищих навчальних закладів, науково-дослідних інститутів, журнальну наукову продукцію, Інтернет, професійну діяльність в галузі, професійну діяльність учителя фізичної культури, напрями підготовки, освітні ступені та посади фахівців галузі; учителя фізичної культури як ключову фігуру з фізичного виховання в ЗНЗ; складники його професійної майстерності та службові обов'язки, урок як основну форму фізичного виховання, систему вищої освіти, її реформування та кадрове забезпечення галузі, систему кадрового забезпечення галузі, структуру вищої освіти в Україні, державні органи управління, систему ступеневої освіти: ліцензування та акредитацію; заклади фізкультурної освіти в Україні, посадовців університету: ректора, декана, завідувача кафедри; структуру факультету, кафедри, організацію навчальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах, науково-методичне забезпечення навчального процесу; види і форми організації навчальних занять у вищій школі, лекцію, лабораторне заняття, консультацію, курсові роботи, бакалаврські роботи, спортивне вдосконалення, практичну підготовку, форми і методи контролю, семестровий контроль, екзамен, диференційований залік, ДЕК; формування студентського контингенту, підготовчі відділення, навчальні заняття, обов'язки старости групи; права та обов'язки студента вищого навчального закладу; історію факультету та університету. Безпека, загрози, небезпека та її види. Мікро- та макро-небезпеки. Характеристика небезпек, які супроводжують роботу сучасної комп'ютерної та іншої техніки. Механізмом впливу струму на організм та види електротравм. Причини електротравматизму та методи його профілактики. Способи та засоби забезпечення електробезпеки.

Порядок та способи надання допомоги людині, яка потрапила під дію електричного струму. Електромагнітні випромінювання. Їх вплив на здоров'я людини. Захист людини від дії електромагнітних опромінь. Способи вимірювання інтенсивності ЕМП. Проведення вимірювань інтенсивності ЕМ випромінювань. Санітарні норми електромагнітних випромінювань. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини. Проблеми гігієнічного нормування впливу шкідливих чинників на організм людини. Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Основні поняття пов'язані з пожежною безпекою. Принципи організації пожежної безпеки в закладах та установах. Класифікація приміщень за вибухо- та пожежною небезпекою. Заходи для забезпечення належного рівня пожежної безпеки. Правила поведінки під час пожежі. Первинні засоби пожежогасіння. Вогнегасники, їх види, класифікація, зона застосування. Установки пожежної автоматики. Принцип дії пожежної сигналізації. Поняття природних загроз їх класифікація. Заходи та засоби захисту населення в умовах виникнення природних загроз. Вражаючі фактори природних загроз. Механізм дії іонізуючих випромінювань на тканини організму. Ознаки радіаційного ураження. Гостре опромінення. Хронічне опромінення. Джерела радіації та одиниці її вимірювання. Нормування радіаційної безпеки. Дозиметричний контроль в навчальних приміщеннях та місцевості. Захист приміщень від проникнення радіоактивних речовин. Режими захисту населення. Класифікація радіаційних аварій за характером дії і масштабами. Фази аварій та фактори радіаційного впливу на людину. Рівні втручання у разі радіаційної аварії. Чорнобильська катастрофа. Категорії зон радіоактивно забруднених територій. Вимоги до розвитку і розміщення об'єктів атомної енергетики. Шкідливі та небезпечні хімічні і біологічні фактори впливу на середовище. Характеристики речовин за ступенем токсичності для організму людини. Забруднення місцевості, води, продовольства під час аварій з викидом небезпечних хімічних речовин. Дії людини під час надзвичайних ситуацій. Вплив нітратів на здоров'я та працездатність людини. Способи оцінки вмісту нітратів в продуктах харчування. Визначення вмісту нітратів в продуктах харчування. Прилади для вимірювання вмісту нітратів у продуктах харчування (нітратоміри, нітрат-тестери). Склад домашньої аптечки та аптечки для лабораторії (кабінету). Призначення складових аптечки. Види травм та їх класифікація. Профілактика травмувань та поранень. Надання домедичної допомоги потерпілим при нещасних випадках. Проведення реанімаційних заходів.

вміти: розв'язувати складні непередбачувані завдання і проблеми в спеціалізованій галузі середньої освіти (а саме, фізичної культури) та сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації, вибір методів та інструментальних засобів для застосування інноваційних підходів.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, опрацювання літератури, робота з фаховим словником.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Форма

підсумкового

контролю:

іспит.

ПП 05 Теорія і методика викладання лижного і ковзанярського спорту

Опис (анотація): Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання лижного і ковзанярського спорту» є спеціальним предметом, що забезпечує теоретичну та практичну підготовку студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури. Важливою ланкою у підготовці спеціалістів, представлені вимоги до підвищення рівня спортивно-технічної та професійно-педагогічної підготовки студентів.

Тип: нормативна.

Термін навчання: I курс (1, 2 семестр).

Кількість кредитів: 9 кредити ECTS: всього 270 год., з них: 108 аудиторних (36 год. лекційних, 72 год. практичних занять); 162 год. – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач Мазур В.А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, В.М. Гоншовський.

Мета курсу: підвищити рівень спортивно-педагогічного вдосконалення у лижному і ковзанярському спорті, яке забезпечить знаннями, вміннями та навиками майбутнього фахівця для проведення в школі уроків з лижної і ковзанярської підготовки, фізкультурно-оздоровчих заходів, змагань та навчально-тренувальних занять з дітьми різного віку.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіти теоретичними знаннями, методами навчання та тренування, побудови навчального та навчально-тренувального процесу, організації проведення уроків і змагань в школі, обліку та контролю навчальної та навчально-тренувальної роботи з лижного і ковзанярського спорту;
- вільно використовувати прийоми техніки і тактики пересування на лижах та ковзанах безпосередньо на уроках та змаганнях з лижних гонок та бігу на ковзанах;
- удосконалювати вміння в проведенні уроків з лижної та ковзанярської підготовки, організації роботи спортивної секції, проведенні змагань, плануванні навчальних та навчально-тренувальних занять, оформленні документів обліку вказаної роботи.

Вимоги до знань і умінь студентів: досягти у навчанні запланованих результатів.

Студенти повинні

знати:

- теоретичний матеріал курсу;
- основи техніки пересування на лижах та ковзанах;
- якісні і кількісні характеристики техніки;
- методи, засоби і прийоми, що використовуються під час занять;
- основні принципи навчально-тренувальної роботи;

- правила організації та проведення змагань з лижних гонок та бігу на ковзанах;
- перелік вимог до лижного та ковзанярського спорядження;
- вимоги до одягу під час змагань та після їх завершення;
- основи змащування лиж та точіння ковзанів;
- вимоги до техніки безпеки під час занять;
- умови суддівства змагань;
- правила організації та проведення зимових походів з учнівською та студенткою молоддю на лижах;
- гігієнічні вимоги до занять лижною підготовкою та бігом на ковзанах.

вміти:

- дати письмову або усну відповідь на питання про техніку, методiku і засоби, що використовуються під час вивчення окремих способів пересування на лижах та бігу на ковзанах на різні дистанції;
- обирати, готувати місця та інвентар для безпечного проведення занять;
- керувати групою на місці та в русі, під час пересування до місця занять та під час проведення занять;
- проводити уроки з лижної та ковзанярської підготовки;
- виявляти та виправляти помилки в техніці пересування різними способами на лижах та бігу на ковзанах;
- організувати і проводити змагання з лижних гонок та бігу на ковзанах;
- готувати необхідну документацію;
- складати конспекти навчальних та навчально-тренувальних заняття з лижної та ковзанярської підготовки;
- користуватись графіками планування навчального матеріалу з лижної та ковзанярської підготовки в школі;
- організувати страхування і самострахування, надавати невідкладну допомогу під час занять та змагань на лижах і ковзанах.

Методи викладання навчальної дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, виконання самостійної роботи.

Методи оцінювання досягнень: під час поточного контролю – усне та письмове (тестові завдання) опитування, практичне виконання вправ; під час підсумкового контролю – перевірка самостійної роботи та написання модульної контрольної роботи (МКР).

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, іспит.

ПП 06 Теорія і методика викладання спортивних ігор

Опис (анотація): Робочим навчальним планом підготовки бакалавра (4 роки) галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) і спорт за освітньою програмою Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм передбачено вивчення у другому семестрі навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор». Численними дослідженнями доведено, що одним з ефективних засобів фізичного виховання є спортивні ігри, а враховуючи їх частку в структурі навчального матеріалу з фізичної культури вони є також провідними у вирішенні освітньо-виховних та оздоровчих завдань учнів початкової, середньої та старшої школи.

Дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» включає в себе декілька видів спорту – волейбол, баскетбол, гандбол та футбол. Предметом вивчення цієї дисципліни є узагальнення теорії і методики спортивних ігор, оволодіння якими дає можливість успішно використовувати цей самостійний вид руховою активністю з метою гармонійного фізичного і духовного розвитку людини. У ході вивчення вищезазначеної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються знання щодо історичних етапів розвитку волейболу, баскетболу, гандболу та футболу у світі та Україні, сучасного стану та перспектив розвитку означених видів спорту в нашій країні, особливостей виконання основних технічних елементів та тактичних дій у спортивних іграх.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: всього 360 год., з них: – 144 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 116 год. практичних занять; 216 самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Прозар М.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Козак Є.П., викладач кафедри спорту і спортивних ігор Стасюк В.А.

Мета курсу: визначення змісту, ролі й завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичного виховання та спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Основні завданнями дисципліни:

- формування у здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня:
- засвоєння теоретичних положень з основ техніки і тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол та футбол;
- вироблення практичних умінь та навичок з основ техніки і тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол та футбол;
- дати студентам знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ЗОШ.

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають *знати*:

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання спортивних ігор»: спортивні ігри, техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри, форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;

- історію, розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в світі;

- історію, розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в Україні;

- зміст, характеристика і значення ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу);

- майданчик інвентар та обладнання для ігор;

- основні правила гри з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу;

- волейбол, баскетбол, гандбол та футбол як засіб фізичного виховання школярів;

- класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті;

- класифікацію тактичних дій у нападі та захисті;

вміти:

- підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки, тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол, футбол;

- у командній взаємодії використовувати під час навчальної гри індивідуальні, та командні тактичні дії у нападі та захисті;

- виконувати технічні прийоми гри у волейбол: переміщення у нападі та захисті, передачу м'яча двома руками зверху, прийом-передачу м'яча двома руками знизу, нижню пряму подачу, верхню пряму подачу, прямий нападаючий удар, одиночне та групове блокування, переднє падіння;

- застосовувати тактичні прийоми гри у волейбол: з другої передачі гравця передньої лінії, з другої передачі гравця, що виходить з задньої лінії, з першої передачі та відкидки, системами гри у захисті 3:1:2, та 3:2:1;

- виконувати технічні прийоми гри у баскетбол: ловіння та передачу м'яча двома руками від грудей на місці та в русі, передачу м'яча однією рукою від плеча на місці та в русі, ведення м'яча, кидок м'яча однією рукою від плеча з місця, кидок м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок), фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;

- застосовувати тактичні прийоми гри у баскетбол: групові тактичні дії у нападі:

«мала вісімка», «трійка», «трикутник», командні тактичні дії у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць), командні тактичні дії у захисті: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2, командні тактичні дії у нападі –

позиційний напад, через одного центрального гравця, командні тактичними дії у захисті – особистий захист та змішана система захисту.

- виконувати технічні прийоми гри у гандбол: переміщення гравця у напад та захисті, ловіння та передачу м'яча зігнутою рук зверху та збоку на місці та в русі, ведення м'яча, кидки м'яча у ворота з опорного та у безопорному положенні, гру воротаря, блокування та вибивання, фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;

- застосовувати тактичні прийоми гри у гандбол: індивідуальні, групові та командні тактичні дії у напад та захисті – швидкий прорив, зонний захист, особистий захист, змішана система захисту;

- виконувати технічні прийоми гри у футбол: переміщення гравця у напад та захисті, удари по м'ячу ногою, зупинка м'яча, ведення м'яча, відволікаючі дії (фінти), відбирання м'яча, вкидання м'яча із-за бічної лінії, гра воротаря.

- застосовувати тактичні прийоми гри у футбол: індивідуальні, групові та командні тактичні дії у напад та захисті;

Методи викладання дисципліни. 1. Практичні: Навчання рухових дій: навчання технічного елементу загалом, навчання технічного елементу по частинами; Удосконалення та закріплення рухових дій: ігровий та змагальний методи; Удосконалення фізичних якостей: методи безперервної вправи, метод інтервальної (повторної) вправи, метод комбінованої вправи.

2. Методи використання слова: Пояснення – послідовний виклад закономірностей і правил, яких слід дотримуватися під час виконання певного технічного елементу чи тактичної дії. Пояснення повинне бути коротким, правильним та зрозумілим. Використовуючи цей метод слід зосередити увагу студентів на самому головному. Розповідь

- послідовне, логічне викладення фактів або явищ у їхньому розвитку. Цей метод використовують при ознайомленні студентів з новим технічним елементом чи тактичною дією. Бесіда – поєднується з поясненням або розповіддю. При вивченні дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» використовується два види бесід: вступні (спрямовані на повідомлення нових завдань), бесіди для перевірки засвоєних знань та ступеня усвідомленості учнями своїх дій.

3. Методи демонстрації: Демонстрація поз і рухів (безпосередній показ): з самого початку студент повинен створити уяву не тільки про технічний елемент, але й про послідовність рухів їх інтенсивність, ритм, амплітуду; використовувати повільний показ, який дає можливість краще сприйняти структуру технічного елементу, що вивчається; при показі можна зупинитися на певних місцях, підкреслити розмах, швидкість та інші параметри рухової дії, показ повинен бути точним взірцем того, що повинен відтворити учень. Демонстрація ілюстрованих матеріалів (опосередкований показ): перегляд відео (виконання технічних елементів провідними спортсменами); поєднання «сповільненої» демонстрації зі звичайною; запис відео виконання технічного елементу самими студентами – робота над помилками.

Методи оцінювання: поточне, усне опитування, практичне виконання технічних елементів, письмове тестування, написання модульних контрольних робіт та інші.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 07 Теорія і методика викладання легкої атлетики

Опис (анотація): Курс „Легка атлетика з методикою викладання” є одним з провідних на факультеті фізичної культури. Він вивчається як загальний, обов’язковий для всіх студентів, і як курс спеціалізації, коли якась частина студентів удосконалює спортивно- педагогічну майстерність в одному із видів легкої атлетики. Вивчаючи загальний курс легкої атлетики, студенти набувають знань, умінь та навичок, необхідні учителю фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів, а курс поглибленої спеціалізації дозволяє студентам набути додаткові знання і навички педагога-тренера. Його вивчення складається з лекційних, практичних, індивідуальних та самостійних занять.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина циклу)

Термін вивчення: 1-3 курс (1-6 семестр)

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: всього 360 год., з них: 144 год. аудиторних: 32 год. лекційних, 112 год. практичних занять; 216 год. самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, професор кафедри легкої атлетики з методикою викладання Гурман Леонід Дмитрович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Ладиняк Андрій Богданович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Колісник Олександр Іванович.

Мета курсу: оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі.

Основні завдання дисципліни:

- необхідність оволодіння сучасною технікою видів легкоатлетичних вправ: спортивної ходьби, гладкого бігу на короткі, середні та довгі дистанції; бігу в природних умовах (кросу);
- бігу з перешкодами на 100 м, 110 м, 400 м, 3000 м;
- естафетного бігу на короткі, середні та змішані дистанції;
- стрибків: з місця, у висоту, у довжину, потрійним; з розбігу у висоту, довжину, потрійним, з жердиною;
- метань: малого м’яча, гранати, списа, штовхання ядра, диска, молота.
- повинен засвоїти елементи педагогічної техніки керування навчаючими та оволодіти професійно-педагогічною технологією організації та проведення різних форм занять та змагань з легкої атлетики.

Результати навчання: студенти мають

знати:

- теорію та методику викладання вивчених методів легкої атлетики;
- теоретичний матеріал для вирішення завдань пов’язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів

людини, в процесі занять легкоатлетичними вправами;

– як формувати навички для проведення уроку та секційного заняття ЗНЗ;

– будівництво спортивних споруд для занять легкою атлетикою, їх обладнання, експлуатація та догляд;

– правила змагань з видів легкої атлетики.

уміти:

– володіти методикою викладання легкої атлетики в ЗОШ;

– самостійно скласти навчальний план-графік з фізичної культури для класу на навчальний рік, тематичний план, робочий план з легкої атлетики для окремого класу в школі, конспект уроку;

– робити методичний розбір (аналіз) уроку з легкої атлетики;

– контролювати та навчити учнів самоконтролю за фізичним навантаженням на організм людини;

– скласти документацію для організації і проведення змагань з легкої атлетики в колективі фізкультури ЗОШ; судити змагання з різних видів легкої атлетики на посаді судді, рефері, головного секретаря, керівника змагань, тощо;

– провести ремонт, розмітку для занять та змагань бігової доріжки та секторів для стрибків і метань;

– підібрати та скласти комплекси підвідних вправ для навчання техніки видів легкої атлетики.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), виконання вправ, конспектування, опрацювання методичної літератури.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульні контрольні роботи і т. ін.

ПП 08 Гігієна

Опис (анотація): В системі підготовки фахівців галузі 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньою програмою Фізична культура, спортивно- масова робота та туризм «Гігієна» є однією з фундаментальних наук серед дисциплін медико-біологічного циклу професійної підготовки студентів, у процесі вивчення якої студенти отримують сучасні знання щодо гігієнічних вимог до організації навчально- виховного процесу, зокрема занять фізичною культурою і спортом, закономірностей, які лежать в основі збереження і зміцнення здоров'я людини, підтримання їх високої працездатності, а також формують навички та звички ведення здорового способу життя, застосування різних гігієнічних засобів та використання природних чинників під час занять фізичною культурою, спортом та туризмом.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. лабораторних занять, 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: створити у студентів уявлення щодо значення і ролі гігієни в системі фізичного виховання, забезпечення тренувальної і змагальної діяльності, прискорення відновлення фізичної працездатності, профілактики захворювань, закономірностей, що лежать в основі здорового способу життя.

Основні завдання дисципліни:

- поглиблення медико-біологічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та інтеграція знань, отриманих з природничих та гуманітарних дисциплін;
- підготовка студентів до науково-обґрунтованого застосування гігієнічних знань при проведенні педагогічної, тренувальної і змагальної діяльності з урахуванням вікових особливостей;
- опанування студентами практичних навичок, умінь формування санітарно- гігієнічної культури та здорового способу життя серед дітей та молоді.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- методи досліджень, які використовуються у гігієні;
- гігієнічні особливості впливу факторів зовнішнього середовища на організм людей;
- питання особистої гігієни та режиму дня;
- біоритмологічні основи тренувальної і змагальної діяльності з урахуванням вікових особливостей;

- принципи та методи загартовування;
- гігієнічні особливості раціонального харчування;
- причини виникнення інфекційних захворювань та харчових отруєнь, заходи щодо їх профілактики.
- правила дотримання особистої гігієни, санітарно-гігієнічні вимоги до одягу та взуття під час занять фізичною культурою і спортом;
- гігієнічні вимоги до планування, благоустрою та обладнання дитячих закладів і спортивних споруд;
- гігієну навчально-виховного процесу в школі та гігієнічні вимоги до занять окремими видами спорту.

вміти:

- використовувати знання теоретичних положень гігієни в практиці вчителів фізичної культури;
- формувати у населення навички особистої гігієни, режиму праці і відпочинку, використання фізичних вправ як засобу оздоровлення;
- оцінювати гігієнічні умови при проведенні уроків фізкультури, оздоровчих занять, тренувань та змагань;
- використовувати засоби для прискорення перебігу відновних процесів після напруженої фізичної і розумової діяльності;
- оцінювати ефективність загартовувальних процедур;
- аналізувати позакласну спортивно-оздоровчу роботу з позиції шкільної гігієни;
- визначати хімічний склад та калорійність добового раціону харчування людини за даними меню-розгортки;
- давати гігієнічну оцінку повноцінності добового раціону харчування та рекомендації щодо його корекції;
- оцінювати рівень гігієнічної підготовленості дітей та дорослих;

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 09 Анатомія людини з основами спортивної морфології

Опис (анотація): звертається увага на будову та зчленування кісток, що дає змогу оволодівати студентам практичними навичками формування рухової дії при виконанні різноманітних фізичних вправ, усвідомлювати поняття активної, пасивної і резервної рухливості в суглобах, демонструвати різноманітні рухи тулуба і кінцівок. В процесі вивчення м'язової системи студенти усвідомлюють залежність рухів в суглобах від функціональних груп м'язів, їх форми, будови, тонусу, виду роботи, режиму роботи, особливості перебудови скелетних м'язів під впливом фізичних навантажень різної інтенсивності. Студенти набувають навичок у визначенні проекції поверхневих м'язів на поверхню тіла, їх участі в рухах голови, тулуба, кінцівок та в дихальних рухах. Студенти вивчають загальні особливості будови серцево-судинної системи, дихальної і травлення та адаптивними змінами, що відбуваються в них під впливом фізичних вправ чи спортивних навантажень. При цьому формуються уміння і навички вирішувати питання нормування фізичних навантажень, корегуючи оздоровчий процес, не допускаючи в організмі перенапружень. Адаптивні зміни серцево-судинної системи спортсменів контролюються функціональними показниками, які отримують студенти в процесі виконання ІНДЗ. Розуміється організм як єдине ціле, рефлексорний зв'язок між окремими системами. Вивчаючи матеріал розділу, студенти знайомляться з філогенетичним та онтогенетичним розвитком нервової системи, взаємодією спинного і головного мозку щодо управління діяльністю опірно-рухового апарату і внутрішніми органами, нервами та областями їх іннервації.

Усвідомлення будови та функціонування вегетативної нервової системи забезпечує студентам розуміння впливу її відділів на процеси тренування та відпочинку. Розкриває адаптаційні зміни кісток, м'язів, суглобово-зв'язкового апарату та органів внутрішніх систем спортсмена в умовах активної рухової діяльності. Лабораторні роботи модуля 3 сприяють пізнанню змін форми та розмірів грудної клітки і ємкості легень при статичних та динамічних м'язових навантаженнях, ролі діафрагми та її положення в процесі дихальних рухів. Користуючись методами спортивної морфології – соматоскопії, соматометрії, гоніометрії, динамометрії, антропометрії – майбутні фахівці матимуть можливість визначити вид постави, тип пропорцій тіла, тип конституції тіла і рівень фізичного розвитку дітей. Теоретичний і практичний матеріал модуля 3 сприятиме проведенню спортсменом анатомічного аналізу рухової дії власного виду спорту з метою удосконалення і досягнення значних спортивних результатів.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс.

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год., з них: 66 год. аудиторних: 30 год. лекційних, 36 год. лабораторних занять, 99 год. самостійна робота.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: озброєння студентів – майбутніх педагогів знаннями будови людського організму з урахуванням його історичного розвитку, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікових та індивідуальних особливостей розвитку і тих структурних перебудов, що відбуваються в організмі в процесі активної рухової діяльності.

Основні завдання дисципліни:

1) поглибити біологічну і методичну підготовку майбутніх фахівців, 2) підготувати студентів до науково-обґрунтованого проведення занять з фізичної культури з урахуванням

морфологічних особливостей будови тіла, 3) сформувати у студентів практичні навички визначення і оцінки будови тіла і фізичного розвитку за морфологічними ознаками, 4) навчити студентів використовувати морфологічні дані з метою спортивної орієнтації, 5) підготувати студентів до вивчення інших біологічних дисциплін.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Основні відмінності в будові людського і тваринного організмів.
- Клітинну будову організму людини як основну форму організації живої матерії.
- Етапи розвитку людського організму в ембріональному та постембріональному періодах.
- Взаємозалежність між видом з'єднання кісток, функціями опірно-рухового апарату і напрямком та характером рухів в суглобах.
- Особливості будови скелету у людини в зв'язку з вертикальним положенням тіла. Вплив фізичних вправ на форму, будову і рухомість скелету людини.
- Основні групи м'язів, що забезпечують різноманітні рухи в суглобах та в дихальних актах.
- Топографію, індивідуальні, вікові і статеві особливості усіх систем внутрішніх органів людини.
- Особливості будови стінок кровоносних судин і їх вікові зміни.
- Адаптаційні особливості будови різних систем внутрішніх органів.
- Роль нервової системи в забезпеченні цілісності організму людини.
- Значення органів чуттів в процесах виконання фізичних вправ.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають нахил до фізичної культури.
- Прищепити учням навички самостійних занять з фізичної культури з метою покращення фізичної працездатності та здоров'я.

- Володіти методами визначення фізичного розвитку дітей.
- Визначати тип пропорцій тіла, вид постави, конституцію тіла.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості спортсменів.
- Визначати рівень соматичного здоров'я.
- Демонструвати усі види рухів тулуба, кінцівок, голови.
- Визначати проекції скелетних структур на поверхню тіла.
- Визначати контури поверхневих м'язів тіла.
- Демонструвати різноманітні дії м'язів у суглобах.
- Визначати основні орієнтири для проекції грудних та черевних органів на поверхню тіла.
- Демонструвати місця притискання судин і визначення пульсу в різних ділянках тіла в разі кровотеч.
- Визначати проекцію поверхневих і глибоких лімфовузлів на поверхню тіла.
- Дати анатомічну характеристику рухової дії любого виду спорту.
- Демонструвати вправи, що запобігають порушенню постави та формуванню плоскостопості.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах біологічного розвитку, а не календарного віку.
- Володіти методом антропометричного вимірювання розмірів тіла.
- Скласти комплекси вправ для розвитку сили м'язів тулуба та кінцівок.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 11 Біохімія

Опис (анотація): Вивчається хімічний склад і будова речовин живого організму, їх перетворення та особливості перебігу метаболічних процесів у різних органах і тканинах. Аналізується взаємозв'язок в процесі перетворення хімічних речовин з функціями організму і при спортивній діяльності.

Тип: Цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: всього 135 год., з них: 54 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 34 год. лабораторних занять; 81 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Д.Д. Совтисік, кандидат біологічних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: створення належних передумов для вивчення студентами в подальшому спеціальних дисциплін медико-біологічного курсу.

Основні завдання дисципліни: оволодіння студентами сучасними досягненнями біохімічної науки у вивченні хімічної основи процесу життя, законів переходу хімічних процесів, які відбуваються в живих організмах у фізіологічну функцію.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- хімічний склад живого організму і властивості молекул, які беруть участь в біохімічних процесах
- загальні закономірності обміну речовин;
- біоенергетичні процеси при м'язовій діяльності.

вміти:

- застосовувати знання на практиці для визначення якісного і кількісного складу метаболітів в біологічних рідинах;
- описати процеси анаеробного і аеробного розпаду вуглеводів і визначити кисневий борг в організмі.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні лабораторні (індивідуальна - самостійна робота); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: самостійна робота, доповідь, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 12 Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту

Опис (анотація): Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра, напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*, у процесі вивчення якої студенти отримують сучасні знання щодо структурно-функціональної організації організму людини, особливостей процесів, які у ньому

протікають на різних рівнях та механізмів життєдіяльності, що забезпечують його існування й пристосування до оточуючого середовища. Пізнання суті фізіологічних процесів сприяє підготовці кваліфікованого вчителя фізичної культури, діяльність якого повинна бути направлена на попередження захворювання людини, на охорону і підтримання здоров'я та здорового способу життя.

Тип: цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (4-й семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 33 год. практичних занять; 90 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання; В.В. Зданюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: озброєння студентів, майбутніх вчителів фізичної культури, знаннями закономірностей життєдіяльності організму людини і вміннями використовувати ці знання для: фізіологічного обґрунтування раціональної організації різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків; ефективного вирішення навчально-виховних і навчально-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей адаптації фізіологічних систем до фізичних навантажень, впливу систематичних занять фізичними вправами на фізіологічні системи організму, розвитку спортивно-оздоровчої роботи в колективах.

Основні завдання дисципліни:

- поглиблення фундаментальної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та інтеграція знань, отриманих з різних медико-біологічних дисциплін;
- підготовка студентів до науково-обґрунтованого використання

фізіологічних знань на уроках фізичної культури з урахуванням вікових особливостей школярів;

- опанування студентами практичних навичок, умінь формування основ здорового способу життя серед дітей та учнівської молоді;
- ознайомлення студентів з основними теоретичними положеннями фізіології спорту, особливостями реакцій основних фізіологічних систем організму на фізичне навантаження різної потужності й тривалості, а також сучасними методами оцінки функціонального стану.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- місце і завдання фізіології людини у системі педагогічної освіти як наукової основи здорового способу життя;
- сучасні методологічні підходи до дослідження фізіологічних закономірностей функціонування клітин, тканин, органів організму людини;
- морфо-фізіологічні основи функціонування біологічних структур та загальні принципи регуляції фізіологічних функцій;
- системні механізми гомеостазу та принципи фізіологічної корекції функціональних змін в організмі;
- особливості станів організму, які виникають у зв'язку з спортивною діяльністю;
- фізіологічні закономірності, які лежать в основі тренування і розвитку натренованості;
- фізіологічні механізми формування рухових навичок і розвитку рухових здібностей.

вміти:

- володіти значним обсягом теоретичних і практичних знань відносно функціональних особливостей організму на різних рівнях його організації;
- фізіологічно обґрунтовувати раціональну організацію різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків;
- ефективно вирішувати навчально-виховні і навчально-методичні завдання з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів;
- використовувати фізіологічні дані з метою спортивної орієнтації школярів;
- давати кількісну оцінку фізіологічних реакцій окремих органів, систем органів і організму в цілому в умовах виконання різних видів спортивної діяльності;

– оптимізувати стани організму, що виникають в організмі юних спортсменів у зв'язку з виконанням фізичних навантажень для досягнення високого рівня функціональних резервів і високої працездатності юних спортсменів;

– аналізувати фізіологічні показники натренованості, отримані в умовах спокою, виконання дозованих і максимальних навантажень;

– вміти використовувати знання фізіологічних механізмів, формування рухових навичок і розвитку рухових здібностей для наукової організації оздоровчого і спортивного тренування учнівської молоді.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 13 Організація краєзнавчо-туристичної діяльності

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності” теоретично і практично готує студентів до опанування формування системою знань щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (4 семестр).

Кількість кредитів: 6 кредитів ECTS: всього 180 год., з них: 72 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 54 год. практичних занять; 108 самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Зубаль М.В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор Алексєєв О.О.

Мета курсу: є оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості краєзнавчо-туристичної діяльності як засобу фізичного виховання школярів.

Основні завдання предмету:

- формування системи знань щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм;
- формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу;
- оволодіння технікою пішохідного туризму;
- формування у майбутніх фахівців навичок самостійно займатися дослідницькою діяльністю;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- історію міжнародного і внутрішнього туризму; визначення понять: “туризм”, “міжнародний туризм”, “внутрішній туризм”, “туризм як галузь економіки”, класифікацію видів туризму;
- специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- головні елементи топографії; визначення понять: “рельєф місцевості”, “місцеві предмети”, “план”, “карта”, умовні топографічні знаки;

будову та правила користування компасом; визначення понять: “азимут істинний”, “азимут магнітний”, “магнітне відхилення”;

- правила безпеки в туристських походах;
- зміст, організацію та завдання шкільних секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи;
- організацію та проведення змагань з техніки туризму; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході;
- туристську етику і психологічний клімат в групі; права і обов’язки учасників і керівників походу; загальні кулінарні правила;
- визначення понять: “режим руху”, “темп руху”, “порядок руху”, “лінія руху”;
- характеристику переправ в брід, вплав, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”; види і призначення вогнищ;
- історію, географію, природу рідного краю.

вміти:

- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами; визначати магнітне відхилення;
- надавати долікарняну допомогу потерпілим;
- організувати роботу шкільної секції;
- організувати і провести змагання з техніки туризму; організувати суспільно корисну та краєзнавчу роботу під час походів; комплектувати відділення і розподіляти обов’язки; вибирати район подорожі;
- оформляти документацію походу; готувати індивідуальне та групове спорядження; укладати рюкзак; комплектувати медичну аптечку; складати харчовий раціон та кошторис походу; заготовляти продукти та зберігати їх;
- організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали;
- долати природні і штучні перешкоди; рухатися по різних поверхнях; розпалювати вогнище; обирати місце для бівуаку; напинати намет; вибирати місце для вогнища; звертати табір, підводити підсумки походу.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв’язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, одноденних походів, систематизування отриманої інформації у вигляді конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 14 Теорія і методика викладання плавання

Опис (анотація): Курс плавання покликаний суттєво підвищити професійну підготовку студентів в області проведення урочної, позакласної, позашкільної роботи, а також покращити рівень спортивної підготовленості студентів. Проходження курсу плавання органічно пов'язано з навчальним планом, вимогами кваліфікаційної характеристики, які пред'являються до спортивної підготовленості та професійних навичок майбутнього вчителя фізичного виховання.

Тип дисципліни: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін навчання: 2 курс (IV семестр).

Кількість кредитів: 6 кредитів ECTS: всього 180 год., з них: 72 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 54 год. практичних занять; 108 год. самостійна робота.

Викладацький склад: доцент кафедри спорту та спортивних ігор Шишкін О.П., старший викладач кафедри спорту та спортивних ігор Райтаровська І.В., викладач кафедри спорту і спортивних ігор Алексєєв О.О., кандидат пед. наук.

Мета курсу: озброїти студентів професійно-педагогічними знаннями, забезпечити оволодіння вміннями і навичками для викладання плавання та для організації роботи з плавцями масових розрядів

Основні завдання дисципліни:

- сформувати у студентів знання, сприяти вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності:
- організація та проведення навчання школярів плаванню;
- підготовка та організація проведення змагань з плавання;
- проведення занять по оздоровчому та прикладному плаванню;
- пропаганда плавання як життєва важливої, корисної фізичної справи і масового виду спорту;
- застосування занять з плавання як діючого засобу, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості, формуванню активної життєвої позиції.

Результати навчання: по завершенню предмету студент повинен *знати:*

- Предмет і завдання курсу плавання.
- Класифікацію, систематику і термінологію з плавання.
- Спортивне плавання як предмет в загальноосвітніх школах,

училищах, коледжах, вищих навчальних закладах та в самодіяльному фізкультурному русі.

– Організацію і проведення занять з плавання на факультеті фізичного виховання.

– Гігієнічні вимоги до занять з плавання.

– Зміст, форми організації і методику проведення занять з плавання в школі.

– Профілактику травматизму на уроках фізкультури з плавання.

– Лікарський контроль, самоконтроль, перша допомога, масаж на заняттях з плавання.

– Особливості методики проведення занять плавання з дітьми.

– Підготовку місць занять з плавання (в басейні, на водоймищах тощо).

– Організацію змагань і методику суддівства з плавання.

вміти:

– Володіти голосом під час подачі команд.

– Знаходити правильний вибір місця для проведення вправ і контролю.

– Підбирати підготовчі та спеціальні вправи, ігри, естафети, що сприяють оволодінню технікою і тактикою в плаванні.

– Виконувати завдання викладача щодо складання і проведення окремих частин уроку з наступним його аналізом.

– Показати різновиди стилів у плаванні послідовність вивчення та проаналізувати їх. Знаходити помилки у виконанні та шляхи їх виправлення.

володіти:

- Вправами для розвитку фізичних якостей.

- Методами педагогічного контролю в процесі занять з плавання.

- Методикою використання допоміжного і нестандартного обладнання з плавання на уроках фізкультури в школі.

- Методикою роботи з науково-методичною літературою з плавання.

- Методикою ведення виховної роботи в класі, секції, під час занять і змагань з плавання.

- Обладнати місце для проведення уроків з плавання.

Методи викладання дисципліни: лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями методики викладання плавання, педагогічну характеристику їх викладання; практичні заняття для формування у студентів навичок проведення уроків з плавання на уроці з фізичної культури; самостійна робота з опрацюванням окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовка до практичних занять.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Форма контролю: залік , екзамен.

ПП 15 Педагогіка

Опис (анотація): дисципліна, що передбачає формування базових педагогічних компетентностей студентів, розуміння теорії і практики формування педагогічного процесу з орієнтацією на сучасні стандарти якості. Дисципліна позиціонується як головна в циклі педагогічних дисциплін і вивчає основи педагогіки, дидактику, теорію і практику виховання, педагогічні технології. В процесі вивчення педагогіки опрацьовуються особистісно орієнтованої освіти, логіка та технології її забезпечення на практиці в процесі формування навчально-виховної діяльності школярів.

Тип: цикл професійної і практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: III курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять, 72 год. самостійна робота.

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування педагогічних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) та освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) фахівця: формування позитивного ставлення до педагогічної діяльності, вивчення студентами загальних теоретичних та практичних основ педагогічного процесу, сучасних педагогічних технологій; розвиток педагогічних здібностей та умінь студентів; формування здатності до особистісного, професійного саморозвитку.

Основні завдання дисципліни:

- свідоме і творче засвоєння майбутніми учителями педагогічних знань, формування педагогічної компетентності;
- розуміння особливості інноваційної, особистісно орієнтованої освітньої діяльності, її технологічного забезпечення; розвиток педагогічного мислення студентів, їх здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності;
- формування навичок творчого підходу до виконання педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях;
- формування умінь здійснювати педагогічний процес у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання, на засадах гуманізму та особистісної орієнтованості;
- формування уявлень про особливості розвитку теорії та практики виховання і навчання;
- вироблення правильного ставлення до світової та національної педагогічної спадщини;

– постійне підвищення студентами своєї педагогічної культури, використання ними досягнень педагогічної науки і практики у своїй діяльності;

Формування здатності до особистісного, професійного саморозвитку.

Результати навчання: студенти **мають знати:** особливості педагогічної професії; вимоги Галузевого стандарту вищої освіти до особистості та компетентності педагога; термінологічний та понятійний апарат педагогіки; методи сучасних науково-педагогічних досліджень; сутність і закономірності розвитку особистості; закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання і виховання; особливості технологічного підходу в освіті; сутність і загальні принципи управління педагогічними системами.

Студенти **мають уміти:** визначати мету і конкретні завдання навчання і виховання у відповідності з рівнем вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів, запитів; володіти методами і формами педагогічної діагностики, організації навчально-виховного процесу, управління ним; виконувати обов'язки класного керівника: організовувати масову, групову та індивідуальну роботу з учнями, а також з батьками учнів та громадськістю;

аналізувати, узагальнювати і застосовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки для систематичного підвищення своєї педагогічної компетентності; проводити самодіагностику, формувати на її основі самоаналіз актуального рівня готовності до інноваційної освітньої діяльності, моделювати навчальні заняття, виховні заходи за особистісно орієнтованими технологіями.

Методи викладання дисципліни: розповідь, пояснення, проблемна лекція, евристична бесіда, дискусії, колективне моделювання, аналіз конкретної ситуації (кейс- метод), лекції-візуалізації, консультування, ділова педагогічна гра, методи моделювання, методи проєктів, самоаналіз, самооцінка, презентації.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, виконання самостійних робіт (модель заняття, самоаналіз), експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи.

Форма контролю: екзамен.

ПП 16 Теорія і методика фізичного виховання

Опис (анотація): Представлені знання про фундаментальні професійно-орієнтовані знання, які складають основу для всіх профілюючих навчальних дисциплін навчального плану, інтегруючись в їх структуру з врахуванням окремих закономірностей фізичного виховання різних вікових груп людей й реалізацією загальних закономірностей у педагогічному процесі, що має конкретну спрямованість.

Тип: дисципліни професійної і практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 3-4 курс.

Кількість кредитів: 15,5 кредитів ECTS: всього 465 год.: денна форма навчання – 186 год. аудиторних: 80 год. лекційних; 106 год. семінарських занять, 279 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Чобітько М.Г., доктор педагогічних наук, професор; Юрчишин Ю.В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

Мета курсу: є забезпечення глибокого теоретичного осмислення студентами теоретико-методичних основ фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення та загальних основ теорії спортивної діяльності для формування у них необхідного рівня знань, практичних вмінь і навичок для успішної професійної діяльності в галузі.

Основні завдання дисципліни:

- формування системи знань з основного понятійного апарату теорії і методики фізичного виховання та спортивної діяльності;
- виховання педагогічного мислення з інтегруванням знань, отриманих від суміжних дисциплін та методик;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- створення бази знань з ключових питань теорії і методики фізичного виховання;
- формування системи спеціальних знань та умінь з методик фізичного виховання різних груп населення;
- формування загальних основ теорії спортивної діяльності;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

визначення базових понять теорії фізичної культури: фізична культура, фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація, фізична рекреація, фізичний розвиток, предмет фізичної культури, предмет методики фізичної культури, система фізичного виховання, принципи фізичного виховання, методи

фізичного виховання, засоби фізичного виховання, рухові дії, фізичні вправи, рухові здібності, педагогічний експеримент, педагогічне спостереження; джерела і стани розвитку теорії і практики фізичної культури; структуру фізичної культури і зміст її основних складових; структуру фізичного виховання в Україні і зміст її складових; мету, завдання сучасної системи фізичного виховання школярів в Україні і напрямки її подальшого удосконалення; принципи фізичного виховання (загально педагогічні і специфічні); методи фізичного виховання; фізіологічні, психолого-педагогічні основи навчання рухових дій; структуру і зміст процесу навчання рухових дій; фізіологічні основи удосконалення (виховання) рухових здібностей; зміст та особливості методик удосконалення рухових здібностей; загальні основи організації і методик проведення занять фізичними вправами урочного і позаурочного типу; класифікацію і характеристику основних методів удосконалення у фізичному вихованні; головні аспекти формування навичок здорового способу життя; фізіологічні та психолого-педагогічні основи реалізації диференційованого підходу у фізичному вихованні школярів; фізичне виховання дітей раннього віку; вікову періодизацію дітей раннього віку; фактори, які впливають на стан здоров'я новонародженого, фізіологічну характеристику організму новонароджених дітей та дітей грудного віку, зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять для дітей від народження до 3 років: а) фізичне виховання дітей першого року життя; б) фізичне виховання дітей другого року життя; Раціональний режим дня дітей раннього віку, фізичне виховання дітей дошкільного віку, вікову періодизацію дітей дошкільного віку, характеристику змісту програм навчання і виховання дітей дошкільного віку, завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку, засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку, форми організації фізичного виховання в дошкільних установах, планування роботи з фізичного виховання у дошкільних закладах, контроль за рівнем фізичної підготовленості дітей дошкільного віку; підготовку вчителя до уроку та його проведення, загальну характеристику етапів підготовки вчителя до уроку, суть мовної та рухової підготовки вчителя до уроку, завдання, зміст, засоби та методичні особливості організації підготовчої частини уроку, завдання, зміст, засоби та методичні особливості організації основної частини уроку, завдання, зміст, засоби та методичні особливості організації заключної частини уроку, організацію і методичні особливості сучасного уроку фізичної культури, урок як основну форму організації навчальної роботи з фізичної культури, класифікацію, структуру та зміст уроків. основні педагогічні здібності вчителя фізичної культури; схему уроку; види уроків; типи уроків; структуру уроку; зміст уроку, дидактичні

вимоги до уроку фізичної культури, загальні положення розвитку рухових здібностей на уроці фізичної культури, вчителя фізичної культури як організатора розумного способу життя, учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання, педагогічні функції, уміння та техніка вчителя фізичної культури, просвітницьку діяльність у системі фізичного виховання школярів, підготовку фізкультурного активу, створення матеріальної бази та боротьбу з травматизмом у школі, роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів; особливості роботи вчителя сільської школи, фізичне виховання дітей, учнів 1-4 класів. періодизацію шкільного віку дітей, завдання фізичного виховання учнів початкової школи, вікові особливості фізичного виховання молодших школярів, організацію фізичного виховання в школі I ступеня, методику організації і проведення навчальної роботи з фізичної культури в молодших класах, фізкультурно-оздоровчі форми роботи з учнями початкової школи протягом навчального дня, формування постави у дітей молодшого шкільного віку та навчання їх правилам загартування організму; педагогічний та медичний контроль у фізичному вихованні учнів початкової школи, технологію планування роботи з фізичної культури; систему планування фізичної культури в загальноосвітній школі; технологію планування та його функції, логіку планування, державні документи планування, документи планування навчальної роботи з фізичної культури, які створює вчитель фізичної культури: а) річний план-графік з фізичної культури для учнів різних класів; б) календарний план з фізичної культури для учнів різних класів на семестр; в) тематичний план з вивчення навчальної теми; г) план-конспект уроку фізичної культури для учнів I-XI класів; методику навчання як систему управління процесом фізичного виховання школярів, ставлення мети і завдань навчання, мотивацію навчальної діяльності школярів, тематичне планування, засоби і методи навчання, фізичні вправи; теоретична підготовка; технічна підготовка; фізична підготовка; організацію навчальної діяльності школярів на уроках фізичної культури:

формування навчальних груп; способи організації навчальної роботи; розділ часу уроку; організацію роботи в основній частині уроку; загальна і моторна щільність уроку; керівництво навчальною діяльністю школярів: стилі керівництва; вимоги вчителя на уроці; інструктування; регулювання навчальної діяльності учнів; корегування; контроль за успішністю учнів, матеріально-технічне обладнання, оцінку успішності учнів на уроках фізичної культури, контроль діяльності та стану здоров'я учнів, перевірку та оцінювання успішності учнів на уроках фізичної культури, зміст перевірки і критерії оцінки, систему перевірки успішності, облік навчальної роботи;

позаурочні форми занять фізичними вправами, форми занять фізичними вправами протягом навчального дня: гімнастика перед заняттями; фізкультурні хвилинки; фізкультурні паузи; години здоров'я; динамічні перерви; години здоров'я у групах продовженого дня; позакласні заняття фізичними вправами: зміст роботи гуртків фізичної культури; зміст роботи груп ЗФП; організація і зміст роботи спортивних секцій; некласифікаційні змагання школярів; фізкультурно-художні свята; спортивно-художні вечори; дні здоров'я; фізичне виховання учнів поза школою: фізичне виховання за місцем проживання; організація фізичного виховання у літніх таборах відпочинку дітей; роль сім'ї у фізичному вихованні дітей; індивідуальні самостійні заняття; дитячі громадські організації та фізичне виховання школярів; фізичне виховання школярів, які віднесені до спеціальної медичної групи, критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я в процесі фізичного виховання, завдання фізичного виховання дітей з послабленим здоров'ям, організацію фізичного виховання: розподіл школярів за медичними групами; принципи комплектування груп; періодизація процесу фізичного виховання; засоби, методи та форми фізичного виховання учнів спецмедгрупи, особливості методики фізичного виховання школярів з послабленим здоров'ям в залежності від різновидів захворювань, методику профілактики порушень постави і методи її корекції, планування фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичної культури, контроль у фізичному вихованні учнів з послабленим здоров'ям, фізичне виховання студентської молоді, мету і завдання фізичного виховання студентів ВНЗ III-IV рівнів, напрямки фізичного виховання студентів, організацію та зміст діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу університету, структуру та особливості змісту базової навчальної програми з фізичного виховання студентів ВНЗ III-IV рівнів, фізичне виховання студентів в аудиторний та поза аудиторний час, особливості фізичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів, контроль навчальних досягнень студентів з фізичного виховання, фізичну підготовку в Збройних Силах України, характеристику структури фізичної підготовки в Збройних Силах України, завдання фізичної підготовки в Збройних Силах України, зміст програмно-нормативних основ військово-фізичної підготовки молоді, організаційно-методичні умови військово-фізичної підготовки в Збройних Силах України, форми військово-фізичної підготовки в Збройних Силах України, спортивно-масова робота в Збройних Силах України, фізичне виховання дорослого населення, вікові особливості різних періодів життя дорослої людини, основні фактори і умови, які визначають фізичну культуру дорослих людей, завдання фізичного виховання людей зрілого віку, основні напрямки та зміст

фізкультурно-оздоровчої роботи, форми занять фізичними вправами дорослого населення за місцем проживання, на підприємствах і в центрах громадського відпочинку, основні та нетрадиційні форми самостійних фізкультурно-оздоровчих занять дорослого населення, лікарсько-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з дорослими людьми, сучасні фізкультурно-оздоровчі технології, основні закономірності, які визначають формування фізкультурно-оздоровчих технологій, характеристику основних груп нетрадиційних видів оздоровчих занять фізичними вправами, класифікацію, структуру і зміст фітнес-програм, гімнастика і танці: види гімнастики танцювального напрямку; види гімнастики коригуючого напрямку; види гімнастики для розвитку гнучкості і рухливості в суглобах; види гімнастики, що засновані на східних оздоровчих системах, оздоровчі види ходьби і бігу: оздоровча ходьба; оздоровчий біг, технічні види нетрадиційних занять фізичними вправами та спортом, ігри, однокласні, річний план-графік з фізичної культури для учнів різних класів, календарний план з фізичної культури для учнів різних класів на семестр, тематичний план з вивчення навчальної теми з фізичної культури, план-конспект уроку з фізичної культури для учнів різних класів, планування фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи в загальноосвітньому навчальному закладі, організацію і проведення шкільних змагань, підготовку учнів до самостійних занять фізичними вправами, виховання інтересу до занять, озброєння школярів знаннями, формування переконань, вироблення вмінь і навичок працювати самостійно, залучення учнів до самостійних занять, педагогічний експеримент, педагогічне спостереження та його ведення, контрольні випробування, аналіз документальних матеріалів та опитування; загальні основи теорії спортивної діяльності; зміст і структура теорії спорту; основні поняття теорії спорту та класифікації видів спорту, функції спорту і його місце в системі суспільних відношень, типи спорту, систему спортивних змагань, структуру і особливості змагальної діяльності, результат змагальної діяльності, спортивну підготовку, мету спортивної підготовки, завдання спортивної підготовки, засоби спортивної підготовки, методи спортивної підготовки, дидактичні принципи і їх використання в системі підготовки спортсменів, специфічні принципи спортивної підготовки, структуру підготовленості спортсменів, технічну підготовленість і технічну підготовку спортсменів, тактичну підготовленість і тактичну підготовку спортсменів, психологічну підготовленість і психологічна підготовка спортсменів, рухові здібності і фізичну підготовку спортсменів, структуру і методику побудови процесу підготовки спортсменів, основи побудови підготовки спортсменів і структура багаторічного процесу

спортивного удосконалення, побудову програм занять, побудову програм мікроциклів, програм мезоциклів, макроциклів протягом року, розминка в спорті, спортивну орієнтацію та відбір, спортивну орієнтацію та відбір в загальній системі спортивної підготовки, первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки, попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки, проміжний відбір та орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки, основний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки, заключний відбір і орієнтація на п'ятому етапі багаторічної підготовки..

вміти:

використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; проаналізувати історичні етапи формування теорії і методики фізичного виховання як наукової і навчальної дисципліни та основні недоліки фізичного виховання у загальноосвітній школі; застосовувати набуті знання при складанні інструкцій з вивчення рухових дій в обраному виді спорту; скласти річний план-графік з фізичної культури для учнів різних класів; скласти робочий план з фізичної культури для учнів різних класів на семестр; скласти тематичний план з розділів шкільної програми; планувати роботу колективу фізичної культури на навчальний рік; планувати навчально-тренувальну роботу в гуртках фізичної культури, групах загальної фізичної підготовки, спортивних секціях; скласти положення першості школи з видів спорту; скласти комплекс гімнастики до занять, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, «Години здоров'я» для учнів різного віку; скласти план-сценарій спортивного вечора, шкільних змагань «Веселі старты», фізкультурно-спортивного свята тощо; скласти положення щодо проведення першості міста, області з обраного виду спорту.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, виконання практичних робіт, опрацювання літератури, робота з навчальними програмами.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: заліки в 4, 6 семестрах, курсові роботи у 6 семестрі, іспит у 7 семестрі. Навчальний предмет входить до програми комплексного кваліфікаційного екзамену за напрямом підготовки під час проведення державної атестації.

ПП 17 Біомеханіка

Опис (анотація): біомеханіка спрямована на оволодіння студентами основними поняттями курсу: “рух”, “рухова дія”, “рухова діяльність”, “важільний апарат”, “принцип маятника” тощо, вивчення біомеханічних особливостей будови опорно-рухового апарату людини, а саме, визначити механічні властивості кісток, суглобів та м'язів; усвідомлення біомеханічних основ рухових здібностей та організації керування руховими діями (крокуючі рухи, переміщуючі рухи та рухи навколо осі), дає можливість студентам ознайомитися із методами дослідження в біомеханіці. Також студенти вивчають та освоюють на практиці біомеханічні характеристик різних видів спорту, зокрема, дослідження розміщення загального центру маси тіла, побудова біокінематичної схеми фізичних вправ, визначення просторових, часових та просторово-часових характеристик під час бігу та ходьби.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять, 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: як навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з біомеханічними основами фізичних вправ, з основами спортивної техніки; озброєння їх знаннями необхідними для ефективного використання вправ, як засобу фізичного виховання і підвищення рівня спортивних досягнень.

Основні завдання дисципліни:

- системно – структурний підхід до вивчення рухів людини;
- оцінювання рухової дії як багато структурної системи;
- раціональне використання студентами знань з фізики, анатомії, фізіології;
- оздоровче застосування фізичних вправ у лікувальній фізичній культурі;
- наукове обґрунтування та раціоналізація методики навчання і удосконалення рухових дій;

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

знати:

- структуру рухового апарату людини як біокінематичної

системи;

- значення маятникових рухів у спортивній діяльності;
- особливості використання рекуперації енергії у механічних рухах;

• значення предмету “Біомеханіка” як педагогічного предмету, історію розвитку біомеханіки;

- розуміти фізичну сутність рухів людини і складність управління ними;

• особливості механічного руху в живій системі;

• суть функціонального і системно-структурного підходу до вивчення рухової діяльності людини;

- біомеханічні властивості кісток і м’язів;
- кінематичні характеристики тіла;
- поняття про загальний центр маси тіла, ступінь стійкості тіла;

• зовнішні та внутрішні сили, що впливають на положення та рухи тіла;

- рухові здібності – різні сторони моторики людини;
- біомеханіка силових, швидкісних і швидкісно-силових здібностей;

• біомеханічна характеристика витривалості, шляхи її підвищення;

- сенситивні періоди розвитку моторики людини;
- склад і структура системи рухів;
- управління рухами навколо осі;
- біомеханіка крокуючих рухів (бігу, ходьби);
- фактори, що визначають точність і швидкість в переміщаючих рухах;

- реалізація принципів дидактики в біомеханіці.

вміти:

• вимірювати час проходження дистанції та підраховувати кількість кроків під час бігу або ходьби;

- проводити аналіз фазового складу рухів;
- визначати місцезнаходження на тілі антропометричних точок;

• будувати біокінематичні схеми фізичної вправи спортсмена по кінограмі;

- визначити просторові характеристики тіла і його ланок (координати точок, траєкторії руху точок);

- самостійно досліджувати структуру часу окремих рухових дій в системі цілісної фізичної вправи;
- будувати лінійні та колові хронограми певного виду спорту;
- визначати ступінь стійкості тіла спортсмена, що знаходяться в положенні рівноваги по кінограмі;
- визначати положення ЗЦМ тіла людини аналітичним методом;
- вміти “читати” кінограму фізичної вправи (визначати елементи крокуючих рухів); та ін.).
- аналізувати техніку і тактику рухової діяльності

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 18 Лікувальна фізична культура

Опис (анотація): Лікувальна фізична культура як метод лікування використовує засоби і принципи фізичної культури для лікування захворювань і працездатності хворих та інвалідів. Вона є фундаментом для розвитку цілої низки медико-біологічних дисциплін.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна)

Термін вивчення: 3 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них : 48 год. аудиторних: 22 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Совтисік Д.Д., кандидат біологічних наук, доцент.

Мета курсу: ознайомлення студентів з клініко-фізіологічних обґрунтуванням лікувального застосування фізичних справ, як засобів профілактики і лікування захворювань та травм людини.

Основні завдання дисципліни:

- вивчити основні положення лікувальної фізичної культури як методу лікування;
- навчити використовує засоби і принципи фізичної культури для лікування захворювань і працездатності хворих та інвалідів.

Результати навчання: студенти повинні:

знати :

- структурно-понятійний апарат курсу ;
- основні завдання ЛФК;
- засоби лікувальної фізичної культури ;
- принципи ЛФК ;
- раціональні методи планування і організації занять з ЛФК ;
- медико-біологічний і психолого-педагогічний зміст ЛФК.

вміти :

- планувати заняття з ЛФК ;
- організовувати і проводити заняття з ЛФК із практичною і лікувальною метою;
- здійснювати контроль за ефективністю дії фізичних вправ з урахуванням віку, статі, функціонального стану організму;
- використовувати на практиці прийоми масажу.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 19 Ритміка і хореографія

Опис (анотація): Необхідною умовою формування інноваційної економіки є модернізація системи освіти, що стає основою динамічного економічного зростання, та соціального розвитку суспільства, фактором благополуччя громадян та безпеки країни.

Додаткові освітні програми та додаткові освітні послуги реалізуються з метою всебічного вирішення освітніх потреб громадян, суспільства, держави. Однією з додаткових послуг, що користуються попитом є заняття хореографією. Основними критеріями є фізичні якості та рухові вміння: крок, гнучкість, розгорнутість, музичність, підйом (гнучкість стопи), координація, стрибок.

Тип: дисципліна професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс.

Кількість кредитів: 4 кредит ECTS: всього 120 год., з них 48 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 32 год. практичних занять, 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Бабюк С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Погребняк Т.М., асистент кафедри.

Мета курсу: формування знань про здоров'я підростаючого покоління засобами ритмічної гімнастики та хореографії. Фахівець має володіти достатньою фаховою підготовкою зобов'язаний проводити профілактичну роботу щодо порушень розвитку дитячого організму та зміцнення його здоров'я різноманітними оздоровчими засобами.

Основні завдання дисципліни:

- вивчити та удосконалити техніку виконання і методику навчання спеціальних вправ хореографії;
- прищеплювати студентам елементарні знання музичної грамоти, необхідні для кваліфікованого проведення під музичний супровід різноманітних форм роботи з фізичного виховання в школі;
- навчити студентів сприймати музику, передавати в русі її зміст, закріпити та удосконалити елементи музичної грамоти і рухові навички;
- сприяти розвитку творчості в самостійному складанні комбінацій вправ комплексу ритмічної гімнастики;
- прищепити студентам професійно-педагогічні навички при проведенні вправ хореографії і складанні комплексу вправ аеробіки відповідно до змісту музичних творів;
- прищепити студентам професійно-педагогічні навички в

проведенні учбових і позакласних занять з ритміки та хореографії в школі.

Результати навчання: студенти мають

знати значення та завдання предмету „Ритміка і хореографія”; основні засоби і методичні особливості курсу ритміки і хореографії; методику складання комплексу вправ з ритмічної гімнастики; характеристику змісту музичного супроводу; основні позиції рук і ніг при виконанні вправ з хореографії; поняття "мелодія", "мелодичний малюнок", "мелодична вершина", "кульмінація"; правила користування опорою при виконанні вправ хореографії; терміни, які найчастіше використовуються у хореографії; послідовність навчання і методичні вказівки до усіх вивчених елементів; значення і переваги занять ритмікою; основні базові елементи хореографії.

уміти: методично правильно скласти комплекс вправ з ритмічної гімнастики; здійснювати контроль за самопочуттям учнів; застосовувати засоби хореографії на уроках з фізичної культури; написати по 2-3 вправи з різних позицій рук і ніг; пояснити узгодженість рухів з музикою; охарактеризувати танцювальні кроки; охарактеризувати послідовність вправ на уроці з аеробіки; застосувати елементи хореографії та аеробіки для проведення підготовчої частини уроку з фізичної культури в школі; складати комплекси хореографії біля опори; складати комплекс хореографічної розминки підготовчої частини уроку в школі; охарактеризувати прості і складні вправи комплексів аеробіки.

Практично виконувати: різновиди ходьби і бігу; стрибки кроком, скачок, закритий та відкритий; рівноваги, хвилеподібні рухи; вправи хореографії біля опори та на середині; махові, колові, пружні вправи, вправи у рівновазі; елементи танців; основні базові елементи аеробіки.

Методи викладання дисципліни: в лекціях викладається програмний матеріал з теорії і методики викладання ритміки та хореографії, з використанням його специфічних засобів і методів з метою направленої діяльності на функції організму, рухові, психічні здібності учнів. Розкриваються питання проведення різноманітних вправ з музичними супроводом. Висвітлюються засоби ритміки та хореографії як оздоровчого виду в системі фізичного виховання; самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовки до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання для виконання творчої роботи з самостійного складання комплексів вправ аеробіки та хореографії.

Методи оцінювання: поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; оцінка за самостійну роботу; оцінка за індивідуальне

завдання (реферат); модульна контрольна робота; підсумковий модульний контроль.

Форма підсумкового контролю: залік

ПП 20 Педагогічна практика

Опис (анотація): Виробнича (педагогічна) практика студентів 4 курсу факультету фізичної культури проводиться на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за

№ 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту», Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Наскрізної програми практик факультету фізичної культури, навчального плану, графіку навчального процесу та з урахуванням положень “Методичних рекомендацій по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України” у відповідно визначені терміни.

У відповідності з потребами суспільства, вчитель фізичної культури повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості, здійснювати навчання, виховання і розвиток учнів, забезпечувати умови для засвоєння ними змісту навчальних та оздоровчих програм і методик з фізичної культури на рівні вимог Державних стандартів в освіті України. Для цього він повинен досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури. Формування цих якостей здійснюється у логічному взаємозв'язку глибокої теоретичної підготовки з основами наук гуманітарно-соціального спрямування та професійної орієнтації і вироблення на цій основі достатніх практичних навичок використання теоретичних знань у практичній діяльності.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 4 курс.

Кількість кредитів: 9 кредитів ECTS: всього 270 год.: денна та заочна форма навчання.

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури та кафедр університету.

Мета практики: здійснення якісної практичної підготовки студентів до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій помічників вчителів фізичної культури у реальному навчально-

виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу I-III ступеня (1-9 класи).

Основні завдання практики:

- формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього вчителя фізичної культури у відповідності з сучасними вимогами працівника педагогічної освіти;
- розвиток інтересу студента до обраної професії;
- вміння поєднувати теоретичні знання з педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю навчання і виховання учнів загальноосвітньої школи необхідного рівня рухових вмінь та навичок і рівня розвитку рухових здібностей;
- забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами їх організації;
- вміння вирішувати конкретні психолого-педагогічні та методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу;
- виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з основ теорії і методики фізичного виховання з творчим застосуванням їх у процесі самостійної рухової діяльності та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;
- закріплення, поглиблення і збагачення суспільно-політичних, психолого-педагогічних, природничо-наукових і фахових знань, їх застосування при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- формування і розвиток у майбутніх вчителів фізичної культури педагогічних умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;
- виховання у студентів стійкої потреби в педагогічній самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- виховання інтересу студентів у формуванні потреби у фізичному самовдосконаленні учнів;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі та з передовим педагогічним досвідом.

Виробнича (педагогічна) практика студентів 4 курсу може проходити на таких базах практики:

- основним видом баз практики є загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів: початкова школа забезпечує отримання учнями початкової загальної середньої освіти, основна школа забезпечує отримання учнями базової загальної середньої освіти (I-й ступінь

- початкова школа /4 роки/; II-га ступінь – основна школа /5 років/. Навчальні заклади кожного з ступенів можуть функціонувати разом або самостійно;

- загальноосвітня школа-інтернат – навчальний заклад з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги;

- навчально-виховні комплекси «дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад» або об'єднання з іншими навчальними закладами (Частина п'ята статті 36 в редакції Закону України «Про освіту» № 2628-III (2628-14) від 11.07.2001);

- спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колегіуми, а також різні типи навчально-виховних комплексів, об'єднань.

Студент-практикант має знати:

- наукові основи освіти, теорії навчання і виховання підрастаючого покоління в Україні в обсязі необхідному для здійснення педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань;

- теоретичні основи гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, дисциплін циклів природничо-наукової та професійної і практичної (професійно-орієнтованої) підготовки;

- вклад українських вчених у розвиток галузі знань 0102 Фізична культура, спорт і здоров'я людини;

- нові навчальні плани, навчальні програми з фізичної культури для учнів загальноосвітнього навчального закладу, методику викладання фізичної культури з учнями різного віку, статі, стану здоров'я і рівня підготовленості, вимоги до обладнання спортивних залів, басейнів, відкритих спортивних майданчиків, методичну літературу, допоміжні засоби навчання та їх дидактичні можливості, методику організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, методичні особливості організації самостійних занять учнів оздоровчими формами фізичної культури;

- питання охорони праці і техніки безпеки при виконанні вправ з застосуванням спортивного інвентарю й обладнання, профілактику травматизму на уроках фізичної культури, лікувальну фізичну культуру, масаж, гігієну, фармакологію тощо;

- методику організацію і проведення занять тренувальних

занять з видів спорту;

- методику роботи з джерелами теоретичних знань: навчально-методичною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою;

- основні методи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації;

- методи математичної обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень;

- основні положення цивільного права і наукової організації праці, закони, законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань освіти і фізичної культури;

- державну мову відповідно до чинного законодавства про мову в Україні.

вміти:

- ефективно використовувати отримані знання в своїй практичній діяльності та формувати в учнів позитивне ставлення до занять оздоровчою фізичною культурою;

- виховувати у школярів стійкий інтерес до збереження здоров'я за допомогою занять фізичними вправами та ведення здорового способу життя;

- формувати в учнів уміння самостійно займатися фізичними вправами вдома та за місцем проживання;

- застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури, оцінки явищ та подій;

- організовувати процес фізичного виховання школярів з використанням управлінських структурних основ на різних рівнях технологічної реалізації форм і засобів фізичної культури;

- володіти управлінськими навичками планування, контролю і організації управління процесом фізичного виховання школярів;

- управляти змагальною діяльністю школярів з різних видів спорту;

- використовувати стандартне й нестандартне обладнання, технічні засоби навчання, на різних видах навчальних занять і в позакласній роботі з фізичної культури;

- організовувати і планувати роботу спортивних секцій з видів спорту та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я та низький рівень фізичної підготовленості;

- організовувати та проводити змагання з видів спорту,

- складати положення про змагання, здійснювати облік результатів змагань;
- обладнати спортивний зал та місця для занять фізичною культурою;
 - оцінювати рівень вихованості окремого школяра та учнівського колективу, аналізувати виховний процес з точки зору практичної реалізації принципів та методів виховання;
 - проводити пропагандистську роботу з питань збереження здоров'я та ведення здорового способу життя.

Методи контролю: для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за всі 6 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

ПП 21 Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання
Загальний обсяг – 30, 1 кредит ЄКТС.

ПП 22 Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення
Загальний обсяг – 30, 1 кредит ЄКТС.

ПП 23 Атестація
Загальний обсяг – 45, 1,5 кредити ЄКТС.

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу

2.1.1. Дисципліни загальної підготовки

ЗП 06 Основи наукових досліджень

Опис (анотація): загальнотеоретична та прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання передбачає вивчення і розуміння закономірних тенденцій та особливостей проведення наукового дослідження з фізичного виховання й спорту.

Тип: дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (вибіркова).

Термін навчання: 3 курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з яких 30 аудиторних: 14 год. лекцій, 16 год. практичних занять, 60 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Єдинак Г.А., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.

Мета курсу: розвинути здатність логічно мислити і творчо вирішувати проблеми фізичного виховання й спорту на основі сформованих знань, умінь, навичок під час оволодіння матеріалом навчальної дисципліни щодо методів, форм організації, видів презентації результатів, одержаних під час проведення наукових досліджень.

Основні завдання дисципліни:

- Ознайомити з методологією наукового пізнання.
- Засвоїти елементи технології проведення наукового дослідження.
- Практично реалізовувати знання шляхом оформлення результатів науково- дослідної діяльності.

Результати навчання: студенти повинні

знати:

- логіку проведення наукового дослідження;
- структуру дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні групи методів дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні вимоги до оформлення результатів дослідження.

вміти:

- виокремити проблему наукового дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету, завдання і тему дослідження;

- скласти план наукового дослідження;
- обрати адекватні методи дослідження, враховуючи вищезазначене;
- використовувати вивчені методи для отримання емпіричних даних та їх математико- статистичної обробки;
- використовувати набуті знання під час спостережень за уроками фізичного виховання (занять у спортивних секціях) під час проходження педагогічної практики;
- правильно інтерпретувати дані, одержані при використанні методів математичної статистики;
- використовувати у комплексі набуті знання, вміння й навички під час написання курсової (дипломної) роботи.

Методи викладання дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, написання індивідуальних науково- дослідних завдань.

Методи контролю: поточний контроль, усне й письмове (тестові завдання) опитування, індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ); підсумковий контроль – модульна контрольна робота (МКР), залік.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

2.1.2. Дисципліни професійної підготовки
ПП 24 Спортивно-педагогічне вдосконалення
Загальний обсяг – 480, 16 кредитів ЄКТС.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ З КУЛЬОВОЇ СТРІЛЬБИ

Опис (анотація): У відповідності до робочих навчальних планів підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), на другому, третьому, четвертих курсах підготовки бакалавра спеціальності 6.010201 Фізичне виховання*, другому курсі спеціальності 017 Фізична культура і спорт передбачено вивчення дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Дана дисципліна передбачає підвищення рівня техніко-тактичної майстерності в обраному виді зброї, досягнення стану найвищої функціональної готовності до виконання конкретної роботи, виховання високих вольових і моральних якостей.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2, 3, 4 (ОС «бакалавр»).

Кількість кредитів: 16,9 кредитів ECTS: всього 560 год., з них: денна форма навчання

– 280 год. практичних занять.

Викладацький склад: старший викладач Коваль О.Г.

Мета викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби” полягає у досягненні максимально можливого для кожного спортсмена рівня спортивної майстерності, що забезпечується найвищим проявленням техніко-тактичної, фізичної та психічної підготовленості в специфічній змагальній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби” є:

- поглиблена спеціалізація в обраній вправі;
- подальше удосконалення всіх сторін підготовленості;
- засвоєння максимальних тренувальних і змагальних навантажень;
- досягнення максимально можливих спортивних результатів;
- підтримання високого рівня змагальної готовності.

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають **знати:**

- визначення базових понять предмету «Спортивно-педагогічне вдосконалення»;

- історію розвитку та сучасний стан кульової стрільби;
- заходи безпеки на заняттях з кульової стрільби;
- зброю, бойові припаси і спорядження стрільця;
- основні поняття прикладної балістики;
- завдання загальної та спеціальної фізичної підготовки;
- завдання технічної і тактичної підготовки;
- завдання психологічної підготовки;
- види змагальної діяльності у кульовій стрільбі;
- види планування спортивної підготовки;
- види контролю в тренувальному процесі;
- медико-біологічні аспекти спортивного тренування;
- питання гігієни стрільця;
- правила та умови виконання стрілецьких вправ;
- правила організації та проведення змагань.

ВМІТИ:

- підбирати вправи загальної фізичної підготовки для розвитку швидкісних можливостей, силових здібностей, витривалості, координаційних здібностей, гнучкості;

- підбирати вправи спеціальної фізичної підготовки для розвинення витривалості в динамічному режимі, для розвинення стійкості системи «стрілець-зброя», для розвинення м'язової чутливості (просторової, часової, динамічної);

- володіти на високому рівні технікою стрільби у вправах ГП-6, ГП-4, МГ-9, МГ-6, МГ-

5 (формування раціональної кінематичної та динамічної структур рухів при проведенні пострілу та виконанні стрілецьких вправ з урахуванням індивідуальних особливостей; удосконалення доцільної варіативності стрільби за зовнішніх умов, що змінюються, та різного функціонального стану організму; підвищення надійності та результативності виконання стрілецьких вправ у екстремальних змагальних умовах);

- планувати тренувальне заняття (підготовча, основна, заключна частина);

- планувати макроцикли, мезоцикли, мікроцикли;
- розробити графік змагань та положення про змагання;
- оформити технічну та іменну заявки для участі у змаганнях;
- оформити таблицю результатів змагань;
- вміти вести протоколи змагань;
- володіти методикою суддівства на змаганнях з кульової стрільби.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ З ТХЕКВОНДО ВТФ

Опис (анотація): У відповідності до робочих навчальних планів підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), на другому, третьому, четвертих курсах підготовки бакалавра спеціальності 6.010201 Фізичне виховання*, четвертому курсі спеціальності 6.010203 Здоров'я людини*, п'ятому курсі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), першому та шостому курсах спеціальності 017 Фізична культура і спорт передбачено вивчення дисципліни «Спортивно- педагогічне вдосконалення». Дана дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти основ техніки і тактики тхеквондо, особливостей методики проведення змагань та навчально-тренувальних занять з тхеквондо.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й курс , 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й, семестр.

Кількість кредитів: 11,6 кредитів ECTS: всього 420 год., з них: денна форма навчання

–420 год. практичних занять.

Мета викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення тхеквондо ВТФ передбачає цілі:

- формування професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої тренерсько-педагогічної діяльності.
- оволодіти навиками техніко-тактичних дій спортсмена, розвиток фізичних якостей, виховання морально-вольових якостей. оволодіння студентами основами технічних прийомів, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набути необхідних теоретичних знань, друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту».

Основними завданнями вивчення дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення тхеквондо” є:

- знати теоретичний матеріал в обсязі програми;
- здати практичні нормативи програми.
- опанувати наступними професійно-педагогічними знаннями, уміннями і навичками:
 - уміти користатися основними методами і засобами підготовки спортсменів- тхеквондистів;
 - уміти проводити спеціальні розминки в уроці по тхеквондо,

навчати окремому прийому, простим атакам і захистам від них;

- уміти керувати емоційним станом і регулювати його в процесі виступів у змаганнях;
- приймати участь у суддівстві змагань як бокового судді, рефері, головного судді.
- здати диференційований залік.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- визначення базових понять предмету «Спортивно-педагогічне вдосконалення тхеквондо»: технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика поєдинку, засоби ведення , форми ведення гри, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;
- історію та розвиток тхеквондо в світі;
- історію та розвиток тхеквондо в Україні;
- правила змагань з тхеквондо
- класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті;
- класифікацію тактичних дій у нападі та захисті;

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗІ СПОРТИВНОЇ АКРОБАТИКИ

Опис (анотація): Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму 6.010201 Фізичне виховання* ОКР «бакалавр».

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й курс , 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й, семестр.

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS; всього 480 годин.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: Спортивно-педагогічне вдосконалення ПСМ зі спортивної акробатики

Метою викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)” є: перше – оволодіння студентами основами техніки виконання вправ, теоретичних та практичних прийомів виконання вправ, методики та прийомів навчання вправам, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набути необхідних теоретичних знань, друге – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти державні нормативи не нижче оцінки «добре».

Основними завданнями вивчення дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)” є: навчити студентів вмінням і навичкам, які будуть необхідні їм в подальшій роботі у школі, в секціях, ДЮСШ та позакласній роботі.

Вивчення навчальної дисципліни є: Спортивно-педагогічне вдосконалення ПСМ зі спортивної акробатики.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)”: техніка виконання вправ, технічна майстерність, технічний прийом навчання вправам, засоби навчання вправам, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, тактика, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;

- історію та розвиток спортивної акробатики у світі;
- історію та розвиток спортивної акробатики в Україні;
- сучасний стан та перспективи розвитку спортивної акробатики України;

- зміст, характеристика і значення спортивної акробатики;
- спортивний зал, інвентар та обладнання для спортивної акробатики;

- основні правила зі спортивної акробатики;
- спортивну акробатику, як засіб фізичного виховання школярів;
- класифікацію вправ у спортивної акробатиці;
- тактичні дії у спортивній акробатиці;

вміти:

- підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки виконання вправ та тактики змагань у спортивній акробатиці;
- володіти методикою суддівства у спортивній акробатиці;
- розробити положення змагань першості школи;
- оформити технічну та іменну заявки для участі у змаганнях;
- вміти вести протокол;
- виконувати обов’язки I та II суддів, секретаря;
- вміти оформити звіт головного судді;
- володіти методикою суддівства у спортивній акробатиці. Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

2.2. Дисципліни вільного вибору студента

ЗП 07.08. Вибір з переліку

Загальний обсяг – 240, 8 кредитів ЄКТС.

2.2.2. Дисципліни професійної підготовки

ПП 25 Теорія і методика викладання атлетизму / Ментальний фітнес

Опис (анотація): Відповідно до основних завдань дисципліна “Теорія і методика викладання атлетизму ” забезпечує теоретичну, методичну та практичну підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності. Створює необхідні знання: з методологічних принципів та умов виконання фізичних вправ атлетичного спрямування; з методики розвитку силових здібностей; для складання комплексів фізичних вправ з різноманітними обтяженнями; для здійснення індивідуального дозування фізичного навантаження.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредит4 ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: В.М. Гоншовський, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання.

Мета курсу: формування в майбутніх фахівців широких учительських функцій у поєднанні їх з тренерськими; створення спільних основ учительсько-тренерської педагогічної майстерності, які є співзвучними за своїм змістом; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; формування системи спеціальних знань, умінь та навичок з занять атлетичного спрямування; вироблення умінь застосовувати набутті знання у професійній діяльності.

Основні завдання дисципліни:

- забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності;
- навчити студентів складати комплекси фізичних вправ з різноманітними видами обтяжень;
- здійснювати дозування фізичного навантаження під час проведення занять з силової підготовки.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- теорію та методику занять атлетизмом;
- теоретичний матеріал для вирішення завдань пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини, в процесі занять атлетичного спрямування;
- основні принципи складання програми для початківця з атлетизму.

вміти:

- володіти методикою навчання вправ силового характеру;
- контролювати, та вчити учнів самостійно контролювати вплив фізичного навантаження на організм людини;
- підібрати та скласти комплекси вправ для вирішення різноманітних завдань атлетичного спрямування.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Метод усного контролю – слугує для визначення сильних та слабких сторін підготовки студентів. Метод письмового контролю – його суть полягає у письмовій перевірці знань, умінь та навичок. Здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 26 Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я / Екологічна етика

Опис (анотація): Проблема використання базових інструментів управління фізкультурно-оздоровчими організаціями в сучасних ринкових умовах України набуває особливого значення, молодій людині у сучасному суспільстві необхідні знання щодо впливу різних факторів на ефективність системи управління.

Тип: дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс.

Кількість кредитів: 4,5 кредити ECTS: загальна кількість годин – 135 год., з них: 46 год. аудиторних: 24 год. лекцій, 22 год. семінарських занять; 89 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Чистякова М.О., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач.

Мета курсу: отримання студентами знань щодо загальних закономірностей управління фізичною культурою і спортом і практичних навичок менеджера фізкультурно- спортивної організації.

Основні завдання дисципліни:

- вивчення основних категорій науки управління, функцій управління і процесів прийняття управлінських рішень,
- методів використання базових інструментів управління фізкультурно- оздоровчими організаціями в сучасних ринкових умовах України,
- вивчення впливу різних факторів на ефективність системи управління. Результати навчання. Відповідно до освітньої програми студент повинен *знати:*

основні поняття і категорії науки менеджменту, маркетингу у галузі фізична культура і спорт, функцій менеджменту, загальні закономірності формування, функціонування й розвитку систем управління, особливостей менеджера, як суб'єкта управління, його взаємодії з навколишнім середовищем, фізкультурно-оздоровчою організацією, групою, практику роботи з менеджменту, маркетингу, адміністрування в сучасних вітчизняних та зарубіжних фізкультурно-оздоровчих організаціях.

вміти:

використовувати набуті знання в управлінській роботі в сучасних фізкультурно- оздоровчих організаціях, застосовувати різні методи та інструменти систем планування, організації, мотивації та контролю роботи фізкультурно-оздоровчої організації, сформулювати необхідні навички

самооцінки особистих здібностей щодо управління працею та поведінкою людей, наладжувати та проводити ефективну комунікацію в системі управління організацією, приймати управлінські рішення та ефективно їх реалізовувати.

Методи викладання дисципліни: Пояснювально-ілюстративний метод. Використовується на лекційних заняттях і ґрунтується на активізації репродуктивного (відтворювального) мислення студентів. Пошуковий метод. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Полягає в організації активного пошуку розв'язання пізнавальних завдань. Процес мислення студентів при використанні цього методу набуває продуктивного характеру, він контролюється викладачем і коригується самими студентами. Репродуктивний метод. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на засвоєнні навчального матеріалу на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до вивчення навчального матеріалу. Проблемний метод. Використовується на лекційних і практичних заняттях. Ґрунтується на постановці викладачем пізнавального завдання (проблеми), самостійних пошуках студентами шляхів його розв'язання, порівнянні різних поглядів і підходів до вирішення проблеми.

Методи оцінювання: Поточне усне опитування, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки, модульна контрольна робота, залік

Форми підсумкового контролю: іспит.

ПП 27 Основи теорії і методики спортивного тренування / Корегуюча гімнастика

Опис (анотація): Основи теорії і методики спортивного тренування – дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності фахівця з фізичної культури і спорту. Дисципліна передбачає вивчення теорії і методики тренувань, набуття необхідних знань, умінь, навичок для тренерської роботи в процесі позакласної та позашкільної роботи в загальноосвітній школі. Дисципліна включає ряд наукових даних, які дозволяють здійснювати спортивну підготовку дітей і підлітків з урахуванням вікових особливостей організму та охоплюють не тільки організм в цілому, але й розвиток окремих його систем, які так чи інакше відчують вплив фізичних навантажень.

Тип: Цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина циклу).

Термін навчання: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Л.Д. Гурман, канд. педагогічних наук, професор, О.В. Ротар, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

Мета курсу: розкриття технології праці вчителя фізичної культури та тренера з видів спорту.

Основні завдання дисципліни:

- формування у студентів – майбутніх вчителів фізичної культури, достатньо високий рівень фахової підготовки;
- розкриття технології професійної діяльності вчителя-тренера;
- вироблення вмінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності;
- створення спільних основ тренерської педагогічної майстерності.

Результати навчання: Студенти повинні

знати:

- дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту;
- анатомо-фізіологічні основи фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації комплексну контролю у

фізичному вихованні та спортивній підготовці;

- засоби і методи формування здорового способу життя.

вміти:

- формулювати конкретні завдання з фізичного виховання з дітьми шкільного віку та підготовки спортсменів;

- планувати і проводити основні види фізкультурно-спортивних занять з дітьми шкільного віку;

- використовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в процесі професійної діяльності;

- планувати та проводити навчально-тренувальний процес з дітьми шкільного віку та спортсменів різної спортивної підготовки.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз і синтез

Форма підсумкового контролю: екзамен

ПП 28 Аеробіка з методикою викладання / Рекреаційні основи фізичного виховання

Опис (анотація): Аеробіка поступово здобуває належне місце в шкільній фізичній культурі. Цьому сприяє низка переваг аеробіки над іншими видами фізичних вправ, а саме: вона найменш травмонебезпечна і найбільш сприятлива для людини; нею можуть займатися учні незалежно від рівня фізичного розвитку і підготовленості. Одночасно аеробіка є одним з найбільш недорогих і більш ефективних видів рухової діяльності, що виявляється у комплексному розвитку у школярів рухових здібностей і позитивному впливі на функціональні системи організму (серцево-судинну, дихальну, нервову системи, опорно- руховий апарат).

Тип: дисципліни загально-професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год. аудиторних: 40 год., з них: 10 год. лекцій, 30 практичних занять, 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Бабюк С. М., кандидат педагогічних наук, доцент; Погребняк Т.М., асистент кафедри.

Мета курсу: забезпечення цілісного уявлення студента про техніку виконання і методикау навчання спеціальних вправ з аеробіки, що сприятиме розвитку творчості в самостійному складанні комплексів ритмічної гімнастики та сформує професійно-педагогічні навички в проведенні учбових і позакласних занять з аеробіки в школі.

Основні завдання дисципліни:

- Оволодіти основними засобами аеробіки та їх термінологічними назвами.
- Оволодіти музично-руховими вміннями, необхідними для проведення занять з аеробіки.
- Оволодіти методикою проведення оздоровчих занять з різних видів фітнесу (аеробіка, памп-фітнес, футбол, степ-фітнес, стретчинг).
- Оволодіти методикою організації та проведення змагань з аеробіки.
- Засвоїти знання теоретичного та практичного матеріалу курсу «Аеробіка з методикою викладання».

Результати навчання: студенти мають

знати:

- значення та завдання предмету „Аеробіка з методикою викладання”;
- основні засоби і методичні особливості курсу „Аеробіка з методикою викладання”;

- методику складання комплексу вправ з ритмічної гімнастики;
- характеристику змісту музичного супроводу;
- основні позиції рук і ніг при виконанні вправ з хореографії біля опори і на середині;
- правила користування опорою при виконанні вправ хореографії;
- терміни, які найчастіше використовуються в аеробіці;
- послідовність навчання і методичні вказівки до усіх вивчених елементів;
- значення і переваги занять ритмікою;
- основні базові елементи хореографії.

вміти:

- методично правильно скласти комплекс вправ з класичної аеробіки;
- здійснювати контроль за самопочуттям учнів;
- застосовувати засоби тренажу та комплекси вправ аеробіки на уроках з фізичної культури;
- скласти комплекс силового заняття;
- здійснювати підбір музики в залежності від типу заняття;
- охарактеризувати танцювальні кроки;
- здійснювати правильний підбір послідовності вправ на уроці з аеробіки;
- застосувати елементи хореографії та аеробіки для проведення підготовчої частини уроку з фізичної культури в школі;
- складати комплекси вправ з аеробіки та хореографії;
- складати комплекс аеробної розминки підготовчої частини уроку в школі;
- складати комплекси та проводити заняття зі степ- та фітбол-аеробіки.

Практично виконувати:

- різновиди кроків;
- різновиди кроків степ-аеробіки;
- комплекс танцювальної аеробіки;
- вправи хореографії біля опори;
- силові вправи на зміцнення різних м'язових груп;
- елементи танців;
- основні базові елементи аеробіки.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії); Наочні (демонстрація, ілюстрації); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне використання із застосуванням власного досвіду та

досвіду фахівців галузі фізичної культури); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням сучасних інформаційних засобів та ін.). Розкриваються питання проведення різноманітних вправ з музичними супроводом. Здійснюється самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовки до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання для виконання творчої роботи з самостійного складання комплексів вправ аеробіки та хореографії.

Методи оцінювання: поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; оцінка за самостійну роботу; оцінка за індивідуальне завдання (реферат); модульна контрольна робота; підсумковий модульний контроль.

Форма підсумкового контролю: залік

ПП 29 *Психолого-педагогічні основи фізичного виховання /*
Методика навчання основ
здоров'я

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Методика навчання основ здоров'я» є однією із профільюючих дисциплін і являє собою специфічну галузь знань щодо методики викладання предмету «Основи здоров'я» у ЗНЗ. Методика навчання основ здоров'я допоможе студентам закріпити і удосконалити систему знань щодо різних аспектів здоров'я та здорового способу життя. Вивчити нормативні та методичні документи планування основ

здоров'я в школі та особливості організації навчально-виховного процесу з основ здоров'я у ЗНЗ.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 8,5 кредитів ECTS: всього 255 год., з них: 86 год. аудиторних: 40 год. лекційних, 46 год. семінарських занять, 169 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Боднар А.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Мета курсу: формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я у викладанні предмету «Основи здоров'я» та факультативних курсів профілактичного спрямування.

Основні завдання дисципліни:

- набуття необхідних знань та вмінь щодо різних аспектів здоров'я та здорового способу життя;
- формування у студентів професійної самосвідомості та почуття причетності до виховання підростаючого покоління та формування у них навичок здорового способу життя;
- вироблення певних психологічних установок;
- формування навичок суб'єкт-суб'єктних відносин у спілкуванні з учнями;
- формування знань щодо нормативно-правової бази та технології викладання предмету «Основи здоров'я»;
- формування на цій базі конкретних навичок позитивної поведінки сприятливих для здоров'я.

Результати навчання. Студенти мають

знати:

сучасну концепцію здоров'я, безпеки і розвитку; актуальні потреби, інтереси та вікові можливості учнів; принципи освіти на основах набуття життєвих навичок; перелік найважливіших життєвих навичок; структуру і зміст навчальної програми з основ здоров'я; методи моніторингу й оцінки профілактичних курсів і програм.

уміти: застосовувати сучасні педагогічні технології, інтерактивні методи групової роботи; використовувати якісні навчально-методичні матеріали й достовірні джерела інформації з питань здоров'я; організовувати заняття з використанням інтерактивних методів навчання; отримувати і використовувати зворотній зв'язок від учнів і їх батьків; проводити рольові ігри, інсценування; організовувати відпрацювання умінь; застосовувати ефективні методики оцінювання знань, ставлень і вмінь учнів.

Методи викладання дисципліни: лекція, проблемна лекція, словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи

«мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування, брейн-стромінг, інтерактивні методи навчання.

Методи контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях, перевірка готовності до семінарських занять, написання самостійних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, оцінювання документів планування, тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Валеологія” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра, напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*, у процесі вивчення якої студенти отримують комплекс наукових знань щодо збереження і зміцнення здоров’я людини шляхом формування валеологічного світогляду, виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров’я як головної умови реалізації духовно-творчого і психо-фізичного потенціалу особистості.

Тип: цикл природничо-наукової підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: оволодіння студентами знаннями в сфері педагогічної, медичної та психологічної валеології, формування у майбутніх вчителів фізичної культури глибокого розуміння необхідності підтримання здорового способу життя, опанування практичного застосування набутих вмінь і навичок в своїй педагогічній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров’я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; формування у дітей свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров’я та здоров’я нації.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіння студентами навичок і умінь збереження, зміцнення й розвитку індивідуального здоров’я та духовно-творчого потенціалу особистості;
- виховання у студентів валеологічного світогляду та мотивацій до здорового способу життя;
- виховання свідомого та дбайливого ставлення у студентів до власного здоров’я як головної умови реалізації творчого і фізичного потенціалу особистості.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- сутність категоріального апарату дисципліни та закономірності росту та розвитку організму людини на ембріональному та постембріональному етапах онтогенезу;

- основні закономірності формування здоров'я людини та принципи здорового способу життя як моделі поведінки;
- методи збереження та зміцнення здоров'я дітей і педагогів;
- основні принципи використання фізичної культури в режимі здорового способу життя;
- структуру, завдання та функції валеологічної служби освітнього закладу;
- валеолого-педагогічні основи статевого виховання учнів, сучасні методи планування сім'ї та збереження репродуктивного здоров'я молоді;
- основні причини найпоширеніших неінфекційних захворювань, шкільних форм патології та методи їх попередження;
- соціальні й психофізіологічні причини, шляхи профілактики різних видів девіантної поведінки;

вміти:

- використовувати науково-методичні знання з метою розробки та реалізації індивідуальних оздоровчо-тренувальних програм;
- використовувати методи формування здорового способу життя як основи соматичного здоров'я;
- проводити валеологічний аналіз системи освіти, застосовувати валеологічні принципи і методи в освітньому процесі;
- застосовувати методики дозованого фізичного навантаження в оздоровчій роботі;
- оцінювати, коректувати рівень працездатності, фізичний розвиток та психо-емоційний стан людини;
- використовувати оздоровчі системи для оздоровлення та відновлення здоров'я населення різних вікових груп;
- проводити медико-біологічний контроль за фізичним станом організму людини на основі біомедичного підходу до аналізу результатів тестування;
- будувати тактику пропаганди елементів здорового способу життя серед учнівської молоді та інших верств населення;
- використовувати українські національні традиції охорони та зміцнення здоров'я в педагогічному процесі.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктаж); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням

власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 31 Спортивні споруди і обладнання / Основи гімнастики

Опис (анотація): Спортивні споруди і обладнання – дисципліна під час якої студенти отримують теоретичні і практичні вміння щодо використання спортивних споруд та обладнання для занять фізичною культурою та спортом.

Тип: цикл математичної і природничо-наукової підготовки (нормативна частина циклу)

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: аудиторних 40 год.;

лекційних 20 год., практичних 20 год., самостійна робота 80 год.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання Гоншовський В.М., викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Ладиняк А.Б., викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Колісник О.І.

Мета курсу: привити майбутнім вчителям з фізичної культури необхідність оволодіння основами проектування, будівництва, експлуатації спортивних споруд і обладнання, створенню нестандартного обладнання та інвентарю, використання технічних засобів в процесі фізичного виховання школярів, як важливу умову якісної реалізації навчальної програми з фізичної культури.

Основні завдання дисципліни:

- вивчити основи проектування, будівництва та експлуатації спортивних споруд і обладнання;
- оволодіти методами планування та будівництва простих спортивних споруд і обладнання;
- оволодіти методами створення і використання нестандартного обладнання та інвентаря;
- знати оснащення, кріплення, розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря на місцях занять фізичною культурою та їх експлуатацією.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основи проектування, будівництва та експлуатації спортивних споруд;
- методи планування та будівництва простих спортивних споруд;
- методи створення і використання нестандартного обладнання та

інвентаря; оснащення, кріплення і розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря та їх експлуатація;

- оснащення, кріплення, розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря на місцях занять фізичною культурою та їх експлуатацію;

- правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту на спортивних спорудах.

вміти:

- будувати прості площинні відкриті спортивні споруди для занять з фізичної культури;

- створювати нестандартні обладнання та інвентар для занять з фізичної культури;

- проводити вибірковий, поточний та поетапний ремонт спортивних споруд;

- проводити вибірковий, поточний та поетапний ремонт обладнання та інвентаря;

- контролювати стан спортивних споруд, обладнання та інвентаря на їх відповідність правилам техніки безпеки.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі.

Методи оцінювання: усне опитування, МКР, тестування.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 32 Спортивна травматологія та основи фізичної реабілітації /
Фізичне виховання в спеціальних медичних групах

Опис (анотація): Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення поширеності та ступеня серйозності спортивних травм, профілактики травм в спорті, механізмів їх виникнення, характерних ознак та перебігу різних ушкоджень, тактики спеціаліста по реабілітації при різних видах ушкоджень.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: формування в студентів знань про поширеність і ступінь серйозності спортивних травм, профілактику травм в спорті, спортивний травматизм та його механізми виникнення, основні принципи надання першої допомоги при спортивних травмах.

Основні завдання дисципліни:

ознайомлення з поширеністю й важкістю спортивних травм, етіологічними чинниками ризику й механізмами спортивних травм, фізичними причинами травм, превентивними заходами для зниження ризику травм і їх рецидивів, характеристика поняття “серйозність спортивної травми”, детальний аналіз профілактичних чинників у спорті, ознайомлення з поняттям “спортивна травма”, визначення рівня спортивного травматизму, характеристика стану стомлення й перевтоми, травматичного шоку, визначення основних чинників боротьби із шоком, оцінка закритих ушкодження м'яких тканин, кінцівок, відкритих ушкоджень – ран та їх ускладнень, закритої черепно-мозкової травми, травм периферичної нервової системи, закритих пошкоджень хребта і спинного мозку, травм внутрішніх органів, травм носа, вуха, гортані, зубів та очей, гострих пошкоджень опорно- рухового апарату у спортсменів, травм м'язів, сухожиль і допоміжного апарату суглобів, травм кісток, з'ясування поняття “хронічне перенапруження опорно-рухового апарату”, освоєння навиків основних принципів надання першої допомоги при спортивних травмах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання поширеності і ступеня серйозності спортивних травм, механізми виникнення, види спортивних травм, профілактики травм в спорті.
- Вклад українських вчених у розвиток спортивної травматології.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти різними методами профілактики травм в спорті.
- На практиці застосовувати знання з надання першої допомоги при спортивних травмах.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*); Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 33-36 Вибір з переліку

Загальний обсяг – 480, 16 кредитів ЄКТС.

**Освітній ступінь магістр Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньою
програмою Фізична культура**

**додаткова спеціалізація Методика спортивно-масової роботи та
туризм форма навчання – денна**

термін навчання 1 рік 4 місяці

1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Дисципліни загальної підготовки

ЗП 01 Методика наукових досліджень

Опис (анотація): прикладна сфера професійної підготовки фахівця з фізичного виховання, передбачає розширення вже набутих раніше знань, а також умінь й навичок із особливостей проведення наукового дослідження, пов'язаного з такою галуззю знань освіта у дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах.

Тип: дисципліни загальної підготовки (нормативна).

Термін навчання: I курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: 30 аудиторних: 14 год. лекцій, 16 год. семінарських занять, 60 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Єдинака Г.А., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.

Мета курсу: удосконалити здатність логічно мислити і творчо вирішувати проблеми фізичного виховання різних груп населення, передусім у дошкільному і шкільному на основі сформованих знань і навичок щодо методів дослідження, форм його організації, видів презентації та способів оформлення результатів.

Основні завдання дисципліни:

- Розширити і поглибити знання про методологію наукового пізнання, які було сформовано на попередньому етапі навчання.
- Оволодіти технологіями проведення наукового дослідження у напрямі фізичного виховання різних груп населення.
- Удосконалити уміння, пов'язані з оформленням результатів науково-дослідної діяльності.
- Удосконалити уміння, пов'язані з презентацією результатів науково-дослідної діяльності.

– Розширення і поглиблення знань про методологію наукового пізнання, сформованих на попередньому етапі навчання.

Студенти повинні

знати:

– особливості організації та проведення науково-дослідної роботи у вищому закладі освіти;

– вимоги до знань й умінь майбутніх фахівців з фізичної культури як основи проведення наукового дослідження;

– структуру, форми дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;

– основні групи методи дослідження на цих рівнях (теоретичні, соціологічні, педагогічні, медико-біологічні, математико-статистичні);

– вимоги до оформлення результатів дослідження.

вміти:

– організувати діяльність наукового гуртка з числа студентів факультету;

– виокремити проблему дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету і завдання;

– скласти план наукового дослідження та обрати адекватні методи дослідження;

– коректно використовувати методи математичної статистики та правильно інтерпретувати одержані з їх допомогою результати;

– використовувати набуті знання під час спостережень за заняттями фізичними вправами у різних формах їх організації;

– комплексно використовувати набуті знання і вміння під час написання магістерської роботи.

Методи викладання дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, написання індивідуальних науково-дослідних завдань.

Методи контролю: під час поточного контролю – усне та письмове (тестові завдання) опитування; написання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ); під час підсумкового контролю – написання модульної контрольної роботи (МКР).

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

ЗП 02 Педагогіка та психологія вищої школи

Опис (анотація). Педагогіка та психологія вищої школи покликана в умовах модернізації системи вищої освіти в Україні відповідно до вимог Болонського процесу готувати майбутніх фахівців, які усвідомлюють необхідність безперервної освіти протягом життя, орієнтуються в реаліях сучасного суспільства та тенденціях розвитку освіти, володіють знаннями й вміннями викладацької діяльності.

В Україні розбудовується система вищої освіти відповідно до пріоритетів громадянського суспільства, що ґрунтується на принципах демократизму та гуманізму при поєднанні глибокої теоретичної та практичної підготовки фахівців з використанням сучасних педагогічних технологій. Орієнтація системи вищої школи України на європейські стандарти зумовлює зростання вимог до психолого-педагогічної культури викладача. Її розвитку повинні сприяти такі заходи, як запровадження до навчальних планів підготовки магістрів психології курсів педагогіки й психології вищої школи.

Тип: нормативна дисципліна

Термін вивчення: I курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них 30 аудиторних (20 лекційних занять, 10 практичних), 60 год. самостійна робота.

Мета курсу: формування компетенцій стосовно сутності навчально-виховного процесу ВНЗ, теоретичних основ його формування та реалізації в практиці сучасного освітнього закладу професійного спрямування. Забезпечити професійну компетентність психологів (магістрів) з основ психології вищої школи, психологічних особливостей діяльності студентів і викладачів.

Основні завдання

- оволодіти теоретичними основами навчально-виховного процесу у виші;
- з'ясувати сутність нової освітньої політики в державі та основні напрями її реалізації в практиці професійної підготовки спеціаліста;
- розуміти сучасні підходи до технологізації освітнього процесу;
- оволодіти основами структурування елементів навчального процесу у комплексі його смислової, змістової та технологічної сторін, а також аналізування рівня їх продуктивності;
- визначити пріоритетні напрямки особистісного та професійного саморозвитку на перспективу.
- опанування знаннями про психологічні особливості

студентського періоду життя людини;

- усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- вивчення психологічних аспектів навчання і виховання студентської молоді;
- усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування;
- сприяння професійному самовизначенню і набуття студентами професійно- педагогічної ідентичності;
- розвиток таких якостей особистості, що мають для майбутнього викладача професійне значення.

Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- теоретичні основи навчально-виховного процесу у виші, суть сучасної освітньої парадигми в державі;
- особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця;
- специфіку форм та методів організації пізнавальної діяльності студентів;
- базові критерії визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності навчального заняття;
- суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ВНЗ;
- структуру особистості фахівця з вищою педагогічною освітою;
- поняття освітньо-кваліфікаційної характеристики, професійної компетентності, професіограми;
- специфіку видів діяльності студента;
- психологічні особливості діяльності та особистості викладача;
- психологічні особливості взаємин у колективі ВНЗ.

уміти:

- трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів;
- аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі;
- моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом;
- визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв.
- психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-

кваліфікаційної характеристики фахівця;

- аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації;
 - визначати рівень готовності студентів до професії;
 - здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності;
- визначати і втілювати перспективи її розвитку.

Методи викладання дисципліни: пояснення, інтерактивні методи, дискусія, моделювання навчальної ситуації в аудиторії тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, письмове тестування, модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

1.2. Дисципліни професійної підготовки

ПП 01 Методика викладання фізичної культури у вищій школі

Опис (анотація): Представлені фундаментальні професійно орієнтовані методичні знання, уміння і навички інноваційного характеру науково-дослідної роботи, які інтегруються в структурі навчальних дисциплін по засвоєнню технологій професійної діяльності викладача фізичного виховання вищого навчального закладу.

Тип: дисципліни професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год.: 66 год. аудиторних: 24 год. лекційних; 42 год. семінарських занять; 99 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Чобітько М.Г., доктор педагогічних наук, професор; Бесарабчук Г.В., старший викладач.

Мета курсу: є набуття глибоко професійних знань та комплексу професіональних і особистісних якостей магістрами нової формації у вищій освіті, які реалізовуватимуть зміст фізичної культури студентів як самостійної сфери діяльності в соціокультурному просторі з подальшою інтеграцією в європейське суспільство.

Основні завдання дисципліни:

- розширення системи знань з основного понятійного апарату теорії і методики фізичного виховання;
- виховання педагогічного мислення;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх викладачів фізичної культури;
- створення професійних основ щодо реалізації змісту методики фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації;
- формування системи спеціальних знань та умінь з методик фізичного виховання студентів в поза аудиторний час;
- вдосконалення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності викладача з фізичної культури щодо задоволення об'єктивної потреби студентів у засвоєнні системи спеціальних знань і практичних вмінь та навичок щодо ведення здорового способу життя та самовдосконалення.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

фізичну культуру в загальнокультурній і професійній підготовці студентів. Фізичну культуру як складову загальної культури студента: роль фізичної культури в життєдіяльності студента; структуру особистої фізичної культури студента. Фізичну культуру в системі професійної освіти: оперативний компонент. Фізичну культуру в системі професійної освіти: мотиваційно-ціннісний компонент. Фізичну культуру в системі професійної освіти: практично-діяльнісний компонент. Професійна спрямованість фізичного виховання студентів ВНЗ. Фізичну культуру та система фізичного виховання у ВНЗ. Фізичну культуру і спорт як засіб збереження і зміцнення здоров'я студентів: мета і завдання фізичного виховання студентів. Методи і принципи фізичного виховання студентів. Фізичну культуру і спорт як засіб збереження і зміцнення здоров'я студентів: засоби і форми фізичного виховання студентів. Напрямки і функції фізичного виховання студентів ВНЗ. Організаційно-правові основи фізичної культури і спорту у ВНЗ. Характеристика змісту державних стандартів вищої освіти України. Характеристика змісту Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у ВНЗ України. Зміст Положення про кафедру фізичного виховання (циклову комісію) у ВНЗ. Методичні основи фізичного виховання студентів ВНЗ. Програмно-нормативні основи системи фізичного виховання у ВНЗ. Зміст Базової навчальної програми з фізичного виховання студентів ВНЗ 3-4 рівнів акредитації. Навчальний план напряму підготовки ОКР «бакалавр». Індивідуальний план викладача кафедри. Методичні особливості створення НМК з навчального предмету

«Фізичну культуру»: робоча навчальна програма. Методичні рекомендації до створення навчальної і робочої навчальної програми. Положення про НМК напряму підготовки. Зміст Тимчасового положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в університеті. Методичні особливості організації навчальної діяльності з фізичного виховання студентів ВНЗ. Розподіл студентів на навчальні відділення. Методичні особливості занять фізичними вправами студентів різних навчальних відділень: основне навчальне відділення. Методичні особливості занять фізичними вправами студентів різних навчальних відділень: спортивне навчальне відділення. Орієнтовна схема тижневого планування занять фізичними вправами студентів. Умови корекції фізичного розвитку, рухової та функціональної підготовленості засобами фізичної культури. Формування фізичних навантажень студентів під час занять фізичними вправами в аудиторних заняттях. Контроль у фізичному вихованні студентів. Фізичне виховання студентів, що відносяться до спецмедгруп. Характеристика контингенту студентів, що відносяться до спецмедгруп.

Фізичну культуру і резервні можливості організму студентської молоді. Фізична реабілітація студентів спеціального навчального відділення. Планування навчального оздоровчо-тренувального процесу з фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення. Форми, засоби і методи фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення. Використання засобів фізичної культури з рекреаційно-відновлювальною спрямованістю при різних захворюваннях студентів. Самоконтроль при самостійних оздоровчо-тренувальних заняттях студентів. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів. Загальні положення

професійно-прикладної фізичної підготовки. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів. Мета і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Засоби і форми професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Основні та допоміжні фактори, що визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Контроль професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Індивідуальний вибір видів спорту чи систем фізичного виховання студентами ВНЗ. Характеристика різновидів спорту для студентів ВНЗ. Організаційні особливості студентського спорту. Студентські змагання з видів спорту. Роль спортклубу університету в організації спортивно-масової роботи зі студентами. Нетрадиційні види спорту студентів ВНЗ. Основи методики самостійних занять фізичними вправами студентів. Мотивація і цілеспрямованість самостійних занять фізичними вправами студентів. Організація самостійних занять фізичними вправами студентів. Форми і зміст самостійних занять фізичними вправами студентів. Вікові та професійні особливості самостійних занять фізичними вправами студентів. Планування самостійних занять фізичними вправами студентів. Самоконтроль за ефективністю самостійних занять студентів фізичними вправами. Особливості проведення самостійних занять фізичними вправами студенток-жінок. Контроль навчальних досягнень студентів з фізичної культури у ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Загальні положення проведення контролю навчальних досягнень студентів з фізичної культури. Атестація студента з ФК. Типова програма диференційованого заліку: мета і завдання, загальні положення і вимоги. Компоненти диференційованого заліку. Компоненти перевірки теоретичної підготовленості. Компоненти перевірки практичної підготовленості. Компоненти перевірки методичної підготовленості. Фізичну культуру в професійній діяльності бакалавра і спеціаліста. Мета і завдання виробничої фізичної культури. Методичні основи виробничої фізичної культури. Вплив особливостей праці на вибір засобів і методів виробничої фізичної культури. Форми фізичної культури: ранкова гігієнічна гімнастика,

ранкові та вечірні заняття фізичними вправами, супутнє тренування, фізкультурно-спортивні заняття для активного відпочинку у вільний час. Додаткові засоби підвищення працездатності студентів. Особливості занять обраним видом спорту студентами ВНЗ. Вплив виду спорту на функціональну підготовленість організму студентів. Планування тренувань студентів в обраному виді спорту. Види і методи контролю за ефективністю тренувальних занять студентів. Вимоги і нормативи у студентському спорті. Загальна і спеціальна фізична підготовка у фізичному вихованні студентів ВНЗ. Методичні принципи фізичного виховання. Засоби і методи ЗФП і СФП. Виховання фізичних якостей студентів. Зміст ЗФП і СФП. Основи здорового способу життя студентів ВНЗ. Функціональний прояв здоров'я в різних сферах життєдіяльності організму студентів. Спосіб життєдіяльності студентів та його вплив на їх здоров'я. Змістові характеристики, що складають здоровий спосіб життя студентів.

вміти:

використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання при складанні навчально-методичного комплексу з фізичної культури для студентів ВНЗ; скласти робочу програму з фізичної культури для студентів; скласти план спортивно- масової роботи для студентів ВНЗ; планувати роботу колективу фізичної культури на навчальний рік; скласти положення першості університету з видів спорту; скласти Статут фізкультурно-спортивного клубу університету.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, опрацювання літератури, робота з навчальними та робочими програмами з фізичної культури для вищої школи.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 02 Методика викладання фізичної культури в старших класах ЗНЗ

Опис (анотація): Представлені фундаментальні професійно орієнтовані знання складають основу для вивчення дисциплін навчального плану, інтегруючись в їх структуру з врахуванням окремих закономірностей методики фізичного виховання учнів старших класів та реалізацією загальних закономірностей у педагогічному процесі старшої школи, що має конкретну спрямованість.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год.: 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних; 26 год. семінарських занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Юрчишин Ю.В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент; Бесарабчук Г.В., старший викладач.

Мета курсу: є сформувати у майбутнього вчителя фізичної культури, який працюватиме з учнями старших класів, чітке та цілісне уявлення про фізичну культуру в старшій школі як активний педагогічний процес з використанням комплексного підходу до формування розумових та фізичних якостей особистості, сприяючи всебічному гармонійному розвитку особистості старшокласників, здійснюючи фізичну і психологічну підготовку до активного життя та професійної діяльності на принципах індивідуального підходу та пріоритеті оздоровчої спрямованості форм фізичної культури.

Основні завдання дисципліни:

- Ознайомити студентів з особливостями професійної діяльності в старшій школі як складової частини ступеневої освіти в Україні.
- Розкрити фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів.
- Навчити використовувати засоби і методи фізичної культури в процесі фізичного виховання старшокласників.
- Сформувати вміння використовувати методичні особливості в процесі навчання рухових дій та розвитку рухових здібностей у старшокласників у різноманітних формах фізичного виховання.
- Проаналізувати програмно-нормативні основи фізичного виховання учнів старших класів.
- Вміти планувати навчально-виховний процес з фізичного виховання учнів старших класів.

– Організовувати фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями, що віднесені до спецмедгрупи.

– Знати методичні особливості організації фізичного виховання в умовах профільного навчання.

– Навчити методики організації та проведення самостійних занять старшокласників фізичними вправами.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

фізичну культуру в старших класах як навчальну дисципліну та педагогічний процес, характеристику ступеневої освіти в Україні, фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів, засоби і методи фізичного виховання старшокласників, методичні особливості навчання рухових дій та розвитку рухових здібностей у старшокласників, форми фізичного виховання старшокласників, нормативно- методичні основи фізичного виховання старшокласників, характеристику змісту освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» Державного стандарту повної загальної середньої освіти, конкретизація завдань фізичного виховання старшокласників в залежності від особливостей вікового розвитку, профільне навчання в старшій школі, методичні особливості організації і планування фізичного виховання в спортивно-педагогічних класах старшої школи, професійно-педагогічна орієнтація учнів старших класів спортивно-педагогічних класів, характеристику спортивно-педагогічних класів старшої школи: зразкове положення; порядок прийому та атестації учнів, особливості організації навчальної діяльності класів

спортивного профілю, педагогічні технології, що використовуються у фізичному вихованні, зміст та організацію навчального процесу в класі спортивного профілю, методику викладання спецкурсу «Основи теорії і методики фізичного виховання» в 10-11 класах на профільному рівні, прикладну спрямованість фізичного виховання старшокласників, характеристику напрямів і завдань прикладної спрямованості фізичного виховання старшокласників, прикладна фізична підготовка, яка сприяє професійному навчанню старшокласників, загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки старшокласників: мету і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки; основні і допоміжні фактори, що визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки, прикладну фізичну підготовку юнаків-старшокласників, основні аспекти організаційно-методичного ходу та педагогічний аналіз сучасного уроку фізичної культури в старших класах, основи організації навчальної роботи: планування навчального матеріалу; організація уроків фізичної культури, навчальну

роботу з фізичної культури в 10-х класах, навчальну роботу з фізичної культури в 11-х класах, зміст навчальної програми з фізичної культури для 10-11 класів, рівень стандарту, 2011 р., використання програмованого навчання при засвоєнні навчального матеріалу з гімнастики, методику розвитку силових здібностей на уроках фізичної культури у юнаків 10-11 класів, розвиток рухових здібностей та вдосконалення рухових навичок старшокласників засобами волейболу, особливості організації і проведення фізичного виховання старшокласників, учнів спецмедгруп, організацію занять фізичними вправами зі старшокласниками, які віднесені до спецмедгруп, методичні особливості розподілу на групи, принципи методики проведення занять, особливості побудови уроків та комплексів вправ, спеціальні засоби фізичної культури при різних захворюваннях, планування уроків та зміст програм відновлення, контроль у фізичному вихованні старшокласників в спецмедгруп, методичні особливості організації і планування фізичного виховання в спортивно-педагогічних класах старшої школи, організацію та зміст самостійних занять фізичними вправами старшокласників, методичні рекомендації по організації самостійних занять фізичними вправами старшокласників, методичні особливості удосконалення рухових здібностей в ході самостійних занять, самоконтроль на самостійних заняттях фізичними вправами старшокласників.

вміти:

створювати робочу навчальну програму та документи планування елективного курсу

«Основи теорії і методики фізичного виховання», який розрахований на 35 навчальних годин за такою схемою: мета курсу, завдання курсу, тематика лекцій, тематика семінарських занять, тематика практичних занять, тематика самостійних занять, рекомендована література; провести педагогічний аналіз основних аспектів організаційно-методичного ходу та змісту сучасного уроку фізичної культури в старших класах; створювати зразки програмованого навчання з розділів навчальної програми для 10-11 класів “Гімнастика”, “Футбол”, “Легка атлетика”, “Спортивні ігри”, “Плавання” за зразком: назва рухової дії, техніка виконання, основні вимоги при виконанні вправ, обов'язкові (програмні) вправи, словник термінів, серії навчальних завдань: I, II, III ... (вправи згідно методичних вимог); створювати зразки тренувальних програм вдосконалення рухових здібностей старшокласників з розділів навчальної програми для 10-11 класів “Загальна і спеціальна фізична підготовка” на уроках фізичної культури та в ході самостійних занять з юнаками та дівчатами; створювати зразки програм самостійних занять фізичними вправами старшокласників згідно методичних

рекомендацій щодо організації самостійних занять фізичними вправами старшокласників.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, опрацювання літератури, робота з навчальними програмами для старших класів.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам: Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 03 Теорія і методика тренування кваліфікованих спортсменів

Опис (анотація): Теорія і методика тренування кваліфікованих спортсменів – дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності фахівця з фізичної культури і спорту. Дисципліна передбачає вивчення теорії і методики тренувань, набуття необхідних знань, умінь, навичок для самостійної, організаторської та тренерської роботи в ДЮСШ. Дисципліна включає ряд наукових даних, які дозволяють здійснювати підготовку спортсменів з урахуванням підготовленості організму охоплюють багаторічну систему підготовки спортсменів в багаторічному циклі тренувань.

Тип: дисципліна професійної та практичної підготовки (вибіркова частина).

Термін навчання: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять; 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Л.Д.Гурман, канд. педагогічних наук, професор, О.В.Ротар, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

Мета курсу: формування в майбутніх фахівців широких тренерських функцій; створенню спільних основ тренерської педагогічної майстерності, яка є співзвучною за своїм змістом; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; вироблення умінь застосовувати набуті знання у тренерській діяльності; вивчення глибинних процесів сучасного спорту і на цій основі оптимізувати програмно-нормативні, організаторські, матеріально-технічні і науково-методичні основи підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного удосконалення.

Основні завдання дисципліни:

- розкриття технології праці тренера з видів спорту в багаторічній підготовці кваліфікованих спортсменів
- формування у студентів – майбутніх вчителів фізичної культури, достатньо високий рівень фахової підготовки;
- створення спільних основ тренерської педагогічної майстерності.

Результати навчання: Студенти повинні

знати:

- дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту;
- анатомо-фізіологічні основи фізичного виховання й спорту;

- методи і систему організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації комплексну контролю у фізичному вихованні та спортивній підготовці;
- засоби і методи формування здорового способу життя.

вміти:

- формулювати конкретні завдання з фізичного виховання з дітьми шкільного віку та підготовки спортсменів;
- планувати і проводити основні види фізкультурно-спортивних занять з дітьми шкільного віку;
- використовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в процесі професійної діяльності;
- планувати та проводити навчально-тренувальний процес з дітьми шкільного віку та спортсменів різної спортивної підготовки.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз і синтез.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 04 Професійна майстерність тренера

Опис програми: матеріал дисципліни спрямований на вирішення виховних та освітніх завдань. Тому вивчення курсу базується на загальних знаннях теорії і методики фізичного виховання та спорту, педагогіки, психології, виду спорту, а також джерелах про досвід видатних тренерів. Дана дисципліна містить вісім лекційних тем, у яких розглядаються різні сторони й аспекти, що в сукупності формують професійну майстерність спортивного педагога, тобто спеціаліста, який працює у сфері фізичного виховання і спорту.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: I курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин: 40 годин – аудиторних, 20 годин лекційних, 20 годин практичних, та 80 годин – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Стасюк Іван Іванович.

Мета і завдання вивчення дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни

«Професійна майстерність тренера» є допомога майбутньому тренерові з'єднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опанувати майстерність. А це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу. Майбутній тренер повинен навчитися удосконалювати головний об'єкт успіху – самого себе.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Професійна майстерність тренера» є: надати студентам знання про наукову організацію праці тренера відповідно до програми спортивних шкіл або спортивного закладу; формувати у студентів системи знань про професійну та виховну діяльність тренера, про тренерський авторитет, про взаємовідносини тренера зі спортсменами, про його поведінку в різних ситуаціях трудової діяльності; орієнтувати студентів на постійне вдосконалення та самоосвіту.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен знати:

- сутність поняття «Професійна майстерність тренера»
- основи тренерської майстерності;
- сучасні вимоги до рівня підготовленості тренера;
- історію розвитку обраного виду спорту в Україні та у світі;
- технологію побудови планів-графіків розподілу програмового матеріалу;
- засоби і методи управління командою під час ЗД;
- характеристику змагальної діяльності обраного виду спорту.

Вміти і практично володіти:

- оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності;
- проектувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку;
- вміти проводити тренування з обраного виду спорту, відповідно до завдань програми;
- вміти творчо планувати програмовий матеріал;
- володіти педагогічним тактом тренера;
- володіти культурою спілкування;
- аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;
- вміти використовувати наочні посібники та технічні засоби в тренуванні;
- володіти елементами акторської та режисерської майстерності;
- вміти аналізувати та узагальнювати передовий тренерський досвід;
- володіти навичками керівництва командою під час змагань;
- володіти науковою організацією праці тренера;
- володіти методикою роботи з науково-методичною літературою;
- володіти методами педагогічного контролю;
- володіти методикою організації самостійних занять спортсменів з обраного виду

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 05 Теорія і методика обраного виду спорту

Опис (анотація): Теорія і методика обраного виду спорту, як навчальна дисципліна, дозволяє пізнавати явища спорту і спортивну діяльність розглядає проблематику теорії

спорту у найрізноманітніших аспектах, а саме: феномен спорту і характер його теорії, теорія змагальної діяльності і системи спортивних змагань; система підготовки спортсмена (виявлення індивідуальної спортивної схильності, первинна спортивна орієнтація, постановка довгострокової мети), її зміст, засоби і методи, основні закономірності побудови та інше.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина циклу)

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 44 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 34 год. семінарських занять; 76 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Ліщук В.В., доцент; Шишкін О.П., доцент.

Мета курсу: є є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку вчителя з обраного виду спорту (легка атлетика, гімнастика та силові види спорту).

Основні завдання дисципліни:

- формування професійного світогляду студентів,
- забезпечення оволодіння методикою підготовки спортсменів з обраного виду спорту (легка атлетика, гімнастика та силові види спорту),

- надання студентам умінь та навичок, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця з фізичної культури та спорту.

Результати навчання: студенти мають

знати:

- дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту;
- методи і систему організації навчально-тренувального процесу з обраного виду спорту (легка атлетика, гімнастика, силові види спорту);

- методи і систему організації комплексну контролю у спортивній підготовці з

ОВС;

уміти:

- формулювати конкретні завдання з підготовки спортсменів з ОВС;
- використовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в процесі професійної діяльності з ОВС;
- планувати та проводити навчально-тренувальний процес зі спортсменами різної спортивної підготовки
- застосовувати у практичній діяльності отримані знання з дисципліни «Теорія і методика обраного виду спорту», використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в ОВС.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), виконання вправ, конспектування, опрацювання методичної літератури.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульні контрольні роботи і т. ін.

Форма підсумкового контролю: залік

ПП 06 Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму” теоретично і практично готує студентів до оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості оздоровчо-туристичної діяльності, методики навчання та організації й проведення змагань, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 46 год. практичних занять; 90 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Гуска М.Б., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри.

Мета курсу: дисципліни є визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов.

Основними завданнями:

- опрацювання студентами теоретичного матеріалу, навчально-методичної підготовки, поповненні знань з географії, біології, етнографії і культури;
- розширенні краєзнавчого кругозору засвоєнні теоретичних основ організації проведення походів, розробки маршрутів, планування роботи туристських гуртків;
- психологічного вдосконалення та емоційного збагачення внутрішнього світу людини, вихованні рішучості, сміливості, впевненості в собі, відповідальності;
- підвищенні майстерності, вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.

Заплановані результати навчання відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми: знання, уміння, навички, інші компетентності, набуті у процесі вивчення дисципліни студенти повинні:

знати:

- особливості та соціально психологічні основи організації рекреаційно- оздоровчого туризму, визначення понять: “рекреаційно-оздоровчий туризм”, класифікацію видів рекреаційно-оздоровчого туризму;
- специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- правила безпеки в рекреаційно-оздоровчих туристських походах;
- організацію та проведення змагань з техніки оздоровчо-рекреаційного туризму;
- комплексну психологічну підготовку та права і обов’язки учасників і керівників походу;
- управління конфліктними ситуаціями під час рекреаційно-оздоровчих походів;
- психологічні та медичні аспекти екстремальних ситуацій під час рекреаційно- оздоровчих походів.

вміти:

- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами;
- надавати долікарську допомогу потерпілим;
- подавати сигнали біди під час екстремальних ситуацій;
- організувати і провести змагання з техніки рекреаційно-оздоровчого туризму;
- комплектувати відділення і розподіляти обов’язки;
- вибирати район подорожі;
- оформляти документацію рекреаційно-оздоровчого походу;
- підводити підсумки рекреаційно-оздоровчого походу;
- оформляти відповідну документацію.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв’язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, одноденних походів, систематизування отриманої інформації у вигляді конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 07 Практика

Загальний обсяг –405, 13,5 кредити ЄКТС.

ПЕДАГОГІЧНА (АСИСТЕНТСЬКА) ПРАКТИКА

Опис (анотація): навчальними планами підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) передбачено проходження педагогічної (асистентської) практики студентами 2 курсу в 3 семестрі тривалістю 2 тижні на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за № 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту» 2014 р., Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Наскрізної програми практик факультету фізичної культури, навчального плану, графіку навчального процесу та з урахуванням положень «Методичних рекомендацій по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України» у відповідно визначені терміни.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 2 курс (3-й семестр).

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури та кафедр університету.

Мета практики: формування готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків викладача фізичного виховання, серед яких: організація навчального процесу, проведення методичної, науково-дослідної та виховної роботи; практичне застосування поглиблених фундаментальних знань з психолого- педагогічних та фахових дисциплін, набутих під час навчання у магістратурі, розвиток уміння самостійно розв'язувати навчально-виховні завдання; стимулювання потреби постійно підвищувати свою професійну компетентність, подальше програмування стратегії саморозвитку і самовдосконалення у вищій школі

Основні завдання практики:

- закріплення психолого-педагогічних і фахових знань, їх творче застосування у практичній діяльності викладача вищого навчального закладу;
- формування навичок творчого, науково-педагогічного та

методичного пошуку, оволодіння ефективними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями; формами і методами, навчальної та науково-дослідної роботи зі студентами;

- оволодіння методами і формами педагогічної діагностики, педагогічного прогнозування та планування навчально-виховного процесу ВНЗ;

- формування особистісних рис, соціальне та професійно значущих якостей, світоглядної та громадянської позиції;

- створення умов для професійного росту магістрантів, оволодіння ними специфікою діяльності викладача фізичного виховання у ВНЗ;

- виконання магістрантами практичних навчально-виховних та науково-дослідницьких завдань;

- розвиток вмінь аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також корегувати її на основі рефлексії, піклуватися про професійне самовдосконалення;

- поглиблення розуміння сутності основних принципових позицій нової освітньої політики, що проводиться в державі та умов їх практичної реалізації в загальноосвітній школі та ВНЗ.

Виробнича: педагогічна (асистентська) практика магістрантів 2 курсу може проходити на базах практики, де функціонують кафедри (циклові комісії) фізичного виховання, факультети фізичної культури:

- класичні та профільні (технічні, технологічні, економічні, педагогічні, медичні, аграрні, мистецькі, культурологічні тощо) університети – багатопрофільний вищий навчальний заклад четвертого рівня акредитиції, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації широкого спектра природничих, гуманітарних, технічних, економічних та інших напрямів науки, техніки, культури і мистецтв, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність;

- академія – вищий навчальний заклад четвертого рівня акредитиції, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, культури і мистецтва, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром у сфері своєї діяльності і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

- інститут – вищий навчальний заклад третього або четвертого рівня акредитації або структурний підрозділ університету, академії, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, культури і мистецтва, проводить наукову, науково-методичну та науково-виробничу діяльність і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

- консерваторія (музична академія) – вищий навчальний заклад третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у галузі культури і мистецтва – музичних виконавців, композиторів, музикознавців, викладачів музичних дисциплін, проводить наукові дослідження, є провідним центром у сфері своєї діяльності і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

- коледж – вищий навчальний заклад другого рівня акредитації або структурний підрозділ вищого навчального закладу третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям

певної вищої освіти та кваліфікації у споріднених напрямках підготовки (якщо є структурним підрозділом вищого навчального закладу третього або четвертого рівня акредитації або входить до навчального чи навчально-науково-виробничого комплексу) або за кількома спорідненими спеціальностями і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

технікум (училище) – вищий навчальний заклад першого рівня акредитації або структурний підрозділ вищого навчального закладу третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації за кількома спорідненими спеціальностями, і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення (Частина п'ята статті 25 в редакції Закону України «Про вищу освіту» № 1798-VI (1798-17) від 19.01.2010, ВВР, 2010, № 9, ст.89}).

Результати практики: студенти повинні *знати*:

- питання охорони праці і техніки безпеки при виконанні вправ з застосуванням спортивного інвентарю й обладнання, профілактику травматизму на заняттях з фізичного виховання, лікувальну фізичну культуру, масаж, гігієну, фармакологію тощо;

- методику організацію і проведення занять тренувальних занять з видів спорту;

- методика роботи з джерелами теоретичних знань: навчально-методичною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою;
- основні методи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації;
- методи математичної обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень;
- основні положення цивільного права і наукової організації праці, закони, законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань освіти і фізичної культури;
- державну мову відповідно до чинного законодавства про мову в Україні;
- викладач фізичного виховання повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості,
- здійснювати навчання, виховання і розвиток студентів,
- забезпечувати умови для засвоєння ними змісту навчальних та оздоровчих програм і методик з фізичної культури на рівні вимог Державних стандартів в освіті України,
- досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури, наукового потенціалу.

вміти: використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання при складанні навчально-методичного комплексу з фізичної культури для студентів ВНЗ; скласти робочу програму з фізичної культури для студентів; скласти план спортивно-масової роботи для студентів ВНЗ; планувати роботу колективу фізичної культури на навчальний рік; скласти положення першості університету з видів спорту; скласти Статут фізкультурно-спортивного клубу університету.

Методи контролю: Для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за всі 3 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ДИТЯЧІЙ ЮНАЦЬКІЙ СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ

Опис (анотація): навчальними планами підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична

культура) передбачено проходження виробничої практики в дитячій юнацькій спортивній школі. На основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за № 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту», Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 1 курс (2-й семестр, заочна форма 2-й семестр).

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури.

Мета практики: опанування студентами сучасними методами і формами організації роботи тренера з виду спорту, формування на базі отриманих знань навичок і умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання постійної необхідності систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності.

Основні завдання практики:

- вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів на Україні, а саме: спортивній секції; дитячо-юнацькій спортивній школі; спеціалізованій дитячо-юнацькій спортивній школі; училищах з підготовки олімпійського резерву; школах вищої спортивної майстерності; центрах олімпійської підготовки та національних збірних командах;
- отримання повної уяви про зміст та характер тренерської діяльності на різних етапах підготовки спортсменів;
- формування навичок щодо організації, планування, проведення навчально-тренувального процесу, здійснення контролю зг. ним та організації змагальної діяльності спортсменів;
- знайомства зі структурою, формами, методами та змістом роботи спортивних організацій держави (об'єктів практики) на основі вивчення нормативної організаційно-методичної, фінансової документації та проведення бесід з керівним складом організацій.

Виробнича практика в дитячій юнацькій спортивній школі може проходити на таких базах практики: СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ.

По завершенню терміну проходження практики студенти повинні *знати*:

- основні положення сучасної теорії та методики підготовки спортивної діяльності та підготовки спортсменів:
- мету, завдання, принципи, засоби, методи навчання і тренування з обраного виду спорту;
- суть та зміст структури підготовки до змагань з урахуванням закономірностей періодизації спортивного тренування;
- методики набору і відбору перспективних спортсменів;
- організацію та проведення змагань з обраного виду спорту;
- матеріально-технічне забезпечення тренувального процесу та змагань.

вміти:

- ефективно використовувати основні положення загальної теорії та методики підготовки спортсменів в олімпійському спорті;
- здійснювати навчально-виховний процес в обраному виді спорту з урахуванням вимог сучасних науково-методичних концепцій програмування, контролю та управління процесом підготовки спортсменів високого класу;
- застосовувати основні положення теорії спорту для розв'язання завдань набору та відбору спортсменів;
- організовувати та проводити змагання з обраного виду спорту, виконувати функції судді та представника команди, дотримуватись правил техніки безпеки, страхування, експлуатації спортивного інвентарю та спортивних споруд.

Методи контролю: для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за 2 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В СТАРШИХ КЛАСАХ ЗНЗ

Опис (анотація): навчальними планами підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (1,5 та 1,4) галузей знань Освіта / Педагогіка, Освіта, спеціальності

014.11 Середня освіта (Фізична культура) передбачено проходження виробничої педагогічної практики студнів факультету фізичної культури, яка

проводиться на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за № 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту», Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У відповідності з потребами суспільства, вчитель фізичної культури повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості, здійснювати навчання, виховання і розвиток учнів, забезпечувати умови для засвоєння ними змісту навчальних та оздоровчих програм і методик з фізичної культури на рівні вимог Державних стандартів в освіті України. Для цього він повинен досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури. Формування цих якостей здійснюється у логічному взаємозв'язку глибокої теоретичної підготовки з основами наук гуманітарно-соціального спрямування та професійної орієнтації і вироблення на цій основі достатніх практичних навичок використання теоретичних знань у практичній діяльності.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 1 курс (1,4 магістр) 1-й семестр, 2 курс (1,5 магістр) 3-й семестр.

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури та кафедр університету.

Мета практики: здійснення якісної практичної підготовки студентів до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій вчителів фізичної культури у реальному навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу I-III ступеня (10-11 класи).

Основні завдання практики:

- формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості вчителя фізичної культури у відповідності з сучасними вимогами працівника педагогічної освіти;
- розвиток інтересу студента до обраної професії;
- уміння поєднувати теоретичні знання з педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання, методики викладання фізичної культури в старших класах та методик викладання відповідних дисциплін з

практичною діяльністю навчання і виховання учнів загальноосвітньої школи необхідного рівня рухових вмінь та навичок і рівня розвитку фізичних якостей;

- забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами їх організації;

- вміння вирішувати конкретні психолого-педагогічні та методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу;

- виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з основ фізичної культури з творчим застосуванням їх у процесі самостійної рухової діяльності та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;

- закріплення, поглиблення спеціальних знань, їх застосування при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;

- формування і розвиток у практикантів-вчителів фізичної культури педагогічних умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;

- виховання у студентів стійкої потреби в педагогічній самоосвіті;

- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;

- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;

- виховання інтересу студентів у формуванні потреби у фізичному самовдосконаленні учнів;

- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі та з передовим педагогічним досвідом.

Практика в загальноосвітніх навчальних закладах може проходити на таких базах практики:

- основним видом баз практики є загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів: старша школа забезпечує отримання учнями повної загальної середньої освіти (III-й ступінь

- старша школа /2 роки/);

- загальноосвітня школа-інтернат – навчальний заклад з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги;

- навчально-виховні комплекси «дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад» або об'єднання з іншими навчальними закладами (Частина п'ята статті 36 в редакції Закону України «Про освіту» № 2628-III (2628-14) від 11.07.2001);

- спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колежіуми, а також різні типи навчально-виховних комплексів, об'єднань.

Студент-практикант має знати:

- наукові основи освіти, теорії навчання і виховання підростаючого покоління в Україні в обсязі необхідному для здійснення педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань;

- теоретичні основи гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, дисциплін

циклів природничо-наукової та професійної і практичної (професійно-орієнтованої) підготовки;

вклад українських вчених у розвиток галузі знань «Фізична культура, спорт і здоров'я людини»;

- нові навчальні плани, навчальні програми з фізичної культури для учнів загальноосвітнього навчального закладу, методику викладання фізичної культури з учнями різного віку, статі, стану здоров'я і рівня підготовленості, вимоги до обладнання спортивних залів, басейнів, відкритих спортивних майданчиків, методичну літературу, допоміжні засоби навчання та їх дидактичні можливості, методику організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, методичні особливості організації самостійних занять учнів оздоровчими формами фізичної культури;

- питання охорони праці і техніки безпеки при виконанні вправ з застосуванням спортивного інвентарю й обладнання, профілактику травматизму на уроках фізичної культури, лікувальну фізичну культуру, масаж, гігієну, фармакологію тощо;

- методику організації і проведення занять тренувальних занять з видів спорту;

- методику роботи з джерелами теоретичних знань: навчально-методичною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою;

- основні методи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації;

- методи математичної обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень;

- основні положення цивільного права і наукової організації праці, закони, законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань освіти і фізичної культури;

- державну мову відповідно до чинного законодавства про мову в Україні.

Студент-практикант має вміти:

- ефективно використовувати отриманні знання в своїй практичній діяльності та формувати в учнів позитивне ставлення до занять фізичною культурою;
- виховувати у школярів стійкий інтерес до збереження здоров'я за допомогою занять фізичними вправами та ведення здорового способу життя;
- формувати в учнів уміння самостійно займатися фізичними вправами вдома та за місцем проживання;
- застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури, оцінки явищ та подій;
- організовувати процес фізичного виховання школярів з використанням управлінських структурних основ на різних рівнях технологічної реалізації форм і засобів фізичної культури;
- володіти управлінськими навичками планування, контролю і організації управління процесом фізичного виховання школярів;
- управляти змагальною діяльністю школярів з різних видів спорту;
- використовувати стандартне й нестандартне обладнання, технічні засоби навчання, на різних видах навчальних занять і в позакласній роботі з фізичної культури;
- організовувати і планувати роботу спортивних секцій з видів спорту та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я та низький рівень фізичної підготовленості;
- організовувати та проводити змагання з видів спорту, складати положення про змагання, здійснювати облік результатів змагань;
- обладнати спортивний зал та місця для занять фізичною культурою;
- оцінювати рівень вихованості окремого школяра та учнівського колективу, аналізувати виховний процес з точки зору практичної реалізації принципів та методів виховання;
- проводити пропагандистську роботу з питань збереження здоров'я та ведення здорового способу життя.

Методи контролю: Для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за всі 6 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

ПП 08 Дипломна робота

Загальний обсяг – 180, 6 кредитів ЄКТС.

ПП 09 Атестація

Загальний обсяг – 45, 1,5 кредити ЄКТС.

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу

2.1.1. Дисципліни професійної підготовки

ПП 10 Адаптивна фізична культура

Опис (анотація): адаптивна фізична культура виступає як фундаментальна система знань для таких дисциплін, як: базові види рухової діяльності і методики навчання, приватні методики адаптивної фізичної культури, технології фізкультурно-спортивної діяльності, дисципліни спеціалізацій, а також для педагогічних практик за фахом і спеціалізації. В змісті дисципліни розглядається роль АФК в комплексній реабілітації і соціальній інтеграції інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я; виховання особи засобами і методами адаптивної фізичної культури. Велику увагу приділяється обґрунтуванню опорних концепцій методології адаптивної фізичної культури, її медико-біологічним і соціально-психологічним аспектам і, зокрема, гуманістичній психології. Також розглядається характеристика функцій, принципів, завдань, засобів і методів, організаційних форм адаптивної фізичної культури; розкриваються особливості процесів навчання і розвитку фізичних якостей і здібностей інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: аудиторних 40 год., лекційних 12 год., практичних занять 28 год., 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Заїкін А.В., кандидат педагогічних наук, доцент; Бутов Р.С., асистент кафедри.

Мета курсу: озброєння магістрантів – майбутніх педагогів знаннями про особливості фізичного розвитку інвалідів різних нозологічних груп, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікові та індивідуальні особливості занять фізичною культурою та спортом осіб з вадами у стані здоров'я та особливості перебудови, що відбуваються в організмі інвалідів в процесі активної рухової діяльності.

Основні завдання дисципліни: оскільки важливим завданням нашого суспільства є турбота про здоров'я підростаючого покоління, фахівець з фізичного виховання володіючи достатньою біологічною підготовкою зобов'язаний проводити профілактичну роботу щодо порушень розвитку

дитячого організму та зміцнення його здоров'я різноманітними оздоровчими засобами.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Теоретичні основи дисципліни здійснення педагогічних і науково-методичних завдань.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, систематизації і узагальнення інформації.
- Способи обробки і аналізу результатів, отриманих в процесі виконання наукових досліджень.
- Основні відмінності будови організму інвалідів різних нозологічних груп.
- Види та компоненти АФК.
- Функції та принципи адаптивної фізичної культури.
- Особливості дослідження функціональних систем інвалідів.
- Принципи функціонального контролю після ампутації кінцівок.
- Форми організації та принципи взаємодії вчителя та учня в адаптивній фізичній культурі.
- Особливості навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей інвалідів.

вміти: .

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку інвалідів.
- Визначати показання та протипоказання для занять фізичною культурою та спортом особам з відхиленнями у стані здоров'я.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості інвалідів після ампутації кінцівок.
- Володіти принципами навчання ходьби на протезах.
- Визначати основні орієнтири для облаштування спортивних майданчиків відповідно до вимог для занять інвалідів.

– Планувати процес фізичного виховання на принципах адаптивної фізичної культури.

– Скласти комплекси фізичних вправ для інвалідів різних нозологічних груп.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 11 Олімпійський і професійний спорт

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Олімпійський і професійний спорт» спрямована на поглиблене вивчення і удосконалення у студентів знань щодо загальних закономірностей виникнення, становлення, розвитку, організації та управління олімпійського та професійного спорту.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр, заочна форма навчання – 2-3-й семестри).

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: 135 год., з них: 46 год. аудиторних: 22 год. лекцій, 24 год. семінарських занять, 89 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Солопчук М.С., кандидат педагогічних наук, професор, Мазур В.А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач.

Мета курсу: формування у студентів системи знань та щодо виникнення та розвитку олімпійського і професійного спорту та основних закономірностей їх функціонування.

Основні завдання дисципліни:

- формування у студентів системи знань щодо виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичного виховання та спорту;
- розвитку професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- виховання морально-етичних та ідейно-патріотичних переконань фахівця, причетності до світової історичної спадщини та традицій в галузі фізичної культури;
- прищеплення фахівцям навичок наукового аналізу, спрямованих на забезпечення самостійного осмислення закономірностей історичного розвитку фізичної культури та спорту;
- навчання практичних навичок роботи з історичною та науковою літературою, критичного осмислення документів та першоджерел;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінки спортивних явищ та подій.

Результати навчання. Студенти мають

знати:

базові поняття навчальної дисципліни „Олімпійський і професійний спорт”: Олімпізм, олімпійський рух, олімпійський спорт, Олімпійські ігри, Ігри Олімпіади, зимові Олімпійські ігри, Олімпіада, олімпійська символіка,

олімпійський символ, олімпійський девіз, олімпійський прапор, олімпійський плакат, олімпійський гімн, Олімпійська хартія, Міжнародний олімпійський комітет, Міжнародні спортивні об'єднання, Національний олімпійський комітет, олімпійська клятва, програми Олімпійських ігор, олімпійський чемпіон, професійний спорт, спортсмен-професіонал, професійна спортивна ліга, бізнес, спонсорство, маркетинг тощо; Олімпійські ігри Стародавньої Греції; відродження олімпійського руху сучасності; Ігри Олімпіад та зимові Олімпійські ігри; Міжнародну олімпійську систему; президентів МОК і їх роль у розвитку олімпійського спорту; організацію, проведення і програми Олімпійських ігор; соціально-політичні і правові аспекти сучасного олімпійського спорту; економічні основи олімпійського спорту; загальну характеристику видів спорту, що входять в олімпійську програму; місце і роль спортсмена в олімпійському спорті; олімпійський спорт та проблеми оточуючого середовища; олімпійський спорт та засоби масової інформації; аматорство та професіоналізм у спорті; історію розвитку професійного спорту; міжнародний спортивний рух, професійний спорт і держава; професійний спорт в США; соціально-економічні аспекти сучасного професійного спорту; правові аспекти і трудові відносини у професійному спорті; становлення і сучасний стан деяких видів професійного спорту; професійний спорт у Європі; розвиток професійного спорту в та Україні; відбір спортсменів у професійному спорті; система змагань у професійному спорті.

уміти:

використовувати отримані знання у процесі навчання й майбутньої професійної діяльності; проаналізувати історичні етапи становлення олімпійського та професійного спорту, їх вплив на особистість та суспільство; виявляти вплив соціально-економічного стану суспільства на розвиток олімпійського та професійного спорту; дати характеристику видів олімпійського і професійного спорту; проаналізувати стан і перспективи розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні; користуватися вихідними термінологічними поняттями навчальної дисципліни під час навчання в університеті.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування, брейн-стремінг.

Методи контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях, перевірка готовності до семінарських занять, написання самостійних робіт,

захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, підсумковий тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 12 Теорія і методика фізичної рекреації

Опис програми: матеріал дисципліни спрямований на озброєння студентів знаннями про теорію і методику фізичної рекреації, технологію проведення та зміст рекреаційно-оздоровчих занять, туризм як засіб фізичної рекреації, соціальні та біологічні потреби сучасної людини у руховій активності, розуміння головних завдань сучасної людини у руховій активності, поняття оздоровчої фізичної культури, розвиток професійного осмислення у необхідності проведення оздоровчо-рекреаційних занять серед різних груп населення.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс, 1,2 семестр

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин: 40 годин – аудиторних (20 годин лекційних, 20 годин практичних) та 80 годин – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Заїкін Андрій Володимирович.

Мета: формування професійних знань та умінь в організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності та системи знань оцінки здоров'я, лікарського контролю та самоконтролю.

Завдання вивчення дисципліни:

Основними завданнями вивчення дисципліни є: надати студентам-магістрантам знання про наукову організацію проведення різних форм фізичної рекреації, про взаємовідносини спеціаліста із різними групами населення, орієнтувати студентів на постійне вдосконалення та самоосвіту.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні відмінності про засоби та методи фізичної рекреації;
- форми і функції фізичної рекреації;
- вікові особливості проведення рекреаційно-оздоровчих занять;
- концепції вільного часу та культурного дозвілля;
- особливості рекреаційних занять для різних груп населення;
- методи визначення рухової активності; Вміти і практично володіти:
 - планувати індивідуальні та групові заняття;
 - вести контроль за впливом фізичних навантажень на різні вікові групи;
 - проводити консультації щодо вибору оздоровчих занять та можливих протипоказань займатись фізичними вправами;
 - вміти творчо планувати програмовий матеріал;

- володіти педагогічним тактом;
- володіти культурою спілкування;
- аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;
- вміти використовувати наочні посібники та технічні засоби;
- володіти елементами акторської та режисерської майстерності;
- вміти аналізувати та узагальнювати передовий педагогічний досвід;
- володіти науковою організацією праці педагога;
- володіти методикою роботи з науково-методичною літературою;
- володіти методами педагогічного контролю;

Форма підсумкового контролю: екзамен.

2.2. Дисципліни вільного вибору студента

2.2.1. Дисципліни професійної підготовки (студент обирає один з блоків) Блок 1.

ПП 13 Теорія і методика спортивних одноборств

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Теорія і методика спортивних одноборств” теоретично і практично готує студентів до опанування формування системою знань, вивчення дисципліни за допомогою спеціальних засобів, методів, форм і побудови занять зі спортивних одноборств з використанням різних педагогічних, біомеханічних і біохімічних методів та методик дослідження.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 32 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Шишкін О.П., доцент, Мазур В.Й., асистент, Потапчук С.М., асистент.

Метою дисципліни є формування у студентів знання, сприяння вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності:

– організація та проведення навчання школярів спортивними видами боротьби, айкідо, тхеквондо, боксу;

підготовка та організація проведення змагань з спортивних одноборств;

проведення занять з спортивних видів боротьби, айкідо, тхеквондо, боксу в ЗОШ та в спортивних секціях;

пропаганда спортивних видів одноборств, як життєво важливої, корисної фізичної вправи і масового виду спорту;

застосування занять з спортивних одноборств, як діючого засобу, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості, формуванню активної життєвої позиції.

Основні завдання дисципліни: озброїти студентів професійно-педагогічними знаннями, забезпечити оволодіння вміннями і навичками для викладання спортивних одноборств та для організації роботи зі спортсменами масових розрядів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

– предмет і завдання курсу спортивних одноборств;

- класифікацію, систематику і термінологію з спортивних одноборств;
 - організацію і проведення занять з спортивних одноборств на факультеті фізичної культури;
 - гігієнічні вимоги до занять з спортивних одноборств;
 - зміст, форми організації і методику проведення занять з спортивних одноборств в школі;
 - профілактику травматизму на уроках фізичної культури з спортивних одноборств;
 - лікарський контроль, самоконтроль, перша допомога, масаж на заняттях з спортивних одноборств;
 - особливості методики проведення занять спортивних одноборств з дітьми;
 - підготовку місць занять з спортивних одноборств;
 - організацію змагань і методику суддівства з спортивних одноборств.
- вміти:*
- володіти голосом під час подачі команд;
 - знаходити правильний вибір місця для проведення вправ і контролю;
 - підбирати підготовчі та спеціальні вправи, ігри, естафети, що сприяють оволодінню технікою і тактикою в спортивних одноборствах;
 - виконувати завдання викладача щодо складання і проведення окремих частин уроку з наступним його аналізом;
 - показати і аналізувати елементи техніки, послідовність вивчення.
 - знаходити помилки у виконанні та шляхи їх виправлення;
 - обладнати місце для проведення уроків з спортивних одноборств.
- практично володіти:*
- вправами для розвитку фізичних якостей;
 - методами педагогічного контролю в процесі занять з спортивних одноборств;
 - методикою використання допоміжного і нестандартного обладнання з спортивних одноборств на уроках фізичної культури в школі.
 - методикою роботи з науково-методичною літературою зі спортивних одноборств;
 - методикою ведення виховної роботи в класі, секції, під час занять і

змагань з спортивних одноборств;

- технікою переворотів: важелем, перевороти захватом тулуба, захватом шиї із під плеча, захватом руки на ключ;
- утриманням і виходом з моста одним із способів;
- технікою переводів в партер: ривком за руку, нирком під руку з захватом шиї та плеча зверху;
- технікою кидка через спину;
- веденням навчально-тренувального поєдинку в стійці та партері;
- захисними діями від захватів, ударів в спортивних одноборствах.

Методи викладання дисципліни: у процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика спортивних одноборств» використовуються наступні групи методів:

- навчання рухових дій: навчання технічного елементу загалом, навчання технічних елементів по частинах;
- удосконалення та закріплення рухових дій: тренувальний та змагальний методи;
- удосконалення фізичних якостей: методи безперервної вправи, метод інтервальної (повторної) вправи, метод комбінованої вправи.

Методи використання слова:

- пояснення – послідовний виклад закономірностей і правил, яких слід дотримуватися під час виконання певного технічного елементу. Пояснення повинне бути коротким, правильним та зрозумілим. Використовуючи цей метод слід зосередити увагу студентів на самому головному.
- розповідь – послідовне, логічне викладення фактів або явищ у їхньому розвитку.

Цей метод використовують при ознайомленні студентів з новим технічним елементом.

- Бесіда – поєднується з поясненням або розповіддю. При вивченні дисципліни

«Теорія і методика спортивних одноборств» використовується два види бесід: вступні (спрямовані на повідомлення нових завдань), бесіди для перевірки засвоєних знань та ступеня усвідомленості студентами своїх дій.

Методи демонстрації:

- демонстрація поз і рухів (безпосередній показ): з самого початку студент повинен створити уяву не тільки про технічний елемент, але й про послідовність рухів їх інтенсивність, ритм, амплітуду; використовувати повільний показ, який дає можливість краще сприйняти структуру технічного

елементу, що вивчається; при показі можна зупинитися на певних місцях, підкреслити розмах, швидкість та інші параметри рухової дії, показ повинен бути точним взірцем того, що він повинен відтворити.

– демонстрація ілюстрованих матеріалів (опосередкований показ): перегляд відео (виконання технічних елементів провідними спортсменами); поєднання «сповільненої» демонстрації зі звичайною; запис відео виконання технічного елемента самими студентами – робота над помилками.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання модульної контрольної роботи т. ін.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 14 Моніторинг фізичного стану людини

Опис (анотація): предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення поняття “здоров'я й хвороба”, клінічного та об'єктивного обстеження, загального огляду хворого, лабораторно-інструментальних методів дослідження, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (3-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: формування в студентів знань про хворобу, клінічне та об'єктивне обстеження, загальний огляд хворого, лабораторно-інструментальні методи дослідження, функціональні проби й методи контролю фізичного стану людини.

Основні завдання дисципліни:

- з'ясування поняття “здоров'я й хвороба”, причин різних захворювань їх діагностику, видів, умов і завдань лікування та шляхів профілактики хвороб,
- вивчення правил розпитування хворого, опитування за системами органів,
- вивчення особливостей об'єктивної оцінки стану хворого та
- проведення загального огляду хворого,
- з'ясування поняття – пальпація, перкусія, аускультация,
- з'ясування принципів застосування лабораторно-інструментальних методів дослідження,
- вивчення функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

– Питання поняття про хворобу, клінічного та об'єктивного обстеження, загального огляду хворого, лабораторно-інструментальних методів дослідження, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

– Вклад українських вчених у становленні моніторингу

фізичного стану людини.

– Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі з обладнанням.

– Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.

– Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.

– Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих у процесі виконання досліджень.

вміти:

– Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.

– Володіти правилами розпитування хворого, опитування за системами органів, функціональними пробами й методами контролю фізичного стану людини.

– На практиці застосовувати знання щодо об'єктивної оцінки стану хворого та проведення загального огляд хворого, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

– Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.

– Проводити лекційну й пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 15 Нетрадиційні види спорту

Опис: навчальна дисципліна “Нетрадиційні види спорту” теоретично і практично готує майбутніх спеціалістів з фізичного виховання до опанування необхідних знань про нові види рухової активності, які ще не знайшли широкого відображення в практичній роботі вчителя, тренера, однак є привабливими для широкого кола осіб, які займаються фізичною культурою та спортом.

Тип дисципліни. Згідно навчального плану дисципліна “Нетрадиційні види спорту” відноситься до циклу професійної та практичної підготовки нормативної частини.

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин, з них 40 год. аудиторних, 10 год. лекційних, 30 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Петров А.О., кандидат педагогічних наук, викладач.

Мета курсу: є забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Основні завданням дисципліни: озброїти студентів професійно-педагогічними знаннями, забезпечити оволодіння вміннями і навичками.

При вивченні цієї дисципліни студенти повинні

знати:

- історію виникнення окремих видів рухової активності, які є нетрадиційними в практичній діяльності вчителя фізичної культури;
- взаємозв'язок сучасних видів рухової активності та видів спорту з іншими видами спорту та з іншими сферами професійної діяльності вчителя фізичної культури, тренера-викладача;
- значення занять та вплив нетрадиційних видів спорту на організм людини;
- організацію та методику проведення занять із використанням нетрадиційних видів спорту.

вміти:

- застосовувати нетрадиційні види спорту при проведенні різних форм занять в загальноосвітній школі та ДЮСШ;
- планувати, оцінювати ефективність, здійснювати контроль за застосуванням нетрадиційних видів спорту.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та ін.) створення та розв'язання проблемних ситуацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульна контрольна робота, письмове тестування, т. ін.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

ПП 16 Силові види спорту з методикою викладання

Опис (анотація): дисципліна “Силові види спорту з методикою викладання” забезпечує теоретичну, методичну та практичну підготовку студентів з силових видів спорту (важка атлетика, бодібілдинг, гирьовий спорт, силове триборство) до майбутньої професійної діяльності. На заняттях здійснюється аналіз техніки, методика навчання, особливості підготовки спортсменів у СВС, та особливості змагальної діяльності в означених видах спорту.

Тип: цикл професійної підготовки практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 30 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Гоншовський В.М., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Метою курсу: формування в майбутніх фахівців широких учительських функцій у поєднанні їх з тренерськими; створення спільних основ учительсько-тренерської педагогічної майстерності, які є співзвучними за своїм змістом; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; формування системи спеціальних знань, умінь та навичок з силових видів спорту; вироблення умінь застосовувати набутті знання у професійній діяльності вчителя фізичної культури, тренера з СВС.

Основні завдання дисципліни:

- забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності;
- навчити студентів здійснювати дозування фізичного навантаження під час проведення занять з силових видів спорту забезпечити формування системи знань з організації та проведення змагань з силових видів спорту.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

теорію та методику навчання силових видів спорту; теоретичний матеріал для вирішення завдань пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини, в процесі занять силовими видами спорту; правила змагань з силових видів спорту.

вміти:

володіти методикою навчання силових видів спорту; контролювати та навчати учнів самостійно контролювати вплив фізичного навантаження на організм; скласти документацію для організації і проведення змагань з силових видів спорту у ДЮСШ; судити змагання з різних силових видів спорту на різних посадах; підібрати та скласти комплекси підвідних вправ для навчання техніки різних силових видів спорту.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Метод усного контролю – слугує для визначення сильних та слабких сторін підготовки студентів. Метод письмового контролю – його суть полягає у письмовій перевірці знань, умінь та навичок. Здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: залік.

Вибір з переліку

ПП 17 Перелік № 1 (студент обирає одну дисципліну)

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 44 год. аудиторних: 20 год. лекцій, 20 год. практичних занять, 80 год. самостійна робота.

Технології силового тренування

Опис (анотація): Висвітлюються інформація про закономірності та особливості виникнення, становлення, розвитку фітнесу силової спрямованості, тестуванню фізичних і функціональних можливостей, розробці фітнес-програм оздоровчої та реабілітаційної спрямованості та проведенню фізкультурно-оздоровчих та реабілітаційних занять в рамках фітнес-програм.

Тип дисципліни: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс.

Викладацький склад: Солопчук Д.М., кандидат педагогічних наук, доцент, Боднар А.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Мета курсу: надання майбутнім фахівцям в галузі фізичної культури і спорту необхідних знань та умінь в галузі оздоровчого фітнесу силової спрямованості.

Основні завдання дисципліни:

- формування у студентів системи знань щодо наукових основ персонального тренування;
- розвитку професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- вибір засобів для оцінки фізичної підготовленості та проведення тестів;
- набуття знань про технології силового тренування;
- розробка тренувальних програм силової спрямованості;
- робота із спеціальними групами осіб;
- безпека занять та правові аспекти діяльності персонального тренера. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні *знати:*
 - базові поняття навчальної дисципліни " Фітнес-програми силової спрямованості": агоніст, антагоніст, варіативність, вибухові вправи, допоміжні вправи, гнучкість, гіпертрофія, закон Вольфа, уповільнення, над- та підхват, відкритий та замкнутий хват, кратність, лінія дії сили, мікро- макро- та мезоцикл, мертва точка, метаболізм, одно- та багатосуглобна

вправа, перетренування, колове, перехресне тренування, періодизація, пластичність, повторення, підход, послідовність, поступовість, ЧСС, важіль, швидкісна сила, специфічність, ширина хвата тощо;

- будову і функції м'язової, нервової, серцево-судинної, дихальної та скелетної систем;
- основи адаптації при силовому тренуванні;
- основи харчування;
- мету та організацію оцінки здоров'я займаючихся;
- техніку виконання силових вправ;
- основні принципи тренувального процесу;
- соціальні і правові аспекти діяльності персонального тренера;
- основні принципи тренувального процесу із спеціальними групами;
- проектування приміщень, розташування та обслуговування знаряддя.

вміти:

- використовувати отримані знання у процесі навчання й майбутньої професійної діяльності;
- аналізувати етапи становлення силових фітнес-програм, їх вплив на особистість та суспільство;
- проводити оцінку основних функціональних показників фізичної підготовленості;
- розробляти тренувальні програми силової спрямованості;
- аналізувати стан і перспективи розвитку персонального тренування в Україні;
- користуватися вихідними термінологічними поняттями навчальної дисципліни під час навчання в університеті.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктаж); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна, самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи контролю: Опитування, практична перевірка, реферати, доповіді, модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Контроль у фізичному тренуванні і спорті

Опис (анотація). Навчальним планом підготовки магістра (1,4 року) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт за освітньою програмою Тренер з видів спорту передбачено вивчення у другому семестрі навчальної дисципліни

«Контроль у фізичному вихованні та спорті». У ході вивчення вищезазначеної вибіркової навчальної дисципліни у студентів формуються знання щодо особливостей контролю у фізичному вихованні та спорті, особливостей контролю змагальної діяльності, особливостей контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями, метрологічного забезпечення спортивного відбору.

Тип: вибіркова навчальна дисципліна, цикл професійної підготовки

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 46 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 89 год. самостійна та індивідуальна робота. Заочна форма навчання – 8 год. аудиторних: 6 год. лекційних, 8 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Прозар М.В.

Метою дисципліни є вивчення проблем вимірювання, контролю та оцінка розвитку фізичної, технічної, психологічної, інтегральної змагальної підготовленості спортсменів різної спортивної кваліфікації.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є засвоєння теоретичних знань, практичних умінь та навичок з наступних тем дисципліни: класифікація контролю у фізичному вихованні та спорті; основи контролю змагальної діяльності спортсменів; основи контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями; метрологічне забезпечення спортивного відбору.

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають

знати:

- класифікацію контролю у фізичному вихованні та спорті – медичний, педагогічний, біомеханічний, функціональний, біохімічний, психологічний, генетичний комплексний контроль, контроль змагальної діяльності;

- основи контролю змагальної діяльності спортсменів – критерії та способи реєстрації змагальної діяльності, контроль змагальної діяльності у циклічних, ациклічних видах спорту, спортивних іграх, єдиноборствах, у складно-координаційних видах спорту;

- основи контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями – контроль за спеціалізованістю вправ, контроль за направленістю фізичного навантаження, контроль за координаційною складністю фізичного навантаження, контроль за величиною навантаження, суб'єктивна оцінка впливу навантаження, контроль за змагальними навантаженнями.

- метрологічне забезпечення спортивного відбору – визначення факторів, які мають особливе значення для досягнень у певному виді спорту, індивідуальний генетичний прогноз розвитку спортивної обдарованості, внутрішньосімейний прогноз спортивної обдарованості, спадковість розвитку та значимість морфологічних ознак і фізичних якостей у прогнозі спортивної обдарованості людини, спадковість розвитку та значення адаптаційних можливостей у прогнозі спортивної обдарованості людини, значення генетичних маркерів у системі прогнозу спортивної обдарованості людини, прогноз схильності дітей до спортивної діяльності на основі співставлення паспортного і біологічного віку, розробка модельних характеристик спортсменів високого класу.

вміти:

- кваліфіковано використовувати метрологічно-обґрунтовані засоби й методи вимірювання і контролю у фізичному вихованні та спорті;
- підбирати тести для вирішення найрізноманітніших завдань навчально-тренувального процесу;
- дотримуватися правильної процедури тестування;
- контролювати змагальну діяльність у циклічних, ациклічних видах спорту, спортивних іграх, єдиноборствах, складно-координаційних видах спорту;
- здійснювати контроль за спеціалізованістю вправ, направленістю фізичного навантаження, величиною навантаження;
- давати суб'єктивну оцінку впливу навантаження;
- визначати фактори, які мають особливе значення для досягнення у певному виді спорту;
- визначати узгодженість думок експертів шляхом визначення коефіцієнта конкордації;
- визначати інтенсивність фізичного навантаження у різних видах спорту.

Методи викладання дисципліни. Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда (вступна, повідомлення, повторення, контрольна, репродуктивна), навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Практичні методи навчання: вправи, лабораторні роботи, практичне виконання завдань. Інші методи (індукція і дедукція, метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного).

Методи оцінювання: поточне, усне опитування, написання самостійних та модульних робіт, письмове тестування та інші.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Спортивний туризм

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Спортивний туризм” теоретично і практично готує студентів до опанування формування системою знань про організація спортивного туризму в школі: оздоровчий вплив туризму на організм школярів, підготовка та проведення туристичних змагань, топографічна підготовка, практична підготовка, теоретична підготовка, техніка безпеки на заняттях з туризму.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Зубаль М.В.

Метою дисципліни є оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості спортивного туризму як засобу фізичного виховання школярів.

Завданнями вивчення спортивної туристично-краєзнавчої діяльності є:

- формування системи знань щодо оздоровчого впливу туризму на організм школярів;
- оволодіння знаннями щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм;
- формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу;
- оволодіння технікою пішохідного туризму та орієнтування на місцевості;
- формування у майбутніх фахівців навичок самостійно займатися дослідницькою діяльністю;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- оздоровчий вплив систематичних занять туризмом на організм школярів;

- історію міжнародного і внутрішнього туризму; визначення понять: “туризм”, “міжнародний туризм”, “внутрішній туризм”, “туризм як галузь економіки”, класифікацію видів туризму;
- специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- головні елементи топографії; визначення понять: “рельєф місцевості”, “місцеві предмети”, “план”, “карта”, умовні топографічні знаки; будову та правила користування компасом; визначення понять: “азимут істинний”, “азимут магнітний”, “магнітне відхилення”;
- правила безпеки на спортивних змаганнях з туризму;
- надання першої долікарської допомоги;
- зміст, організацію та завдання шкільних секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи;
- організацію та проведення змагань з техніки туризму; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході;
- характеристику переправ в брід, вплав, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”;
- історію, географію, природу рідного краю.

Вміти:

- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами; визначати магнітне відхилення;
- надавати долікарняну допомогу потерпілим;
- організувати роботу шкільної секції;
- організувати і провести змагання з техніки туризму; комплектувати команди і розподіляти обов’язки; вибирати район змагань;
- оформляти документацію змагань; готувати індивідуальне та групове спорядження; укладати рюкзак; комплектувати медичну аптечку;
- організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали;
- долати природні і штучні перешкоди; рухатися по різних поверхнях; розпалювати вогнище; напинати намет; вибирати місце для вогнища; підводити підсумки змагань.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв’язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, систематизування отриманої інформації у вигляді конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді звітів та презентацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, та ін.

Форма підсумкового контролю: іспит.

КАФЕДРА СПОРТУ І СПОРТИВНИХ ІГОР

Склад кафедри:	<p>Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор;</p> <p>Стасюк Іван Іванович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, декан факультету фізичної культури;</p> <p>Чобітько Микола Григорович – доктор педагогічних наук, професор;</p> <p>Шишкін Олександр Павлович – доцент, Заслужений тренер України;</p> <p>Гуска Михайло Богданович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Заслужений тренер України;</p> <p>Зубаль Майя Вікторівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;</p> <p>Козак Євген Павлович – кандидат педагогічних наук, доцент;</p> <p>Алексеев Олександр Олексійович – кандидат педагогічних наук, викладач;</p> <p>Петров Андрій Олександрович – кандидат педагогічних наук, викладач;</p> <p>Райтаровська Ірина Валентинівна – старший викладач;</p> <p>Стасюк Вадим Анатолійович – викладач;</p> <p>Авінов Віталій Леонідович – викладач;</p> <p>Мазур Василь Йосипович – викладач;</p> <p>Одайник Валерій Вікторович – викладач.</p>
Дисципліни	<p style="text-align: center;">ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»</p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) I КУРС</p> <p>Теорія і методика викладання спортивних ігор..... Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав.....</p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт I КУРС</p> <p>Вступ до спеціальності Психологія спорту Спортивні та національні види боротьби Адаптивний спорт</p>

Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі та спорті

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
II КУРС

Організація краєзнавчо-туристичної діяльності
Управління у сфері фізичного виховання та спорту
Теорія і методика викладання плавання
Теорія і методика викладання спортивних ігор
Навчальна пактика з плавання і організації краєзнавчо-туристичної діяльності

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 227 Фізична терапія ерготерапія
II КУРС

Рухливі ігри та оздоровчий туризм

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
II КУРС

Теорія і методика плавання
Управління у сфері фізичного виховання та спорту
Організація і проведення туристичних походів
Психологія спорту
Навчальна практика з легкої атлетики, плавання й організації та проведення туристичних походів

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
III КУРС

Теорія і методика викладання спортивних ігор
Спортивна метрологія

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
III КУРС

Паралімпійський спорт
Управління сферою спорту
Основи теорії спортивних змагань

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
IV КУРС

Теорія і методика викладання настільного тенісу і бадмінтону

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
IV КУРС

Професійна майстерність тренера
Соціологія фізичної культури
Сучасні види спорту
Відновлення в спорті
Виробнича практика в дитячій юнацькій спортивній школі

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
(Фізична культура)
I КУРС

Теорія і методика базових спортивно-педагогічних дисциплін

Професійна майстерність організатора спортивно-масової роботи

Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму

Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму

Нетрадиційні види масової фізичної культури та спорту

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
I КУРС

Професійна майстерність тренера

Організаційні засади сучасного спорту

Контроль у фізичному вихованні та спорті

Адаптація в спорті

Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорті

Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті

Виробнича практика в ДЮСШ в групах спеціалізованої базової підготовки

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
(Фізична культура)
II КУРС

Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого

	туризму
--	---------

Професорсько-викладацький склад кафедри спорту і спортивних ігор у 2019-2020 навчальному році складається із 13 осіб, серед них: 4 доценти (Шишкін О. П., Зубаль М. В., Козак Є. П., Прозар М. В.), 4 кандидати наук з фізичного виховання та спорту (Зубаль М. В., Прозар М. В., Гуска М. Б., Стасюк В. А.), 3 кандидати педагогічних наук (Козак Є. П., Петров А. О., Алексеев О. О.), 3 старші викладачі (Райтаровська І. В., Алексеев О. О., Гуска М. Б.), 4 викладачі (Мазур В. Й., Стасюк В. А., Авінов В. Л., Одайник В. В.).

На кафедрі працюють 2 заслужених тренера України (Шишкін О. П., Гуска М. Б.), 2 судді міжнародної категорії з боротьби (Шишкін О. П., Гуска М. Б.). Доцент Шишкін О. П. нагороджений відзнакою міської адміністрації «Честь і шана».

Доцент Козак Є. П. 29.11.2011 року захистив дисертацію з теми «Формування ціннісного ставлення до фізичної культури у студентів вищих педагогічних навчальних закладів».

Доцент Прозар М. В. 13.06.2012 року захистив дисертацію з теми «Педагогічні умови покращення фізичного стану учнів 4-5 класів засобами спортивних ігор».

Старший викладач Гуска М. Б. 27.12.2013 захистив дисертацію з теми «Підвищення спеціальної фізичної працездатності та функціонального стану висококваліфікованих єдиноборців у процесі річної підготовки».

Доцент Стасюк І. І. 26.06.2014 року захистив дисертацію з теми «Побудова тренувального процесу висококваліфікованих гравців у міні-футболі в річному циклі підготовки».

Викладач Петров А. О. захистив дисертацію 03.06.2016 року з теми «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування здоров'язберезувальних технологій у професійній діяльності».

Старший викладач Алексеев О. О. захистив дисертацію 03.11.2016 року з теми «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування здорового способу життя підлітків на традиціях українського козацтва».

Викладач Стасюк В. А. захистив дисертацію 01.04.2019 року з теми «Програмування тренувального процесу кваліфікованих футболістів у річному макроциклі».

Доцент Зубаль М. В. захистила дисертацію 20.03.2009 року з теми «Розвиток і вдосконалення фізичних якостей хлопців 7-17 років різних соматопитів».

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
І КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика викладання спортивних ігор

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є: забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння системи теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю й набутих загальних і спеціальних компетентностей для: здійснення виробничих функцій; вирішення завдань професійної та спеціальної діяльності; розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем з дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теоретико-методичні засади організації оздоровчих занять різних груп населення».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *спеціальні (фахові) компетентності*:

- здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;

- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;

- здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей;

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. *Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій*

розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол» «Футбол» у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід'ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинен взможі організовувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організовувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організовувати заходи в режимі шкільного дняю

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Аналіз техніки і тактики гри у волейбол

Тема 1. Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті.
Аналіз техніки передачі м'яча двома руками зверху.

Тема 3. Аналіз техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу.
Аналіз техніки нижньої прямої подачі.

Тема 4. Аналіз техніки верхньої прямої подачі.

Тема 5. Аналіз техніки прямого нападаючого удару.

Тема 6. Аналіз техніки одиночного та групового блокування. Аналіз техніки переднього та бокового падіння.

Тема 7. Аналіз командних тактичних дій у захисті: за системами захисту 3:1:2 та 3:2:1.

Тема 8. Аналіз командних тактичних дій у нападі: за системами нападу через гравця передньої лінії та гравця, який виходить з задньої лінії.

Змістовий модуль 2

Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол

Тема 1. Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті.
Аналіз техніки ловіння та передачі м'яча двома руками від грудей на місці.
Аналіз техніки передачі м'яча однією рукою від плеча на місці.

Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча двома руками від грудей в русі.
Аналіз техніки ведення м'яча.

Тема 4. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з місця.
Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок).

Тема 5. Аналіз техніки фінтів з м'ячем та без м'яча.

Тема 6. Аналіз техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку після ведення та зупинки кроком або стрибком. Аналіз техніки заслонів.

Тема 7. Аналіз групових тактичних дій у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник». Аналіз командних тактичних дій у нападі – швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць).

Тема 8. Аналіз командних тактичних дій у захисті, система зонного захисту: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2. Аналіз командних тактичних дій у захисті – особистий захист та змішана система захисту.

Змістовий модуль 3

Аналіз техніки і тактики гри у гандбол

Тема 1. Історія та розвиток гандболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки стійок та переміщень гравця у нападі та захисті.
Аналіз техніки ловіння м'яча двома руками та передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці.

Тема 3. Аналіз техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху у русі.
Аналіз техніки ведення м'яча.

Тема 4. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у русі після схресних кроків. Аналіз техніки блокування та вибивання м'ячів.

Тема 5. Аналіз техніки гри воротаря. Аналіз техніки прихованих передач.

Тема 6. Аналіз техніки кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху у стрибку.

Тема 7. Аналіз командних тактичних дій у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач). Аналіз командних тактичних дій у нападі: позиційний напад «3-3», «4-2».

Тема 8. Аналіз командних тактичних дій у захисті: особистий та зонний захист. Аналіз командних тактичних дій у захисті. Змішана система захисту «5+1», «4+2».

Змістовий модуль 4

Аналіз техніки і тактики гри у футбол

Тема 1. Історія та розвиток футболу у світі та в Україні.

Тема 2. Аналіз техніки пересувань та жонгливання м'ячем. Аналіз техніки ударів по м'ячу ногою.

Тема 3. Аналіз техніки зупинки м'яча. Аналіз техніки ведення м'яча.

Тема 4. Аналіз техніки відволікаючих дій (фінтів). Аналіз техніки відбирання м'яча.

Тема 5. Аналіз техніки вкидання м'яча із-за бічної лінії.

Тема 6. Аналіз техніки гри воротаря.

Тема 7. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у нападі.

Тема 8. Аналіз індивідуальних, групових та командних тактичних дії у захисті.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС –5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 74, 12 годин лекцій, 72 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 76.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

Петров Андрій Олександрович – кандидат педагогічних наук, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
2. Петров О.П. Методика навчання футболу: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128 с.
3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації], Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
5. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР І ЗАБАВ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ЗОШ. Досконале виконання основних технічних прийомів і тактичних дій рухливих ігор. Формування системи знань з основ техніки і тактики проведення рухливих ігор в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в шкільній секції, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старты» та ін.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Рекреаційні ігри і оздоровчий туризм», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика викладання плавання», «Однборства», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

Фахові:

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах;

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах.

Випускники факультету фізичної культури, вчителі середньої школи спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, літніх оздоровчих таборах, **показувати навички самостійної роботи, демонструвати**

критичне та самокритичне мислення, здійснювати аналіз суспільних процесів, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

2. Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Випускники повинні знати основи теорії прийняття рішень, вміти використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення та застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань. Вміти організовувати змагання з рухливих ігор за програмою «Веселі старти», та інші змагання оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання рухливих ігор»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, в чому схожість та відмінність між рухливими і спортивними іграми, за якими ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей, організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з учнями, які традиції українських народних ігор;

- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у ЗОШ.

вміти: - методично правильно провести декілька рухливих ігор на тренуванні, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- як застосовувати національні ігри за народним календарем;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;

- як організувати та підготувати документацію та провести змагання типу «Веселі старти»; опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основні поняття про гру та методика проведення рухливих ігор і забав в процесі різних форм їх організації

Тема 1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання дітей: зміст, форма, методичні особливості гри; схожість і відмінність спортивних та рухливих ігор; педагогічна класифікація рухливих ігор та забав.

Тема 2. Педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей: освітнє, виховнє, оздоровчє значення рухливих ігор і забав; педагогічна характеристика ігор для дітей в зв'язку з віковими особливостями їх фізичного розвитку.

Тема 3. Загальні основи організації і методики проведення занять у ДЮСШ: вибір гри, підготовка майданчика та інвентаря; організація, шикування гравців та пояснення гри; визначення ведучих, розподіл на команди; керівництво грою, визначення її результатів.

Тема 4. Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: з легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор; спеціальних медичних групах; в режимі продовженого дня; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; в шкільних секціях, заняттях спортом.

Тема 5. Організація та проведення змагань з рухливих ігор: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.

Тема 6. Застосування українських ігор та забав: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 16 годин лекцій, 32 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Андрощук Н. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні школярів. Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. 144 с.
2. Гуска М.Б., Гуска М.В., Мазур В.Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.
3. Гуска М.Б., Зубаль М.В., Гуска М.В., Мазур В.Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.
4. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. М.: ФиС, 1979. 191 с.

5. Петров О.П., Шишкін О.П., Райтаровська І.В., Федірко А.О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А.О., 2011. 216 с.

6. Цьось А.В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 1994. 95 с.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
I КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни. «Вступ до спеціальності» спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського), рівня вищої освіти є визначення змісту, ролі й завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» відноситься до циклу професійної та практичної підготовки нормативної частини, утворюючи суміжні зв'язки з дисциплінами свого розділу та природничо-наукового циклу підготовки (теорія і методика фізичного виховання, анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, біомеханіка фізичних вправ, гігієна шкільна і фізичних вправ, історія фізичної культури, фізіологія спорту, теорія і методика викладання гімнастики, теорія і методика легкої атлетики, валеологія, теорія і методика викладання спортивних ігор та туризм з методикою викладання, психологія спорту тощо).

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

Особливістю галузі фізичного виховання і спорту в школі порівняно з іншими педагогічними галузями є те, що вона зумовлюється і спрямовується цілим рядом вагомих державних положень, нормативних актів, законів. Їх зміст у комплексному аналізі становить “соціальне замовлення” держави щодо результатів праці, визначає концептуальні напрямки (стратегія, тактика) досягнення в їх змістовому спрямуванні, програмно-організаційному, матеріально-технічному, юридично-правовому забезпеченні. Тобто інтеграція змістових основ цих документів прямо-таки відображає “загальнодержавну концепцію фізичного виховання школярів України” у відповідності до запитів і потреб сьогодення.

Учитель фізичної культури не може здійснити оптимізацію процесу фізичного виховання школярів, професійно не володіючи концептуальною інформацією стосовно сутності існуючого на даний період державного "соціального замовлення", досягнення якого очікується в результаті його фахової діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Вступ до спеціальності як навчальна дисципліна у ЗВО

Тема 1. Фізична культура і спорт як суспільне явище та галузь діяльності.

Тема 2. Модернізація вищої освіти в Україні і Болонський Процес.

Тема 3. Система фізичної культури і спорту в Україні.

Тема 4. Програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна база галузі Фізична культура і спорт.

Тема 5. Сучасні фізкультурно-оздоровчі та інформаційні технології у фізичній культурі та спорті.

Тема 6. Освітньо-кадрове забезпечення галузі.

Тема 7. Професійна діяльність фахівця спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Тема 8. Організація навчального процесу у ЗВО України.

Тема 9. Організація навчальної діяльності студентів у ЗВО України.

Змістовий модуль 2

Вступ до спеціальності: «Безпека життєдіяльності»

Тема 1. Теоретичні основи навчань з безпеки життєдіяльності. Безпека використання електричного обладнання. Ризики, які пов'язані з електромагнітним забрудненням середовища.

Тема 2. Техногенні небезпеки. Заходи пожежної безпеки.

Тема 3. Природні небезпеки. Моніторинг радіаційної небезпеки в умовах кризових ситуацій.

Тема 4. Небезпечні хімічні і біологічні фактори впливу на середовище. Визначення вмісту нітратів в продуктах харчування. Долікарська допомога потерпілим.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 60, 20 годин лекцій, 40 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 60.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Алексеев Олександр Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Бесарабчук Г. В. Вступ до спеціальності „Фізична культура”. Кам’янець-Подільський, ПП Заріцький, 2007. 120 с.
2. Герцик М. С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» [Підручник]. Харків: «ОВС», 2005. 240 с.
3. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» [навчально-методичний посібник]. Черкаси, 2014. 282 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є ознайомлення з основами психології фізичного виховання та спорту; формування в студентів теоретичних знань, здатностей та умінь практичних дій з психології спорту; удосконалення механізмів і принципів регулювання групової динаміки, лідерства, спілкування членів колективу, команди.

Навчальна дисципліна „Психологія спорту” має прикладний характер і базується на таких фундаментальних дисциплінах, як „Психологія”, „Педагогічна психологія”, „Соціологія”, „Фізіологія людини”, „Теорія та методика фізичного виховання”.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

Фахові:

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

Випускники факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами формування фізичної культури особистості, в тому числі духовної її сторони, необхідних знань, навичок, умінь і відповідних психічних властивостей а також формування відповідних переконань, поведінки, розвиток необхідних психічних якостей, постійних, стійких інтересів та мотивів особи до фізичного та спортивного вдосконалення. Володіння обсягом теоретичних знань з психології формування фізичної культури особистості та здорового способу життя. Особливості виховання моральних якостей, виховання вольових якостей та виховання естетичних смаків у процесі фізичного та спортивного виховання.

2. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Випускники повинні володіти навичками вивчення психологічних

можливостей дітей та молоді у процесі занять фізичною культурою для підготовки переходу їх у спортивні секції, оптимізації спільної діяльності й психологічного клімату в колективах, у спортивних секціях, на уроках фізичної культури, для вирішення питань психологічної сумісності, згуртованості, лідерства й попередження конфліктності у фізкультурних колективах, допомоги раціональному вирішенню практичних питань загальнооздоровчого, спортивного та виховного характеру на основі аналізу психологічних сторін діяльності у фізичному вихованні та спорті.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - оптимізувати процес виховання людини, враховуючи проблеми розвитку рухових здібностей, а також зміцнення і збереження здоров'я; системне формування необхідного в житті індивідуального фонду рухових умінь, навичок і пов'язаних з ними знань; виховати волю, позитивні якості характеру, позитивні емоції й естетичні потреби особистості; психологічні особливості особистості тренера; сформувати загальне уявлення про психологічну підготовку спортсменів; визначити психологічні особливості особистості спортсмена; основи вболівання як соціально-психологічного явища; психологію спортивних суддів; методи психологічної регуляції у спортивній діяльності.

вміти: - проведення психолого-педагогічних спостережень за тренерами і спортсменами у процесі фізичного виховання та спортивній діяльності; організації фізкультурно-спортивної діяльності як інтегруючої сфери фізичної і психічної активності людини у навчальних, тренувальних, змагальних і оздоровчих діях; добирати ефективні методи психолого-педагогічного вивчення особистості; здійснювати аналіз особливостей прояву вольової та розумової діяльності спортсменів у процесі спортивної діяльності; впроваджувати сучасні психологічні розробки; здійснювати соціально-психологічну характеристику спілкування між тренером, учнями, спортсменами з метою взаємного обміну інформацією й емоціями.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Психологічна теорія та практика у фізичному вихованні та спорті

Тема 1. Вступ до психології фізичного виховання та спорту. Основи психології фізичного виховання.

Тема 2. Психологія особистості вчителя фізичної культури, психологія школяра у навчальній діяльності з фізичної культури. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.

Тема 3. Основи психології спорту.

Тема 4. Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів.

Тема 5. Психологія особистості тренера.

Тема 6. Психологія діяльності спортивних суддів.

Тема 7. Вболівання як соціально-психологічне явище.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 20 годин лекцій, 28 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Солопчук Дмитро Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Волкова В.І. Психологія спорту : навч. Посібник. Київ: Олімпійська література, 2017. 298 с.
2. Ильин Е. П. Психология спорта: учебное пособие. Психология спорта: Питер, «СПБ», 2017. 92 с.
3. Кириленко Т. С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів: Навчальний посібник. Київ, 2015. 112 с.
4. Сергієнко Л. П. Практикум з психології спорту: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Харків: «ОВС», 2008. 256 с.
5. Федик О. В. Психологія спорту: матеріали для самопідготовки. Івано-Франківськ: «Інін», 2013. 226 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СПОРТИВНІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ ВИДИ БОРотьБИ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Формування у студентів знань, сприяння вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності:

- організація та проведення навчання школярів спортивними та національними видами боротьби;
- підготовка та організація проведення змагань з видів боротьби;
- проведення занять з спортивних та національних видів боротьби в ЗОШ та в спортивних секціях;
- пропаганда спортивних та національних видів боротьби як життєво важливих, корисних фізичних вправ і масових видів спорту;
- застосування занять з спортивних та національних видів боротьби, як діючого засобу, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості, формуванню активної життєвої позиції.

Навчальна дисципліна «Спортивні та національні види боротьби» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика юнацького спорту», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивного тренування», «Одноборства», «Професійна майстерність тренера».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність працювати в команді;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові:

- здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення;
- здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність працювати в команді.

Випускники факультету фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї

педагогічної діяльності здатні працювати у команді однодумців, фахівців у сфері фізичної культури і спорту, **показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення**, здійснювати аналіз суспільних процесів, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. **Застосовувати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.**

2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Випускники повинні знати основи теорії прийняття рішень, вміти застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань. **Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.** Проводити спортивні та кондиційні тренування, надавати долікарську допомогу, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи, управляти суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Акцент на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності, спортивних клубів, фітнес-закладах.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: – предмет і завдання курсу одноборств;

– класифікацію, систематику і термінологію з одноборств;

– організацію і проведення занять з одноборств на факультеті фізичної культури;

– гігієнічні вимоги до занять з одноборств;

– зміст, форми організації і методику проведення занять з одноборств в школі;

– профілактику травматизму на уроках фізичної культури з одноборств;

– лікарський контроль, самоконтроль, перша допомога, масаж на заняттях з одноборств;

– особливості методики проведення занять з одноборств із дітьми;

– підготовку місць занять з одноборств;

– організацію змагань і методику суддівства з одноборств.

Вміти: – володіти голосом під час подачі команд;

– знаходити правильний вибір місця для проведення вправ і контролю;

– підбирати підготовчі та спеціальні вправи, ігри, естафети, що сприяють оволодінню технікою і тактикою в одноборствах;

– виконувати завдання викладача щодо складання і проведення окремих частин уроку з наступним його аналізом;

– показати і аналізувати елементи техніки, послідовність вивчення.

Знаходити помилки у виконанні та шляхи їх виправлення;

– обладнати місце для проведення уроків з одноборств.

Практично володіти: – вправами для розвитку фізичних якостей;

– методами педагогічного контролю в процесі занять з одноборств;

– методикою використання допоміжного і нестандартного обладнання з одноборств на уроках фізичної культури в школі.

- методикою роботи з науково-методичною літературою з одноборств;
- методикою ведення виховної роботи в класі, секції, під час занять і змагань з одноборств;
- технікою переворотів: важелем, перевороти захватом тулуба, захватом шиї із під плеча, захватом руки на ключ;
- утриманням і виходом з моста одним із способів;
- технікою переводів в партер: ривком за руку, нирком під руку з захватом шиї та плеча зверху;
- технікою кидка через спину;
- веденням навчально-тренувального поєдинку в стійці та партері;
- захисними діями від захватів, ударів в одноборствах.

Фахові:

1. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

Випускники повинні демонструвати здатність та готовність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності, зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

2. здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

Випускники володіють методами та засобами зміцнення здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. Здійснюють навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Вміють оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Загальна характеристика спортивних та національних видів боротьби, як засобу фізичного виховання школярів

Тема 1. Історичний огляд спортивних та національних видів боротьби, видів одноборств та сучасних спортивних одноборств:

- західні системи одноборств та одноборства південно-східної Азії;
- китайські, корейські, окінавські, японські одноборства.

Тема 2. Методика навчання техніки:

- ознайомлення із борцівською термінологією,
- положеннями та діями борців;
- детальне вивчення й закріплення техніки рухових дій.

Тема 3. Методика навчання тактики:

– створення ситуацій де студенти визначають та використовують обманні прості та складні атакуючі дії.

Тема 4. Організація та проведення змагань з спортивних та національних видів боротьби.

Тема 5. Вдосконалення рухової навички в оволодінні технічною дією боротьби.

Тема 6. Рухливі ігри які не передбачають зіткнення з суперником. Звільнення від захватів - «Матадор», «Вудочка», «Боротьба на поясах».

Тема 7. Рухливі ігри які передбачають зіткнення з суперником. Ведення поєдинків з групою (2-3 чол.) та хто кого торкнеться.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4,5;
- кількість годин – 135;
- кількість аудиторних годин – 54, 16 годин лекцій, 38 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 81.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. Изд. 2-е, перераб., доп. М.: Физкультура и спорт, 1986. 306 с., ил.

2. Богдан И.Г., Дубовис М.С. Спортивна боротьба в школі. К.: Рад. школа, 1990. 106 с.

3. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов. К.: Олимпийская литература. 2004. 222 с.

4. Віленський Ю.М., Дубовіс М.С. Ігри в спортивній боротьбі. К.: 1987. 128 с.

5. Калеткин Г.И. Современная система подготовки дзюдоистов: Методические рекомендации. М.: В.И. 1982. 21 с.

6. Мазур В.Й., Гуска М.Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни “Спортивна боротьба з методикою викладання” (для студентів факультету фізичної культури). Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2015. 148 с.

7. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФИС, 1987. 280 с.

8. Многолетняя подготовка в спортивных единоборствах. Г.Н. Арзютов. Киев: НПУ имени М.П. Драгоманова, 1999. 410 с.

9. Сумо. История. Теория. Практика. / Под ред. Проф. Арзютова Г.Н.
Луганск: «Элтон-2», 2008. 165 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ АДАПТИВНИЙ СПОРТ

1. Метою навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт: є формування необхідних знань, умінь й навичок з фізичного виховання в осіб з психофізичними порушеннями. Забезпечити студентів викладацькими та тренерськими вміннями для оздоровчих фізичних занять з різних видів спорту, в яких люди з обмеженими фізичними можливостями можуть приймати участь.

«Адаптивний спорт» у системі вищої освіти орієнтує бакалавра з фізичного виховання і спорту на активізацію, підтримку та відновлення фізичних сил, які витрачаються людьми з обмеженими фізичними спроможностями за допомогою фізичних вправ. Забезпечення психологічного комфорту й зацікавленості людей, котрі беруть участь в змаганнях, за рахунок повної свободи вибору засобів, методів і форм занять.

Навчальна дисципліна «Адаптивний спорт» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Біомеханіка», «Анатомія людини», «Історія фізичної культури», «Паралімпійський спорт», «Адаптивна фізична культура»

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *спеціальні (фахові) компетентності*:

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *спеціальні (фахові) компетентності*:

- готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність;

- здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;

- здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури її спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку. природничих і економічних особливостей регіону;

- здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- удосконалювати й використовувати масові форми занять оздоровчої й адаптивної фізичної культури;

- здійснювати пропаганду фізичної культури спорту й туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій;

- використовувати здоров'язберігаючі технології користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальної 017 Фізична культура і спорт у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен

проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід’ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 017 Фізична культура і спорт повинен взможі організувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організувати заходи в режимі шкільного дня

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1.

Організаційні основи адаптивного спорту

Тема 1. Місце адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі.

Тема 2. Адаптивний спорт як соціальне явище.

Тема 3. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю.

Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з відхиленням розумового розвитку, з ураженням опорно-рухового апарату та з ураженням зору.

Тема 5. Основні тенденції розвитку адаптивного спорту в міжнародному Олімпійському русі.

Тема 6. Історичні аспекти становлення адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі.

Тема 7. Характеристика адаптивного спорту як соціального явища.

Тема 8. Спортивна робота з особами з інвалідністю.

Тема 9. Спортивна підготовка спортсменів з відхиленням розумового розвитку.

Тема 10. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату.

Тема 11. Спортивна підготовка спортсменів з ураженням зору.

Тема 12. Характеристика Сурдлімпійського спорту.

Тема 13. Характеристика Спеціальних Олімпіад.

Тема 14. Тенденції розвитку адаптивного спорту.

Змістовий модуль 2.

Організаційні основи паралімпійського спорту

Тема 1. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність

Тема 2. Характеристика паралімпійських видів спорту

Тема 3. Функціональні параолімпійські класифікації

Тема 4. Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті

Тема 5. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті

- Тема 6. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі
Тема 7. Генеза Паралімпійського спорту
Тема 8. Перший Паралімпійський період
Тема 9. Другий Паралімпійський період
Тема 10. Третій Паралімпійський період
Тема 11. Міжнародний Паралімпійський комітет
Тема 12. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті
Тема 13. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту)
Тема 15. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту)
Тема 16. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС –5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 60, 20 годин лекцій, 40 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 90.

5. Форма семестрового контролю – Екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Костюкевич Віктор Митрофанович – д. н. з фіз. виховання та спорту, професор

Стасюк Вадим Анатолійович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

7. Перелік основної літератури:

1. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів: [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]. К.: Олімпійська література, 2006. 263 с.
2. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навчальний посібник. Львів: “Ахіл”, 2003. 128 с.
3. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л.: “Кобзар”, 2004. 180 с., іл.
4. Бріскін Ю. А., Передерій А. В. Вступ до теорії спорту інвалідів: навчальний посібник. Л.: “Апріорі”, 2008 70 с.

Мова викладання: українська.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ І СПОРТІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і

спорт є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Формування у студентів сучасного рівня інформаційної культури, базових знань і практичних навичок з основ застосування комп'ютерних технологій, використання сучасного програмного забезпечення для вирішення різноманітних завдань у майбутній професійній діяльності фахівців із фізичного виховання та спорту.

Навчальна дисципліна «Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі і спорті» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика юнацького спорту», «Управління у сфері фізичної культури і спорту», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивного тренування», «Професійна майстерність тренера».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

Випускники факультету фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї педагогічної діяльності здатні вчитися та оволодівати сучасними знаннями в галузі фізичної культури і спорту, правильно використовувати наукові знання, уміння й навички в повсякденній роботі, оволодівати теоретичними основами програмового матеріалу зі спеціальності. **Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.**

2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Випускники повинні уміти зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової

активності для ведення здорового способу життя. Знати основи теорії прийняття рішень, вміти застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань управління в загальнофілософському сенсі; про моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, їх місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Бакалаври, викладачі з фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт вміють ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті. Володіють термінологією, апаратним і програмним забезпеченням інформаційних і комунікаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту, вміють виконувати пошук інформації в мережі Інтернет (інформаційні матеріали, демонстраційні матеріали навчання, що підвищують наочність, і ефективність словесних методів в предметних цифрових освітніх ресурсах). Здійснюють пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Використання мультимедійних технологій та офісних пакетів

Тема 1. Застосування мультимедійних технологій в навчальному та тренувальному процесі. Мультимедійні технології в середній освіті. Використання мультимедіа-технологій. Особливості підготовки навчальних мультимедіа-презентацій. Розробка сценарію мультимедійної презентації. Вказівки щодо створення ефективною презентації. Методи використання мультимедійних презентацій. Огляд існуючих Інтернет-доступних мультимедійних засобів навчання з фізичного виховання і спорту. Психолого-педагогічне обґрунтування використання мультимедійного контенту для формування ІК-компетентності.

Тема 2.1. Комп'ютерні технології у фізичній культурі, оздоровчій діяльності та освітньому процесі. Вступ і огляд ряду матеріалів. Концепція створення комп'ютерних програм. Концепція використання комп'ютерних програм в освітньому процесі. ***Прикладні аспекти комп'ютерних технологій в освіті. Комп'ютерні технології навчання.***

Тема 2.2. Використання комп'ютерних технологій під час уроків фізичної культури. Комп'ютерні технології в школі. Застосування комп'ютерних технологій і різні методи навчання під час уроків фізичної культури в старших класах. Досвід використання комп'ютерних технологій під час уроків фізичної культури у старших класах.

Тема 3.1. Використання табличних текстових редакторів. Призначення та функції текстових редакторів і процесорів. Текстовий

процесор Word. Огляд інтерфейсу. Функціональні можливості програми. Табличний процесор Excel. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів та програми MICROSOFT OFFICE POWERPOINT.

Тема 3.2. Технологія опрацювання матеріалів засобами microsoft office. Технологія опрацювання матеріалів засобами microsoft office word. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового процесора microsoft office word 2007. Створення засобів подання навчальних матеріалів у табличному процесорі microsoft office excel 2007. Технологія опрацювання даних засобами Excel. Табличні процесори, їх призначення та можливості. Робота з документами в табличному процесорі Excel. Організація баз даних засобами електронної таблиці.

Змістовий модуль 2

Використання спеціалізованих комп'ютерних технологій

Тема 1. Класифікація комп'ютерних програм та їх характеристика. Принципи використання КТ в освітньому процесі. Комплексне використання інформаційних технологій. Характеристика ряду комп'ютерних програм.

Тема 2. Використання комп'ютерних програм в навчальному та тренувальному процесі. Комп'ютерна програма як засіб організації навчальної роботи вчителя фізичної культури. Використання прикладних комп'ютерних програм для організації та проведення навчально-виховного процесу. Інформатизація навчального процесу з фізичної культури: використання навігаційних (gps) та інших електронних пристроїв під час тренувань.

Тема 3. Сучасні комп'ютерні технології у розвитку спортивної науки. Сучасні комп'ютерні технології у розвитку спортивної науки та їх коротка характеристика. Технологія навчальної та науково-дослідної роботи як засіб формування професіоналізму майбутнього вчителя фізичної культури.

Тема 4. Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту в умовах використання сучасних інформаційних технологій. Інформаційна підготовленість професорсько-викладацького складу навчальних закладів фізичної культури. Програмно-методичне забезпечення навчального процесу та самостійної роботи студентів. Створення інформаційного середовища фізкультурної освіти. Шляхи та форми підвищення освіти фахівців з фізичної культури і спорту в сучасних умовах. Технологічні підходи й структура самовиховання майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Сучасні педагогічні технології підвищення професійної спрямованості фахівця фізичної культури в навчально-виховному процесі сучасної школи.

Тема 5. Класифікація програм сучасних технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Форми реалізації технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Класифікація програм оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Застосування спеціалізованих реабілітаційних програм.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 3,5;

- кількість годин – 135;
- кількість аудиторних годин – 54, 16 годин лекцій, 38 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 81.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Волков В.Б. Понятный самоучитель Excel 2010. СПб. : Питер, 2010. 256 с.
2. Groshov A.S. Информатика: [учеб. для вузов]. Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2010. 468 с.
3. Джелен Билл., Майкл Александер. Сводные таблицы в Microsoft Excel. М.: Вильямс, 2011. 464 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. заведений]. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.
5. Информатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології. Підручник. [2-ге вид.]. К. : Каравела, 2011. 592 с.
6. Кириленко Н.М. Лабораторний практикум з основ роботи з персональним комп'ютером. Навчально-методичний посібник. Вінниця: Глобус-прес, 2010. 106 с.
7. Ковтанюк Ю.С. Библия пользователя ПК (персонального компьютера). К. : Диалектика, 2007. 992 с.
8. Лебедев А.Н. Windows 7 и Office 2010. Компьютер для начинающих. СПб. Питер, 2010. 299 с.
9. Левин А.Ш. Word и Excel. Самоучитель Левина в цвете. [2-е изд.]. СПб. : Питер, 2011. 224 с.
10. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия для компьютера. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. 960 с.
11. Ляпин В.С., Зверева И.Г., Никифорова Н.Г. Статистика: теория и практика в Excel. М. : Финансы и статистика, 2010. 450 с.
12. Масальгин Н.А. Математико-статистические методы в спорте. М. : Физкультура и спорт, 1995. 151 с.
13. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. К. : Видавнича група ВНУ, 2006. 298 с.
14. Морзе Н.В. Особливості навчання майбутніх вчителів ефективному використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Збірник наук. праць Уманського державного педагогічного

університету [ред. Мартинюк М.Т.]. К. : Міленіум, 2005. 348 с. С. 192–204.

15. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.

16. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. СПб. : БХВ-Петербург, 2003. 160 с.

17. Сучасні інформаційні технології та їхнє використання: Навчальний посібник. [Гуревич Р.С., Шестопалюк О.В., Кадемія М.Ю. та ін.]. Київ, 2006. 631 с.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
II КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня є оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості краєзнавчо-туристичної діяльності як засобу фізичного виховання.

Навчальна дисципліна «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до формування світогляду та аналізу розвитку людського буття, суспільства і природи;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- використання професійно-профільних знань з планування і оформлення документації навчально-тренувального процесу;
- використання професійно-профільних знань та практичних вмінь і навичок в організації краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивного туризму.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1. *Здатність до формування світогляду та аналізу розвитку людського буття, суспільства і природи.* Майбутній фахівець володіє знаннями щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм; виховує у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу. оволодіння технікою

пішохідного туризму; застосовує набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.

2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Тренер з обраного виду спорту володіє навичками самостійно займатися дослідницькою діяльністю, а саме понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовує загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Випускники-тренери факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші. Здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик поведення занять, історичних та археологічних даних.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Використання професійно-профільних знань з планування і оформлення документації навчально-тренувального процесу.

Майбутній спеціаліст розробляє зміст, організацію та завдання шкільних секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи. Володіє правилами організації та проведення змагань з техніки туризму як органічного продовження навчально-тренувального процесу, організовує краєзнавчу і суспільно-корисну роботу в поході. Створює цікаві умови для учасників і глядачів. Готує і проводить змагання: розробляє документацію – план організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи в школі, положення про проведення змагань, командний протокол, зведений протокол, формування та підготовка команд до участі в змаганнях, пропагування змагань, вимоги до обладнання основних етапів змагань, орієнтування у заданому напрямку, орієнтування на маркірованій трасі, орієнтування за вибором.

2. Використання професійно-профільних знань та практичних вмінь і навичок в організації краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивного туризму.

Тренер з туризму володіє знаннями про історію міжнародного і внутрішнього туризму; специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму; головні елементи топографії; правила безпеки в туристських походах; зміст, організацію та завдання шкільних секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи; організацію та проведення змагань з техніки туризму; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході; туристську етику і психологічний клімат в групі; загальні кулінарні правила; історію, географію, природу рідного краю.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Організація краєзнавчо-туристичної діяльності зі школярами

Тема 1. Короткі історичні відомості про розвиток туризму. Характерні специфічні особливості туризму, як засобу фізичного виховання школярів.

Тема 2. Класифікація видів і форм туризму. Класифікація видів туризму, форми туристичної роботи.

Тема 3. Топографічна підготовка. 1. Вміння орієнтуватися на місцевості як життєво-необхідна навичка. Головні елементи топографії. Форми рельєфу.

Тема 4. Місцеві предмети. Умовні топографічні знаки. Робота з картою. Способи орієнтування на місцевості.

Тема 5. Зміст, організація та завдання шкільних секцій з туризму. Організація засідання ради колективу фізичної культури, загальні шкільні збори. Організація секції з туризму. Зміст та завдання роботи секції з краєзнавчо-туристичної діяльності

Тема 6. Організація та проведення змагань з техніки пішогохідного туризму з дітьми шкільного віку. Педагогічна спрямованість та особливості проведення змагань з техніки туризму. Загальні принципи побудови дистанції.

Тема 7. Підготовка і проведення змагань з техніки пішогохідного туризму. Оформлення документації, фотозвіт.

Тема 8. Географічне положення, природні умови і ресурси області. Географічне положення та адміністративно-територіальний поділ. Клімат, флора і фауна Хмельницької області. Озера, ставки, водосховища Хмельницької області. Архітектурні пам'ятки.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 50, 16 годин лекцій, 34 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 100.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Грабовський Ю. А. Скалій О. В., Скалій Т. В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2009. 304 с.

2. Гуска М. Б., Зубаль М. В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 100 с.
3. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с.
4. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. Київ: Альтерпрес, 2008. 280 с.
5. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Практикум з дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності». Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 18с.
6. Козинець В.М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2006. 576с.
7. Пангелов Б. П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 248 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Управління у сфері фізичного виховання та спорту» для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня є теоретично і практично підготувати студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

Навчальна дисципліна «Управління у сфері фізичного виховання та спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та теорії фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях;
- використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу

Майбутній вчитель фізичної культури здатний робити всебічний аналіз стану практики та співставлення даних з вимогами концептуальних документів. Наслідком роботи повинна стати об'єктивна діагностична інформація, яка дозволяє визначити, що необхідно переробити для реалізації завдань. Володіє певною системою уявлень, понять, знань, умінь та навичок про професійну специфіку своєї педагогічної діяльності процесу, що управляється, а також тих закономірностей “теорії управління”, що з достатнім ступенем ймовірності гарантують підвищення кінцевого результату праці учителя фізичної культури в школі і тренера в ДЮСШ .

2. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

В майбутньому вчитель усвідомлює роль фізичної культури і спорту в житті сучасного суспільства. Володіє знаннями організовувати процес фізичного виховання школярів з використанням управлінських структурних основ на різних рівнях технологічної реалізації, а також інформацією про організації різних типів, які функціонують у сфері фізичної культури і спорту. Володіє знаннями і базовими вміннями сучасної технології управління персоналом організацій, формальних і неформальних груп у сфері фізичного виховання і спорту.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Студенти-випускники факультету фізичної культури спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик поведіння занять, теоретичних уроків з фізичної культури та тренувань з видів спорту.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та теорії фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях

При вивченні дисципліни здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вчаться використовувати набуті знання на практиці при проведенні теоретичних та практичних уроків з фізичної культури. Орган управління (учитель) з об'єктом управління (учнем) у процесі педагогічного управління знаходяться в постійному спілкуванні, яке являє собою потік специфічної інформації, що здійснюється по лінії прямого і зворотного зв'язків. Аналізують, оцінюють інформацію та вчаться приймати рішення, переводячи їх в управлінські команди, розпорядження.

2. Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Особливістю галузі фізичного виховання і спорту в школі порівняно з іншими педагогічними галузями є те, що вона зумовлюється і спрямовується цілим рядом вагомих державних положень, нормативних актів, законів. Їх зміст у комплексному аналізі становить “соціальне замовлення” держави щодо результатів праці, визначає концептуальні напрямки (стратегія, тактика) досягнення в їх змістовому спрямуванні, програмно-організаційному, матеріально-технічному, юридично-правовому забезпеченні. Тобто інтеграція змістових основ цих документів прямо-таки відображає “загальнодержавну концепцію фізичного виховання школярів України” у відповідності до запитів і потреб сьогодення.

Учитель фізичної культури не може здійснити оптимізацію процесу фізичного виховання школярів, професійно не володіючи концептуальною інформацією стосовно сутності існуючого на даний період державного "соціального замовлення", досягнення якого очікується в результаті його фахової діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Управління у сфері фізичного виховання

Тема 1. Передумови виникнення ідеї управління. Екстенсифікаційні та інтенсифікаційні шляхи розвитку змісту навчально-пізнавального процесу. Оптимізація навчального процесу.

Тема 2. Управління як загальнопроцесуальне поняття. Сутність управління та його форми. Педагогічне управління та організаційні умови його існування: орган управління та об'єкт управління; прямий і зворотній зв'язок; ціль управління; вихідний стан об'єкту управління; циклічна сутність процесу управління.

Тема 3. Сучасний стан фізичного виховання школярів як відображення наявних протиріч в причинно-наслідковій характеристиці. Аналіз та характеристика державних статистичних даних, що характеризують показники здоров'я, фізичного розвитку та підготовленості населення в Україні.

Тема 4. Модель випускника школи як еталон цілі управлінської діяльності учителя фізичної культури. Позитивна позиція школярів до фізичної культури. Орієнтація школяра на самостійні заняття фізичними вправами. Характеристика понять позиція, ставлення, мотив, потреби, цілеспрямованість, пізнавальний інтерес в їх взаємозв'язках, підпорядкованості, систематизації. Мотиваційна сфера особистості, вплив її на повсякденну поведінку та життєдіяльність.

Тема 5. Теоретична підготовка. Рухова (координаційна) підготовка. Зміст теоретичної підготовки як системна послідовна побудова впливу на свідомість школяра. Теоретичний урок з фізичної культури в школі як спеціально організований процес педагогічного спрямування на формування мотиваційної і освітньої сфери школяра. Поняття "обсяг" рухової підготовки її якісні і рівневі характеристики (життєво-необхідний, професійно-прикладний, специфічно-спрямований, спортивний рівні).

Тема 6. Функційна (кондиційна) підготовка. Поняття підсистем організму (нервова система, сенсорні системи, серцево-судинна, дихальна, система крові і т.д.) в їх єдності і цілісності різних режимних станів функціонування. Поняття різних рівнів розвитку функційних можливостей на рівні: загальної працездатності, професійно-прикладної спрямованості, фізичної підготовленості, пріоритетного розвитку окремих видів рухових здібностей (сила, витривалість, гнучкість, прудкість, спритність).

Тема 7. Модель учителя фізичної культури як реалізатора моделі випускника школи. Розуміння наявних концептуально змістових напрямків

оптимізації процесу фізичного виховання, їх сучасної соціальної обумовленості. Роль свідомості особистості у вирішенні оздоровчих завдань фізичного виховання.

Тема 8. Управлінські уміння і навички по реалізації моделі випускника школи. Визначення поняття “управлінські уміння та навички”. Єдність понять “загального та одиночного” як методична основа педагогічного управління. Функції управління; методи управління; засоби управління.

Тема 9. Рухова підготовка учителя фізичної культури. Конструктивні здібності учителя фізичної культури. Рухова діяльність як специфічна особливість праці учителя фізичної культури. Конструктивні вміння і навички як один із головних критеріїв рівня професіоналізму учителя фізичної культури. Педагогічно-професійне мислення учителя (систематизація, моделювання, прогнозування, аналіз і синтез, комбінаторика, логіка) як відбиток конструктивних здібностей, вмінь і навичок.

Тема 10. Організація колективної педагогічної діяльності по вирішенню цілей і завдань фізичного виховання в школі. Техніка проведення усіх форм занять з фізичної культури. Фізичне виховання як складова загального процесу виховання школяра. Роль педагогічного та тренерського колективу в школі (ДЮСШ) у виховному процесі школярів. Авторитет учителя (тренера) фізичної культури, його складові. Поняття техніки в педагогічній діяльності. Техніка спілкування (мова, жести, міміка, рухи) її особливості і специфіка у професійній діяльності учителя (тренера) фізичної культури.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 20 годин лекцій, 20 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Андрощук Н., Андрощук М. Основи здоров'я і фізичної культури (теоретичні відомості). Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. 160 с.

2. Васьков Ю.В., Пашков І. М. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 192 с.

3. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Львів: ЛДУФК, 2017. 244 с.

4. Зубаль М.В., Телебей С. М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. 2-ге видання, перевидане і доповнене. Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 276 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЛАВАННЯ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання плавання» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня є забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності; надання студентам знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми загально-освітніх навчальних закладів. Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання плавання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: гігієна, анатомія людини з основами спортивної морфології, теорія і методика викладання рухливих ігор і забав, теорія і методика викладання легкої атлетики

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та теорії фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях

При вивченні дисципліни здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вчаться застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури; знати закони і принципи розучування рухових умінь і навичок; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

2. Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Особливістю галузі фізичного виховання і спорту в школі порівняно з іншими педагогічними галузями є те, що вона зумовлюється і спрямовується

цілим рядом вагомих державних положень, нормативних актів, законів. Їх зміст у комплексному аналізі становить “соціальне замовлення” держави щодо результатів праці, визначає концептуальні напрямки (стратегія, тактика) досягнення в їх змістовому спрямуванні, програмно-організаційному, матеріально-технічному, юридично-правовому забезпеченні. Тобто інтеграція змістових основ цих документів прямо-таки відображає “загальнодержавну концепцію фізичного виховання школярів України” у відповідності до запитів і потреб сьогодення.

Учитель фізичної культури не може здійснити оптимізацію процесу фізичного виховання школярів, професійно не володіючи концептуальною інформацією стосовно сутності існуючого на даний період державного "соціального замовлення", досягнення якого очікується в результаті його фахової діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання

Тема 1. . Визначення і зміст предмету. Правила поведінки на воді.

Тема 2. Основи побудови техніки плавання.

Тема 3. Формування рухових навичок під час навчання плавання.

Змістовий модуль 2

Методика викладання спортивного і прикладного плавання

Тема 1. Методика навчання техніці спортивного плавання.

Тема 2. Основи методики прикладного плавання.

Тема 3. Основи багаторічного тренування спортсменів.

Тема 4. Спортивні споруди для занять плаванням. Оздоровче та лікувальне плавання.

Тема 5. Організація та проведення свят та змагань з плавання.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 16 годин лекцій, 32 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Шишкін Олександр Павлович, доцент;

Райтаровська Ірина Валентинівна, старший викладач;

Авінов Віталій Леонідович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Ванджура В. Я. Рекомендації та план-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль: видавництво «Горлиця», 2009. 22 с. з іл.
2. Викулов А. Д. Плавание . Москва: 2001. 150 с.
3. Глазирін І.Д. Плавання: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 502 с.
4. Платонов В. Н. Плавание. Київ: Олімпійська література, 2000. 495 с.
5. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання / методичні рекомендації. Київ КНТ, 2017. 50 с.
6. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Плавання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2007. 156 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР (2 курс)

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є: забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння системи теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю й набутих загальних і спеціальних компетентностей для: здійснення виробничих функцій; вирішення завдань професійної та спеціальної діяльності; розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем з дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор».

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теоретико-методичні засади організації оздоровчих занять різних груп населення».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *спеціальні (фахові) компетентності*:

- здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;

- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики викладання спортивних ігор для виробничої діяльності.

- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;

- здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей;

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборак.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол» «Футбол» у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід'ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинен взможі організовувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організовувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організовувати заходи в режимі шкільного дня.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Особливості організації та методика проведення змагань з волейболу

Тема 1. Особливості організації та методика проведення змагань зі спортивних ігор в загальноосвітньому навчальному закладі.

Тема 2. Обов'язки та права головного судді змагань.

Тема 3. Обов'язки, права та повноваження першого та другого суддів, їх офіційні жести та сигнали.

Тема 4. Обов'язки та права суддів на лінії, їх офіційні жести та сигнали

Тема 5. Обов'язки та права судді секретаря.

Змістовий модуль 2

Особливості організації та методика проведення змагань з баскетболу

Тема 6. Обов'язки та права головного судді змагань.

Тема 7. Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику.

Тема 8. Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря.

Тема 9. Обов'язки, права та повноваження судді-секундометриста.

Змістовий модуль 3

Особливості організації та методика проведення змагань з гандболу

Тема 10. Обов'язки та права головного судді змагань.

Тема 11. Обов'язки, права та повноваження суддів на майданчику.

Тема 12. Обов'язки, права та повноваження судді-секретаря та судді секундометриста.

Змістовий модуль 4

Особливості організації та методика проведення змагань з футболу

Тема 14. Обов'язки та права головного судді змагань.

Тема 15. Обов'язки, права та повноваження судді на майданчику.

Тема 16. Обов'язки, права та повноваження асистентів арбітра.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС –4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 60, 4 годин лекцій, 56 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 60.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

7. Перелік основної літератури:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.
2. Петров О.П. Методика навчання футболу: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128 с.
3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації], Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.
5. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ПЛАВАННЯ І ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Метою проходження навчальної практики з плавання і організації краєзнавчо-туристичної діяльності є поглиблення і закріплення теоретичних знань практичних умінь та навичок вчителя фізичної культури з навчальних дисциплін професійної підготовки «Теорія і методика викладання плавання», «Організації краєзнавчо-туристичної діяльності».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

- Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

- Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

- Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

- Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

- Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

- Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх

зкладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

- Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

- Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

- Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

- Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

- Використання нормативних документів у навчально-педагогічній фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

- Використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики фізичного виховання та педагогічної практики для виробничої діяльності.

- Використання практичних навичок з педагогічної практики та спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності.

- Використання професійно-профільних знань та практичних вмінь і навичок в організації кращезнавчо-туристичної діяльності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1. - *Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.*

Майбутній вчитель фізичної культури здатний виконувати спеціалізовані завдання, знаходити або приймати рішення щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; планувати власну, контроль, оцінювання та коригування роботи інших, всебічний аналіз стану практики та співставлення даних з вимогами концептуальних документів. Наслідком роботи повинна стати об'єктивна діагностична інформація, яка дозволяє визначити, що необхідно переробити для реалізації завдань.

2. *Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.*

В майбутньому вчитель усвідомлює роль профілактики та необхідності виконання усіх правил безпеки на заняттях фізичної культури. Володіє знаннями щодо надання першої долікарської допомоги, виконання штучного масажу серця, транспортування потерпілого, визволення від захватів у воді, техніки безпеки правил протипожежної безпеки під час запалювання вогнищ, виконанні навісних переправ, подоланні водних перепон.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики фізичного виховання та педагогічної практики для виробничої діяльності

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вчаться використовувати набуті знання на практиці при проведенні теоретичних та практичних уроків з фізичної культури.

2. Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Особливістю галузі фізичного виховання і спорту в школі порівняно з іншими педагогічними галузями є те, що вона зумовлюється і спрямовується цілим рядом вагомих державних положень, нормативних актів, законів. Їх зміст у комплексному аналізі становить “соціальне замовлення” держави щодо результатів праці, визначає концептуальні напрямки (стратегія, тактика) досягнення в їх змістовому спрямуванні, програмно-організаційному, матеріально-технічному, юридично-правовому забезпеченні. Тобто інтеграція змістових основ цих документів прямо-таки відображає “загальнодержавну концепцію фізичного виховання школярів України” у відповідності до запитів і потреб сьогодення.

Учитель фізичної культури не може здійснити оптимізацію процесу фізичного виховання школярів, професійно не володіючи концептуальною інформацією стосовно сутності існуючого на даний період державного "соціального замовлення", досягнення якого очікується в результаті його фахової діяльності.

3. Зміст навчальної практики за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Удосконалення техніки спортивного та прикладного плавання

Тема 1. Особливості техніки та методика навчання техніки плавання «кріль на грудях», «кріль на спині», «брас».

Тема 2. Поглиблене розучування прикладного плавання.

Тема 3. Особливості проведення змагань з плавання

Змістовий модуль 2.

Організація красназавчо-туристичної діяльності

Тема 1. Організація та проведення змагань з техніки пішогохідного туризму з дітьми шкільного віку. Переходи, малі привали, екскурсії і красназавча робота групи

Тема 2. Методика проведення рухливих ігор на місцевості. Техніка в'язання вузлів, надання долікарської допомоги.

Тема 6. Методика проведення змагань «Веселі старти» та з техніки спортивного орієнтування.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 1,5;

- кількість годин – 45;

- кількість аудиторних годин – 45, 45 годин практичних занять.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Райтаровська І. В., старший викладач, Мазур В. Й., викладач

7. Перелік основної літератури:

Плавання

1. Ванджура В. Я. Рекомендації та план-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль: видавництво «Горлиця», 2009. 22 с. з іл.
2. Викулов А. Д. Плавание . Москва: 2001. 150 с.
3. Глазирін І.Д. Плавання: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 502 с.
4. Платонов В. Н. Плавание. Київ: Олімпійська література, 2000. 495 с.
5. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання / методичні рекомендації. Київ КНТ, 2017. 50 с.
6. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Плавання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2007. 156 с.

Організація краєзнавчо-туристичної діяльності

1. Власов В. А., Нагорный А. Туризм: Учеб.-метод. пособие. М.: Высшая шк; 1977. 95 с.
2. Грабовський Ю. А., Скалій О. В., Скалій Т. В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2009. 304 с.
3. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 264 с.
4. Гуска М. Б., Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. В. Теорія і методика викладання рухливих ігор та забав. Навчально-методичний посібник. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 360 с.
5. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. 280 с., іл.
6. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. 2-е видання перероб і доповн. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44с.
7. Козинець В. М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 576с.
8. Курилов В. Т. Туризм: Учеб. пособие для студентов пединститут. М.: Просвещение. 1988. 224 с., ил.
9. Моргунов Б. П. Туризм: Учеб.-метод. пособие для студ. пед. ин-тов. М., Просвещение, 1998. 168 с., ил.

10. Пангелов Б. П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 248 с. (Серія «Альма-матер»)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 227 Фізична терапія ерготерапія
II КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РУХЛИВІ ІГРИ ТА ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія є визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців з оздоровчо-рекреаційної рухової активності, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Підготовка висококваліфікованого спеціаліста який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов. А також формування системи знань з основ техніки і тактики проведення рухливих ігор в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в медичних групах, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старту» та ін.

Навчальна дисципліна «Рухливі ігри і оздоровчий туризм» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичної рекреації», «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика фізичного виховання», «Біомеханіка фізичних вправ», «Теорія і методика гімнастики», «Теорія і методика легкої атлетики», «Психологія спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

- прихильність безпеці.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність до загальної орієнтації у застосуванні технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності;

- здатність показати виконання основних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності;
- здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації;
- здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. прихильність безпеці.

«Бакалавр» спеціальності 227 Фізична реабілітація вмє ефективно вирішувати завдання професійної діяльності, дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Здатність до загальної орієнтації у застосуванні технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

«Бакалавр» фізичної реабілітації вмє планувати, організовувати і впроваджувати традиційні та авторські форми та методи організації і методики проведення спортивно-масових заходів, експериментальні програми та технології в галузі фізичного виховання. Вмє використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури; готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері. Здатен аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

2. здатність показати виконання основних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Вміння випускника закладу вищої освіти організовувати туристичні походи оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

3. здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

Вміння випускника управляти конфліктними ситуаціями під час рекреаційно-оздоровчих походів, надавати долікарську допомогу потерпілим, оформляти відповідну документацію.

4. здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Випускники фізичної реабілітації володіють вміннями організовувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати молодь до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Використовують

нетрадиційні методи та рекреаційні технології в організації масової фізичної культури. Здійснюють пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій. Здійснюють професійну та особистісну самоосвіту, проектують подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Загальні основи організації і методика проведення рухливих ігор в процесі різних форм їх організації

Тема 1. Загальні основи організації і методики проведення занять для реабілітації дітей.

Тема 2,3. Методика проведення і педагогічне значення рухливих ігор в процесі організації різних форм занять та у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей.

Тема 4. Організація та проведення змагань з рухливих ігор.

Змістовий модуль 1

Організація оздоровчо-туристичної діяльності

Тема 5. Класифікація видів і форм оздоровчого туризму.

Тема 6,7. Організація масових оздоровчо-туристичних заходів.

Тема 8. Географічне положення, природні умови і ресурси області.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4,5;
- кількість годин – 135;
- кількість аудиторних годин – 46, 16 годин лекцій, 30 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 89.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач, Мазур Василь Йосипович – викладач.

7. Перелік основної літератури:

7. Гуска М.Б., Гуска М.В., Мазур В.Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с.

8. Гуска М.Б., Зубаль М.В., Гуска М.В., Мазур В.Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с.

5. Грабовський Ю.А., Скалій О.В., Скалій Т.В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2009.– 304 с.

6. Гуска М.Б., Зубаль М.В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський «Аксиома», 2018. 100 с.

7. Гуска М.Б., Стринадко В.С., Гуска М.В., Зубаль М.В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Аксиома, 2017. – 264 с.

8. Дмитрук О.Ю. Щур Ю.В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. – 280 с., іл.

9. Дехтяр В.Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму : навчальний посібник. К.: Науковий світ, 2003. – 218 с.

10. Зубаль М.В., Райтаровська І.В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2016. – 44 с.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
II КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЛАВАННЯ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ДЮСШ. Досконале виконання основних технічних прийомів і тактичних дій. Формування системи знань з основ техніки і тактики проведення занять в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в шкільній секції, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старты» та ін.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання плавання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Рекреаційні ігри і оздоровчий туризм», «Теорія і методика спортивних ігор», «Однборства», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти магістерського рівня формуються наступні компетентності:

Фахові:

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах;
- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах.

Випускники факультету фізичної культури, тренери з плавання спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, літніх оздоровчих таборах, **показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення**, здійснювати аналіз суспільних процесів, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. **Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Використовувати засвоєнні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.** Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

2. Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Випускники повинні знати основи «теорії і методики викладання плавання» прийняття рішень, вміти використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення та застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань. Вміти організовувати змагання оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання плавання»: історію спортивної діяльності, основні поняття про плавання;

- планування навчального процесу «Теорії і методики викладання плавання».

вміти: - методично правильно провести декілька занять на тренуванні, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення занять;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати і проводити правильно заняття та дозувати його навантаження.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Ознайомчий курс «Теорія і методика викладання плавання»

- Тема 1. Вступ в дисципліну «Теорія і методика викладання плавання»
- Тема 2. Історія і розвиток плавання у світі та в Україні
- Тема 3. Техніка безпеки на заняттях з плавання
- Тема 4. Аналіз техніки та методика навчання в плаванні

Змістовий модуль 2.

Аналіз техніки і організація навчально-тренувального процесу з плавання

- Тема 1. Технічні особливості навчання спортивних стилів в плаванні
- Тема 2. Організація та планування процесу початкового навчання в плаванні
- Тема 3. Методичні особливості проведення тренувань з плавання для різних груп населення
- Тема 4. Організація роботи секції плавання в ДЮСШ.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 6;
- кількість годин – 180;
- кількість аудиторних годин – 72, 16 годин лекцій, 56 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 108.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Шишкін Олександр Павлович, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Ванджура В. Я. Рекомендації та план-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль: видавництво «Горлиця», 2009. 22 с. з іл.
2. Викулов А. Д. Плавание . Москва: 2001. 150 с.
3. Глазирін І. Д. Плавання: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 502 с.
4. Платонов В. Н. Плавание. Київ: Олімпійська література, 2000. 495 с.
5. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання / методичні рекомендації. Київ КНТ, 2017. 50 с.
6. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Плавання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2007. 156 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Управління у сфері фізичного виховання та спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня теоретично і практично підготувати студентів до професійної діяльності тренера з видів спорту у ДЮСШ.

Навчальна дисципліна «Управління у сфері фізичного виховання та спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Біомеханіка фізичних вправ».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та теорії фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях;

- використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

Випускник цієї спеціальності здатний робити всебічний аналіз стану проблеми та співставлення даних з вимогами концептуальних документів. Наслідком роботи повинна стати об'єктивна діагностична інформація, яка дозволяє визначити, що необхідно переробити для реалізації завдань. Володіє певною системою уявлень, понять, знань, умінь та навичок про професійну специфіку певної прикладної спрямованості (аналіз стану здоров'я дітей), а також тих закономірностей "теорії управління", що з достатнім ступенем

ймовірності гарантують підвищення кінцевого результату праці тренера з видів спорту в ДЮСШ .

2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Тренер з обраного виду спорту володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Випускники-тренери факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик поведіння занять, теоретичних уроків з фізичної культури та тренувань з видів спорту.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Здатність організовувати діяльність та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту

При вивченні дисципліни випускники спеціальності 017 Фізична культура і спорт вчаться використовувати набуті знання на практиці щодо проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, здійснювати організаційне, фінансове і інше забезпечення при проведенні їх з суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, саме з фізичними особами, що займаються фізичною культурою і спортом – спортсменами; фахівцями сфери фізичної культури і спорту; закладами фізичної культури і спорту; відповідними органами влади.

2. Застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенню ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.

Майбутній тренер з видів спорту чи керівник у сфері фізичної культури і спорту має вміти застосовувати знання з організації спортивно-масової роботи. Управлінська діяльність – це технологічний процес, який потрібен для ефективної діяльності організації. Більшість організацій, окрім основної професійної діяльності, пов'язаної залученням населення до спортивних або оздоровчих занять, вирішують проблеми виживання, пошуку джерел фінансування. Тому вимоги до кадрів апарату управління значно зростають і в неможливо здійснювати керівництво з позицій традиційного підходу. Праця керівника у сфері фізичної культури і спорту має особливості, що

притаманні управлінській праці в соціальних системах. Специфіка цієї праці полягає в підготовці спортсменів, оздоровленні молоді і дорослого населення, проведення змагань та ін.

Випускники володіють організаторськими, лідерськими якостями у підпорядкованому їм колективі. Їхня діяльність містить елементи, які відповідають праці тренера, педагога, психолога та ін.

Часто різні види праці вирішуються паралельно, що потребує від фізкультурного керівника прояву специфічних особистісних якостей та ситуаційного мислення. Перелік важливих аспектів діяльності керівника передбачає попередню підготовку, опанування сучасних методів набору кадрів, планування кількості робочих місць, розробки вимог, які ставляться до працівників; комплектування персоналу, його навчання та інструктування, спілкування з персоналом, мотивацію, урахування інтересів, атестацію персоналу.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Управління у сфері фізичного виховання і спорту

Тема 1. Вступ до курсу «Управління у сфері фізичного виховання і спорту». Зародження та розвиток міжгалузевої науки управління. Сутність понять «управління» та «менеджмент».

Тема 2. Система управління сферою фізичного виховання і спорту в Україні та її кадрове забезпечення. Органи публічної влади у системі управління сферою. Громадські організації, спортивні школи, первинні фізкультурні осередки за місцем роботи і навчання.

Тема 3. Організації у сфері фізичної культури і спорту. Особливості функціонування фізкультурних організацій у сучасних умовах. Типологія фізкультурних організацій. Спонсорство, юридична та соціальна відповідальність організацій.

Тема 4. Принципи, функції і методи управління діяльністю організацій. Класифікація та взаємозв'язок функцій управління. Мотивація діяльності співробітників організацій.

Тема 5. Контроль, облік, звітність діяльності фізкультурних організацій. Зв'язувальні процеси: комунікації та прийняття рішень. Методи управлінської діяльності.

Тема 6. Управління персоналом організацій сфери фізичної культури і спорту. Сутність технології управлінської діяльності керівника. Формальні та неформальні групи.

Тема 7. Система, технологія та напрями управління персоналом. Влада та особистий вплив на підлеглих. Управління конфліктними ситуаціями.

Тема 8. Міжнародний спортивний рух. Історія та сучасний стан. Міжнародні спортивні об'єднання.

Тема 9. Організаційна побудова та діяльність міжнародних організацій. Міжнародні організації, які сприяють розвиткові фізичного виховання.

Тема 10. Міжнародні організації, які розвивають спорт для всіх. Міжнародна федерація «Спорт для всіх», Міжнародна асоціація «Спорт для всіх» (ТАФІСА).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 20 годин лекцій, 20 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Васьков Ю.В., Пашков І. М. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 192 с.
2. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Львів: ЛДУФК, 2017. 244 с.
3. Зубаль М.В., Телебей С. М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. 2-ге видання, перевидане і доповнене. Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 276 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація і проведення туристичних походів» спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня є оволодіння знаннями і вміннями організовувати туристичні походи та подорожі з молоддю та ознайомленням з характерними специфічними особливостями туристичної діяльності як засобу фізичного виховання.

Навчальна дисципліна «Організація і проведення туристичних походів» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Анатомія людини», «Фізіологія», «Гігієна», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- *здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.*
- *використання професійно-профільних знань та практичних вмінь і навичок в організації краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивного туризму.*

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Тренер з обраного виду спорту володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Випускники-тренери факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела. Використовуючи всевітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик поведення занять, готують презентації з тем, які розглядаються і обговорюються на тренувальних заняттях з туристичної діяльності.

3. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Тренер з туризму володіє вміннями швидкого реагування на різні випадки як у туристичному поході, так і на навчально-тренувальних заняттях з туризму. Це стосується надання першої долікарської допомоги при переломах, вивихах, забоях; при кровотечах, опіках, отруєннях. Надання першої долікарської допомоги при укусах змій, бджіл, комах, собак. Види пов'язок і правила накладання шин. А також приймає рішення щодо різних побутових проблем і розв'язання конфліктів між учасниками, що виникають у туристичному поході.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Випускники спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють вміннями використовувати спеціальне групове (туристичне: карабіни, мотузки, переправи, намети та ін.) та індивідуальне спорядження (кухонний інвентар, засоби гігієни та ін.) для походів різної категорії складності на заняттях секції з туризму та у туристичних походах. А також укласти рюкзак; комплектувати медичну аптечку, надавати долікарську допомогу; скласти харчовий раціон та кошторис походу; заготовляти продукти та зберігати їх.

2. Використання професійно-профільних знань та практичних вмінь і навичок в організації краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивного туризму

Тренер з туризму володіє знаннями з організації спортивно-масової роботи; засобами агітації і пропаганди туристсько-краєзнавчої роботи для залучення школярів в шкільні секції та гуртки; навичками організації проведення змагань з техніки туризму; навичками організації та проведення прогулянок, екскурсій, походів: формуванням та вдосконаленням життєво необхідних, професійно-прикладних та спортивних навичок; навичками формування практичного понятійного розуміння туризму як засобу фізичного виховання у школярів; навичками та знаннями формування у школярів екологічної освіти.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Організація туристичних походів

Тема 1. Правила організації та проведення туристичних походів з учнівською та студентською молоддю. Ознайомлення студентів з правилами організації та проведення туристичних походів та оформленням маршрутної документації. Вимоги щодо формування туристичних груп учнівської та студентської молоді. Обов'язки і права керівника та заступників керівника туристичної групи (подорожі) учнівської та студентської молоді. Обов'язки і права учасника туристичної подорожі з учнівською та студентською молоддю.

Тема 2. Оформлення маршрутної документації на проведення туристичних подорожей з активними способами пересування з учнівською та студентською молоддю.

Тема 3. Самоврядування туристичної групи. Ознайомлення студентів з основними посадовими обов'язками учасників походу. Основні обов'язки кожної посади протягом туристично-краєзнавчого циклу. Поняття краєзнавчих посад. Основні обов'язки учасників походу на краєзнавчих посадах.

Тема 4. Планування маршруту походу. Навчити студентів розробляти, обирати маршрут та організовувати походи різної категорії складності. Вибір і розробка маршруту. Організація руху та орієнтування в поході.

Тема 5. Кошторис походу. Випуск групи на маршрут. Групове та індивідуальне спорядження для походів різної категорії складності. Організація харчування туристів у поході

Тема 6. Організація та техніка бівачних робіт. Організація бівачних робіт. Техніка бівачних робіт: установка наметів; робота біля вогнища; види вогнищ та їх призначення; розпалювання вогнища. Згортання табору. Забезпечення безпеки в туристичному поході. Забезпечення безпеки в туристичному поході.

Тема 7. Медичне забезпечення походу. Визначення поняття - перша долікарська допомога. Надання першої долікарської допомоги при переломах, вивихах, забоях. Надання першої долікарської допомоги при кровотечах, опіках, отруєннях. Надання першої долікарської допомоги при укусах змій, бджіл, комах, собак.

Тема 8. Навчання студентів вчасно і правильно надавати першу долікарську допомогу при різних видах травм. Комплектування аптечки. Види пов'язок і правила накладання шин.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 50, 16 годин лекцій, 34 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 100.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Грабовський Ю. А. Скалій О. В., Скалій Т. В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2009. 304 с.

2. Гуска М. Б., Зубаль М. В. Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 100 с.

3. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стсюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с.

4. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. Київ: Альтерпрес, 2008. 280 с.

5. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Практикум з дисципліни «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності». Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 18с.

6. Козинець В.М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2006. 576с.

7. Пангелов Б. П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 248 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є ознайомлення з основами психології фізичного виховання та спорту; формування в студентів теоретичних знань, здатностей та умінь практичних дій з психології спорту; удосконалення механізмів і принципів регулювання групової динаміки, лідерства, спілкування членів колективу, команди.

Навчальна дисципліна „Психологія спорту” має прикладний характер і базується на таких фундаментальних дисциплінах, як „Психологія”, „Педагогічна психологія”, „Соціологія”, „Фізіологія людини”, „Теорія та методика фізичного виховання”.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

Фахові:

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

Випускники факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами формування фізичної культури особистості, в тому числі духовної її сторони, необхідних знань, навичок, умінь і відповідних психічних властивостей а також формування відповідних переконань, поведінки, розвиток необхідних психічних якостей, постійних, стійких інтересів та мотивів особи до фізичного та спортивного вдосконалення. Володіння обсягом теоретичних знань з психології формування фізичної культури особистості та здорового способу життя. Особливості виховання моральних якостей, виховання вольових якостей та виховання естетичних смаків у процесі фізичного та спортивного виховання.

2. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Випускники повинні володіти навичками вивчення психологічних

можливостей дітей та молоді у процесі занять фізичною культурою для підготовки переходу їх у спортивні секції, оптимізації спільної діяльності й психологічного клімату в колективах, у спортивних секціях, на уроках фізичної культури, для вирішення питань психологічної сумісності, згуртованості, лідерства й попередження конфліктності у фізкультурних колективах, допомоги раціональному вирішенню практичних питань загальнооздоровчого, спортивного та виховного характеру на основі аналізу психологічних сторін діяльності у фізичному вихованні та спорті.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - оптимізувати процес виховання людини, враховуючи проблеми розвитку рухових здібностей, а також зміцнення і збереження здоров'я; системне формування необхідного в житті індивідуального фонду рухових умінь, навичок і пов'язаних з ними знань; виховати волю, позитивні якості характеру, позитивні емоції й естетичні потреби особистості; психологічні особливості особистості тренера; сформувані загальне уявлення про психологічну підготовку спортсменів; визначити психологічні особливості особистості спортсмена; основи вболівання як соціально-психологічного явища; психологію спортивних суддів; методи психологічної регуляції у спортивній діяльності.

вміти: - проведення психолого-педагогічних спостережень за тренерами і спортсменами у процесі фізичного виховання та спортивній діяльності; організації фізкультурно-спортивної діяльності як інтегруючої сфери фізичної і психічної активності людини у навчальних, тренувальних, змагальних і оздоровчих діях; добирати ефективні методи психолого-педагогічного вивчення особистості; здійснювати аналіз особливостей прояву вольової та розумової діяльності спортсменів у процесі спортивної діяльності; впроваджувати сучасні психологічні розробки; здійснювати соціально-психологічну характеристику спілкування між тренером, учнями, спортсменами з метою взаємного обміну інформацією й емоціями.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Психологічна теорія та практика у фізичному вихованні та спорті

Тема 1. Вступ до психології фізичного виховання та спорту. Основи психології фізичного виховання.

Тема 2. Психологія особистості вчителя фізичної культури, психологія школяра у навчальній діяльності з фізичної культури. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.

Тема 3. Основи психології спорту.

Тема 4. Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів.

Тема 5. Психологія особистості тренера.

Тема 6. Психологія діяльності спортивних суддів.

Тема 7. Вболівання як соціально-психологічне явище.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 24 годин лекцій, 24 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Солопчук Дмитро Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Волкова В. І. Психологія спорту : навч. Посібник. Київ: Олімпійська література, 2017. 298 с.
2. Ильин Е. П. Психология спорта: учебное пособие. Психология спорта: Питер, «СПБ», 2017. 92 с.
3. Кириленко Т. С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів: Навчальний посібник. Київ, 2015. 112 с.
4. Сергієнко Л. П. Практикум з психології спорту: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Харків: «ОВС», 2008. 256 с.
5. Федик О. В. Психологія спорту: матеріали для самопідготовки. Івано-Франківськ: «Інін», 2013. 226 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ, ПЛAVАННЯ Й ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ

1. Метою проходження навчальної практики з легкої атлетики, плавання й організації та проведення туристичних походів є поглиблення і закріплення теоретичних знань практичних умінь та навичок тренера з видів спорту з навчальних дисциплін професійної підготовки «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика плавання», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Організація проведення туристичних походів».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

Загальні компетентності:

- Здатність застосовувати знання у практичній ситуації.

Студенти-практиканти під час проходження навчальних і виробничих практик використовують набуті під час вивчення теоретичних дисциплін знання, опановані вміння та навички, які розвивають їх професійні якості та спрямовують на правильну організацію та проведення усіх видів робіт, що заплановані для досягнення цілей вищезазначених практик.

- Здатність працювати в команді.

Знаходять спільну мову з колективом бази практики, з учнями та іншими особами, які тим чи іншим чином мають безпосередній зв'язок з тренерською діяльністю. Під час організації спортивно-масових заходів, змагань проявляють ініціативність, відповідальність, уміння вчитися у старших колег. Використовують досвід провідних тренерів для налагодження тісного взаємозв'язку з дітьми, підлітками. Виробляють уміння створювати командний дух у закріплених групах.

Фахові компетентності:

- Вдосконалення практичних умінь і навичок у процесі проведення навчальних практик: з легкої атлетики, плавання й організації та проведення туристичних походів, з гімнастики, зі спортивних ігор, із зимових видів спорту.

Спеціалізовані навчальні дисципліни освітнього ступеня «бакалавр» у найбільшій мірі готують майбутнього тренера з виду спорту до трудової діяльності. У ході навчальних практик здобувачі вищої освіти використовують теоретичні знання, практичні вміння та навички під час навчально-тренувального процесу, у ході змагань, під час проведення індивідуальних бесід з дітьми, підлітками, під час проведення виховних заходів тощо.

- Використання професійно-прикладних практичних навичок із виробничих практик в ДЮСШ в групах початкової, попередньої і спеціалізованої базової підготовки для виконавської діяльності.

У залежності від виду спорту кожен студент під час проходження виробничої педагогічної практики в ДЮСШ закріплюється за викладачем-тренером з обраного виду спорту. Усі набуті знання під час тренувальних занять у виші зі спортивно-педагогічного вдосконалення студент-практикант випробовує на практиці, впроваджує їх у тренувальний процес.

- Застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.

Кожен вид спорту, який культивується у дитячо-юнацьких спортивних школах забезпечений програмовим матеріалом. Студенти-практиканти не лише повинні ознайомитися з програмою свого виду спорту, але й детально її вивчити, вміти виділити головне, порівняти дану програму з програмами з інших видів спорту.

Використання новітніх методик у навчально-тренувальному процесі учнів повинно відбуватися під контролем тренера-викладача, студент-практикант готує відповідний матеріал й разом із досвідченим колегою впроваджує у процес тренування.

- Формування готовності забезпечувати високий практичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

У процесі теоретичного навчання здобувачі вищої освіти отримують повний і широкий обсяг усієї необхідної інформації з фахових дисциплін, які завершуються навчальними та виробничими практиками. Саме упродовж практики студенти повною мірою удосконалюють усі раніше набуті професійні якості та розвивають навички досконалої організації навчально-тренувального процесу у найрізноманітніших умовах та сферах життєдіяльності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1. - *Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.*

Майбутній вчитель фізичної культури здатний виконувати спеціалізовані завдання, знаходити або приймати рішення щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; планувати власну, контроль, оцінювання та коригування роботи інших, всебічний аналіз стану практики та співставлення даних з вимогами концептуальних документів. Наслідком роботи повинна стати об'єктивна діагностична інформація, яка дозволяє визначити, що необхідно переробити для реалізації завдань.

2. *Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.*

В майбутньому вчитель усвідомлює роль профілактики та необхідності виконання усіх правил безпеки на заняттях фізичної культури. Володіє знаннями щодо надання першої долікарської допомоги, виконання штучного масажу серця, транспортування потерпілого, визволення від захватів у воді, техніки безпеки правил протипожежної безпеки під час запалювання вогнищ, виконанні навісних переправ, подоланні водних перепон.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. *Використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики фізичного виховання та педагогічної практики для виробничої діяльності*

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вчать використовувати набуті знання на практиці при проведенні теоретичних та практичних уроків з фізичної культури.

2. *Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.*

Особливістю галузі фізичного виховання і спорту в школі порівняно з іншими педагогічними галузями є те, що вона зумовлюється і спрямовується цілим рядом вагомих державних положень, нормативних актів, законів. Їх зміст у комплексному аналізі становить “соціальне замовлення” держави щодо результатів праці, визначає концептуальні напрямки (стратегія, тактика) досягнення в їх змістовому спрямуванні, програмно-організаційному, матеріально-технічному, юридично-правовому забезпеченні. Тобто інтеграція змістових основ цих документів прямо-таки відображає “загальнодержавну концепцію фізичного виховання школярів України” у відповідності до запитів і потреб сьогодення.

Учитель фізичної культури не може здійснити оптимізацію процесу фізичного виховання школярів, професійно не володіючи концептуальною інформацією стосовно сутності існуючого на даний період державного "соціального замовлення", досягнення якого очікується в результаті його фахової діяльності.

3. Зміст навчальної практики за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренувальних занять з легкої атлетики

Тема 1. Особливості формування рухового вміння та навички, загальна характеристика етапів навчання у легкій атлетиці.

Тема 2. Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренувальних занять з спортивної ходьби.

Тема 3. Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренувальних занять з бігу (короткі, середні, довгі дистанції, естафетний).

Тема 4. Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренування занять з легкоатлетичних метань (штовхання ядра, метання диска, метання списа).

Тема 5. Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренування занять з бігу (бар’єрний, з перешкодами, кросовий).

Тема 6. Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренувальних занять з легкоатлетичних стрибків (висоту, довжину, потрійним).

Тема 7. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

Змістовий модуль 2.

Удосконалення техніки та методика проведення навчально-тренувальних занять з плавання

Тема 1. Загальні основи методика навчання і тренування

Тема 2. Особливості техніки та методика навчання техніки плавання «кріль на грудях».

Тема 3. Особливості техніки та методика навчання техніки плавання «кріль на спині»

Тема 4. Особливості техніки та методика навчання техніки плавання «брас».

Тема 5. Особливості техніки та методика навчання техніки плавання «батерфляй»

Тема 6. Методичні особливості проведення кондиційного тренування з для різних груп населення.

Змістовий модуль 3. Організація та проведення туристичних походів

Тема 1. Класифікація видів туризму

Тема 2. Форми туризму.

Тема 3. Вибір району подорожі і розробка маршруту

Тема 4. Документація походу

Тема 5. Спорядження походу

Тема 6. Бівачніроботи

Тема 7. Забезпеченнябезпеки

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 6;

- кількість годин – 180;

- кількість аудиторних годин – 180, 180 годин практичних занять.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гоншовський В. М., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент; Райтаровська І. В., старший викладач; Мазур В. Й., викладач

7. Перелік основної літератури:

Плавання

1. Ванджура В. Я. Рекомендації та план-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль: видавництво «Горлиця», 2009. 22 с. з іл.

2. Викулов А. Д. Плавание . Москва: 2001. 150 с.

3. Глазирін І.Д. Плавання: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 502 с.

4. Платонов В. Н. Плавание. Київ: Олімпійська література, 2000. 495 с.

5. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання / методичні рекомендації. Київ КНТ, 2017. 50 с.

6. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Плавання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2007. 156 с.

Організація краєзнавчо-туристичної діяльності

1. Власов В. А., Нагорный А. Туризм: Учеб.-метод. пособие.М.:Высшая шк; 1977.95 с.

2. Грабовський Ю. А., Скалій О. В., Скалій Т. В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2009. 304 с.
3. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І. І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 264 с.
4. Гуска М. Б., Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. В. Теорія і методика викладання рухливих ігор та забав. Навчально-методичний посібник. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 360 с.
5. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. 280 с., іл.
6. Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності: методичні рекомендації. 2-е видання перероб і доповн. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 44с.
7. Козинець В. М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 576с.
8. Курилов В. Т. Туризм: Учеб. пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение. 1988. 224 с., ил.
9. Моргунов Б. П. Туризм: Учеб.-метод. пособие для студ. пед.ин-тов. М., Просвещение, 1998. 168 с., ил.
10. Пангелов Б. П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 248 с. (Серія «Альма-матер»).

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
III КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР (3 курс)

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є: визначення змісту, ролі й завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури та спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теоретико-методичні засади організації оздоровчих занять різних груп населення».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються Програмні компетентності навчання:

Загальні: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації.

Спеціальні: - використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики спортивних ігор для виробничої діяльності;

- належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності;

- проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів

та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол» «Футбол» у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід'ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) повинен взможі організовувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організовувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організовувати заходи в режимі шкільного дня.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Аналіз техніки і тактики гри у волейбол

Тема 1. Особливості формування рухового вміння та загальна характеристика етапів навчання у спортивних іграх.

Тема 2. Методика навчання техніки та тактики спортивних ігор

(волейболу, баскетболу, гандболу та футболу).

Тема 3. Методика навчання техніки захисту гри у волейбол.

Тема 4. Методика навчання техніки нападу гри у волейбол.

Тема 5. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у захисті гри у волейбол.

Тема 6. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у нападі гри у волейбол.

Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол

Тема 7. Методика навчання техніки нападу гри у баскетбол.

Тема 8. Методика навчання техніки захисту гри у баскетбол.

Тема 9. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі гри у баскетбол.

Тема 10. Методика навчання індивідуальних, групових та командних тактичних дій у захисті гри у баскетбол.

Аналіз техніки і тактики гри у гандбол

Тема 11. Методика навчання техніки нападу гри у гандбол.

Тема 12. Методика навчання техніки захисту гри у гандбол.

Тема 13. Методика навчання індивідуальних групових та командних тактичних дій у нападі та захисті гри у гандбол.

Аналіз техніки і тактики гри у футбол

Тема 14. Методика навчання техніки гри польового гравця у футболі.

Тема 15. Методика навчання техніки гри воротаря у футболі.

Тема 16. Методика навчання тактики нападу та захисту гри у футбол.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 3.5;
- кількість годин – 105;
- кількість аудиторних годин – 38,
- 8 годин лекцій, 30 - годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 67.

5. Форма семестрового контролю – екзамен 6 семестр.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

Петров Андрій Олександрович – кандидат педагогічних наук, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.

2. Петров О.П. Методика навчання футболу: навчально-методичний

посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128 с.

3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації], Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.

4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.

5. Поплавский Л.Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004.446с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СПОРТИВНА МЕТРОЛОГІЯ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни у контексті підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців фізичного виховання, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати вимірювальну інформацію для математико-статистичної обробки й аналізу усіх видів підготовленості спортсменів, їх змагальних та тренувальних навантажень.

Навчальна дисципліна «Спортивна метрологія» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Основи наукових досліджень», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика гімнастики».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку оброблення інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- використання теоретичних знань з дисципліни «Спортивна метрологія» для виконавської, педагогічної, науково-дослідницької та спортивно-масової роботи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Вчитель фізичної культури, володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Вчитель фізичної культури має знати принципи пошуку та джерела інформації, уміти проводити збір та аналіз отриманої інформації використовуючи логічні, математичні та статистичні методи її обробки, поширювати результати аналізу інформації та нові знання, нести відповідальність за зроблені висновки. Володіти понятійним апаратом, уміти

класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші майбутні вчителі здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик вимірювань у фізичному вихованні та спорті.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Використання теоретичних знань з дисципліни «Спортивна метрологія» для виконавської, педагогічної, науково-дослідницької та спортивно-масової роботи.

Набуття та використання теоретичних знань для науково-дослідної у процесі вивчення навчальної дисципліни «Спортивна метрологія» забезпечується відповідним теоретичним підґрунтям здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). У першу чергу це стосується наступних тем навчальної дисципліни: «Основи теорії вимірювань», «Основи тестування фізичних якостей», «Основи теорії оцінки», «Математико-статистичні методи обробки результатів науково-педагогічної діяльності».

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Метрологічні основи вимірювань у фізичному вихованні та спорті

Тема 1. Основи теорії вимірювань. Сутність спортивної метрології і її місце в теорії і практиці фізичної культури. Роль спортивної метрології у вивченні педагогічних і біомеханічних параметрів спортивної майстерності, діагностиці енергетично-функціональних параметрів фізичного розвитку, контролі за психічними станами. Управління процесом підготовки спортсменів. Основи теорії вимірювань: метрологічне забезпечення вимірювань у спорті, шкали вимірювань, точність вимірювань.

Тема 2. Основи теорії тестування фізичних якостей. Завдання тестування. Ефективність застосування тестування. Класифікація рухових тестів. Надійність, стабільність, узгодженість та еквівалентність тестів. Шляхи підвищення надійності тестів. Організація тестування: вибір тестів, вимоги до процедури тестування. Частота проведення тестування. Реєстрація результатів тестування. Педагогічна оцінка результатів тестування.

Тема 3. Основи теорії оцінки. Поняття оцінки. Перетворення результатів тестування в бали за допомогою ранжування. Учбові і кваліфікаційні оцінки. Стадії процесу визначення оцінок. Особливості використання пропорційної, прогресуючої, регресуючої, S-подібної, перцентильної шкал, шкали ГЦОЛІФКа, T-шкали для виведення комплексної оцінки з декількох. Норми оцінок.

Тема 4. Математико-статистичні методи обробки результатів науково-педагогічної діяльності.

Поняття про статистику, математичну статистику (описову і пояснювальну). Поняття про генеральну сукупність і вибірку (статистична сукупність і статистичні ознаки). Причини варіювання ознак. Емпіричні

розподіли (табличне подання експериментальних даних, графічне подання експериментальних даних).

Числові характеристики вибірки: методика визначення середньої арифметичної величини; середнього квадратичного відхилення; середньої помилки середнього арифметичного; коефіцієнта варіації; способи визначення вірогідності відмінностей між двома сукупностями, (при кількісній оцінці t-критерій Ст'юдента, при якісній оцінці – критерій Т.Уайта, X_i^2 -квадрат); методика визначення міри зв'язку між явищами. Поняття про кореляцію. Кореляційний аналіз. Позитивна і негативна кореляція. Лінійна і нелінійна кореляція. Визначення коефіцієнта рангової кореляції. Визначення коефіцієнта кореляції при кількісних вимірюваннях.

Тема 5. Методика визначення: середнього арифметичного показника (\bar{x}) і середнього квадратичного відхилення (S). Визначення середньої арифметичної величини. Ознаки, які характеризує середня арифметична величина. Однорідна сукупність середньої арифметичної величини. Точність вимірювань середньої арифметичної величини. Формула за якою визначають середню арифметичну величину. Визначення середнього квадратичного відхилення. Способи визначення середнього квадратичного відхилення (формули).

Тема 6. Методика визначення середньої помилки середньої арифметичної величини (m) і коефіцієнта варіації (V). Методика визначення середньої помилки середньої арифметичної величини (m) та основні випадками її використання. Методика визначення коефіцієнта варіації (V) та вимогами, яких необхідно дотримуватися при їх визначенні.

Тема 7. Методика оцінки результатів тестування за стандартною Т-шкалою для виведення комплексної оцінки з декількох. Методика виведення комплексної оцінки з декількох за допомогою стандартної Т-шкали. Закріплення отриманих знань на практиці.

Тема 8. Методика визначення вірогідності відмінностей між середніми арифметичними двох вибірових сукупностей за t-критерієм Ст'юдента. Використання t-критерію Ст'юдента при кількісній оцінці досліджуваних факторів. Етапи обробки отриманих експериментальних даних. Характеристика 5-, 1- і 0,1 – процентних рівні значимості в залежності від числа ступенів свободи (f).

Тема 9. Оцінка вірогідності відмінностей за X_i^2 -квадратом (непараметричний критерій для незалежних сукупностей). Використання X_i^2 -квадрату під час наукових досліджень. Методика складання чотирьох рядної таблиці. Формули для визначення X_i^2 -квадрату. Порівняльна характеристика X_i^2 -квадрату з X^2 – критичним. Підведення висновків на основі отриманих даних.

Тема 10. Методика визначення взаємозв'язків між чинниками що впливають на коефіцієнт тренувального і змагального процесів за допомогою коефіцієнта кореляції при оцінюванні якісних і кількісних ознак. Визначення поняття «кореляція». Характеристика взаємозв'язків у наукових

дослідженнях. Визначення коефіцієнта кореляції при оцінюванні якісних ознак. Визначення коефіцієнта кореляції при оцінюванні кількісних ознак.

Тема 11. Методика визначення міри зв'язку між факторами за допомогою рангового коефіцієнта кореляції Спірмена. Сутність методики визначення міри зв'язку між факторами за допомогою рангового коефіцієнта кореляції Спірмена. Формула. Ранжування значень та вияв їхнього розташування по відношенню один до одного.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 20 годин лекцій, 20 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Безверхня Г. В. Спортивна метрологія: методичні рекомендації. Умань, 2011. 54 с.
2. Базилевич Н. О. Спортивна метрологія: навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2016. 191 с.
3. Костюкевич В. М. Спортивна метрологія: [Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних факультетів]. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2001. 83 с.
4. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Вінниця: Планет, 2015. 256 с.
5. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
III КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПАРАЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ

1. Метою навчальної дисципліни «Паралімпійський спорт» здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт: є формування необхідних знань, умінь й навичок з фізичного виховання в осіб з психофізичними порушеннями. Забезпечити студентів викладацькими та тренерськими вміннями для оздоровчих фізичних занять з різних видів спорту, в яких люди з обмеженими фізичними можливостями можуть приймати участь.

«Паралімпійський спорт» у системі вищої освіти орієнтує бакалавра з фізичного виховання і спорту на активізацію, підтримку та відновлення фізичних сил, які витрачаються людьми з обмеженими фізичними спроможностями за допомогою фізичних вправ. Забезпечення психологічного комфорту й зацікавленості людей, котрі беруть участь в змаганнях, за рахунок повної свободи вибору засобів, методів і форм занять.

Навчальна дисципліна «Паралімпійський спорт» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Біомеханіка», «Анатомія людини», «Історія фізичної культури», «Адаптивний спорт», «Адаптивна фізична культура»

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *спеціальні (фахові) компетентності*:

- готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність;

- здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти;

- здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури її спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку. природничих і економічних особливостей регіону;

- здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- удосконалювати й використовувати масові форми занять оздоровчої й адаптивної фізичної культури;

- здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту й туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій;

- використовувати здоров'язберігаючі технології користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Сучасна система загальної середньої освіти перебуває у процесі оновлення та розвитку. Наявність чотирьох нових чинних програм з фізичної культури для учнів 1-4 класів, 1-4 класів нової української школи, 5-9 класів та 10-11 класів свідчить про системний підхід до загальної середньої освіти. Здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальної 017 Фізична культура і спорт у процесі своєї майбутньої діяльності повинен формувати в учнів закладу загальної середньої освіти предметні компетентності й реалізувати їх на практиці.

2. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

Формування у студентів, майбутніх учителів фізичної культури здатності вести документообіг на посаді вчителя фізичної культури невід'ємна складова процесу навчання у закладі вищої освіти. Здобувачі вищої освіти повинні вміти вести: класні журнали, журнали спортивних секцій, журнали з техніки безпеки та охорони праці. Складати: план спортивно-масових заходів на навчальний рік, положення про проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти.

3. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Життя та здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти є найціннішим і найважливішим компонентами, на що у першу чергу повинен звертати свою увагу майбутній фахівець зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Показником здоров'я дитини є відмінний фізичний стан. За визначенням Т. Ю. Круцевич (2012) фізичний стан розглядається як характеристика особистості людини, стану її здоров'я, статури і конституції, функціональних можливостей, фізичної працездатності й підготовленості. Тобто вчитель фізичної культури у першу чергу має керуватися цим визначенням. Заходи, які майбутній вчитель фізичної культури повинен проводити перед початком занять з дисципліни «Фізична культура» під час проходження модулів у першу чергу це інструктаж з техніки безпеки з того чи іншого виду спорту.

4. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

Організаційна робота вчителя фізичної культури невід’ємна складова компетентісного підходу до учнів закладів загальної середньої освіти. Майбутній фахівець спеціальності 017 Фізична культура і спорт повинен взможі організувати не лише урочні форми занять фізичною культурою, але й вміти організувати позаурочні, позакласні, позашкільні, заходи. Також необхідно вміти організувати заходи в режимі шкільного дня

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Організаційні основи Паралімпійського спорту

Тема 1. «Паралімпійський спорт» в системі вищої освіти.

Тема 2. Місце паралімпійського спорту в міжнародній Олімпійській системі.

Тема 3. Міжнародний Паралімпійський комітет та його діяльність.

Тема 4. Зародження та формування паралімпійського спорту.

Тема 5. Характеристика паралімпійських видів спорту.

Тема 6. Функціональні параолімпійські класифікації.

Тема 7. Паралімпійський спорт в Україні.

Тема 8. Організація та проведення змагань у параолімпійському спорті

Тема 9. Відбір та орієнтація неповносправних до занять параолімпійськими видами спорту.

Тема 10. Спеціальне обладнання в параолімпійському спорті.

Тема 11. Паралімпійський спорт у міжнародній олімпійській системі.

Тема 12. Генеза Паралімпійського спорту.

Тема 13. Перший Паралімпійський період.

Тема 14. Другий Паралімпійський період.

Тема 15. Третій Паралімпійський період.

Тема 16. Міжнародний Паралімпійський комітет.

Тема 17. Паралімпійський спорт в Україні. Організація змагань у Паралімпійському спорті.

Тема 18. Сучасні Паралімпійські види спорту (літні види спорту).

Тема 19. Сучасні Паралімпійські види спорту (зимові види спорту).

Тема 20. Класифікація спортсменів у Паралімпійському спорті.

Тема 21 Функціональні Паралімпійські класифікації.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС –4;

- кількість годин – 120;

- кількість аудиторних годин – 48, 24 годин лекцій, 24 годин практичних занять;

- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Чобітько Микола Григорович – д. пед. н., професор кафедри теорії і методики фізичного виховання

Стасюк Вадим Анатолійович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

7. Перелік основної літератури:

5. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів: [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]. К.: Олімпійська література, 2006. 263 с.

6. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навчальний посібник. Львів: “Ахіл”, 2003. 128 с.

7. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л.: “Кобзар”, 2004. 180 с., іл.

8. Бріскін Ю. А., Передерій А. В. Вступ до теорії спорту інвалідів: навчальний посібник. Л.: “Апріорі”, 2008 70 с.

Мова викладання: українська.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ УПРАВЛІННЯ СФЕРОЮ СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Управління сферою спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня теоретично і практично підготувати студентів до професійної діяльності тренера з видів спорту у ДЮСШ. Навчальна дисципліна «Управління сферою спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Економіка», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Біомеханіка фізичних вправ».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та теорії фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях;

- використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетенції:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

Випускник цієї спеціальності здатний робити всебічний аналіз стану проблеми та співставлення даних з вимогами концептуальних документів. Наслідком роботи повинна стати об'єктивна діагностична інформація, яка дозволяє визначити, що необхідно переробити для реалізації завдань. Володіє певною системою уявлень, понять, знань, умінь та навичок про професійну специфіку певної прикладної спрямованості (аналіз стану здоров'я дітей), а також тих закономірностей “теорії управління”, що з достатнім ступенем ймовірності гарантують підвищення кінцевого результату праці тренера з видів спорту в ДЮСШ .

2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Тренер з обраного виду спорту володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

3.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Випускники-тренери факультету фізичної культури, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик поведіння занять, теоретичних уроків з фізичної культури та тренувань з видів спорту.

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Здатність організовувати діяльність та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту

При вивченні дисципліни випускники спеціальності 017 Фізична культура і спорт вчаться використовувати набуті знання на практиці щодо проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, здійснювати організаційне, фінансове і інше забезпечення при проведенні їх з суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, саме з фізичними особами, що займаються фізичною культурою і спортом – спортсменами; фахівцями сфери фізичної культури і спорту; закладами фізичної культури і спорту; відповідними органами влади.

2. Застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенню ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.

Майбутній тренер з видів спорту чи керівник у сфері фізичної культури і спорту має вміти застосовувати знання з організації спортивно-масової роботи. Управлінська діяльність – це технологічний процес, який потрібен для ефективної діяльності організації. Більшість організацій, окрім основної професійної діяльності, пов'язаної залученням населення до спортивних або оздоровчих занять, вирішують проблеми виживання, пошуку джерел фінансування. Тому вимоги до кадрів апарату управління значно зростають і в неможливо здійснювати керівництво з позицій традиційного підходу. Праця керівника у сфері фізичної культури і спорту має особливості, що притаманні управлінській праці в соціальних системах. Специфіка цієї праці полягає в підготовці спортсменів, оздоровленні молоді і дорослого населення, проведення змагань та ін.

Випускники володіють організаторськими, лідерськими якостями у підпорядкованому їм колективі. Їхня діяльність містить елементи, які відповідають праці тренера, педагога, психолога та ін.

Часто різні види праці вирішуються паралельно, що потребує від фізкультурного керівника прояву специфічних особистісних якостей та ситуаційного мислення. Перелік важливих аспектів діяльності керівника передбачає попередню підготовку, опанування сучасних методів набору кадрів, планування кількості робочих місць, розробки вимог, які ставляться до працівників; комплектування персоналу, його навчання та інструктування, спілкування з персоналом, мотивацію, урахування інтересів, атестацію персоналу.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Управління сферою спорту

Тема 1. Вступ до курсу «Управління у сфері фізичного виховання і спорту». Зародження та розвиток міжгалузевої науки управління. Сутність понять «управління» та «менеджмент».

Тема 2. Система управління сферою фізичного виховання і спорту в Україні та її кадрове забезпечення. Органи публічної влади у системі управління сферою. Громадські організації, спортивні школи, первинні фізкультурні осередки за місцем роботи і навчання.

Тема 3. Організації у сфері фізичної культури і спорту. Особливості функціонування фізкультурних організацій у сучасних умовах. Типологія фізкультурних організацій. Спонсорство, юридична та соціальна відповідальність організацій.

Тема 4. Принципи, функції і методи управління діяльністю організацій. Класифікація та взаємозв'язок функцій управління. Мотивація діяльності співробітників організацій.

Тема 5. Контроль, облік, звітність діяльності фізкультурних організацій. Зв'язувальні процеси: комунікації та прийняття рішень. Методи управлінської діяльності.

Тема 6. Управління персоналом організацій сфери фізичної культури і спорту. Сутність технології управлінської діяльності керівника. Формальні та неформальні групи.

Тема 7. Система, технологія та напрями управління персоналом. Влада та особистий вплив на підлеглих. Управління конфліктними ситуаціями.

Тема 8. Міжнародний спортивний рух. Історія та сучасний стан. Міжнародні спортивні об'єднання.

Тема 9. Організаційна побудова та діяльність міжнародних організацій. Міжнародні організації, які сприяють розвиткові фізичного виховання.

Тема 10. Міжнародні організації, які розвивають спорт для всіх. Міжнародна федерація «Спорт для всіх», Міжнародна асоціація «Спорт для всіх» (ТАФІСА).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 50, 20 годин лекцій, 30 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 100.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Васьков Ю.В., Пашков І. М. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 192 с.
2. Жданова О. М., Чеховська Л. Я. Основи управління сферою фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Львів: ЛДУФК, 2017. 244 с.
3. Зубаль М.В., Телебей С. М. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі. 2-ге видання, перевидане і доповнене. Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 276 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ ТЕОРІЇ СПОРТИВНИХ ЗМАГАНЬ

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи теорії спортивних змагань» є підготовка висококваліфікованого тренера з обраного виду спорту, який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

Навчальна дисципліна «Основи теорії спортивних змагань» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики», «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика спортивного тренування».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *компетентності*:

Загальні компетентності:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

Спеціальні компетентності:

- застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю;

- застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

Бакалавр, тренер з обраного виду спорту володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може

робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

2. Застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.

Здобувачі вищої освіти під час вивчення дисципліни оволодівають основними теоретичними положеннями якісної організації спортивних змагань, проведення спортивно-масової роботи з різними верствами населення, особливостями застосування новітніх методів і форм для ефективного проведення тренувального процесу; уміють пропонувати та доводити результативність прогресивних засобів та прийомів навчання, які виводять спортсменів на більш якісний рівень підготовки.

3. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

Одноманітні навчально-тренувальні заняття учням швидко набридають, вони у них не бачать ніякого сенсу, одразу втрачається бажання тренуватися, а згодом й взагалі їх відвідувати, тому здобувачі вищої освіти використовуючи набуті знання, які вони отримали протягом вивчення навчальної дисципліни, повинні уміти максимально чітко підбирати методи та форми організації навчально-тренувального процесу, щоб досягти максимальних результатів. Студенти уміють впроваджувати свої ідеї, застосовувати досвід зарубіжних професіоналів, не бояться проводити експерименти, адже лише постійне прагнення до досконалості покаже позитивний результат.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні аспекти проведення спортивних змагань з видів спорту

Тема 1. Особливості організації та проведення спортивних змагань.

Тема 2. Особливості організації та проведення змагань з волейболу.

Тема 3. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу.

Тема 4. Особливості організації та методика проведення змагань з Згандболу.

Тема 5. Особливості організації та методика проведення змагань з футболу.

Тема 6. Особливості організації та проведення змагань з настільного тенісу.

Тема 7. Методика суддівства змагань з волейболу.

Тема 8. Методика суддівства змагань з баскетболу.

Тема 9. Методика суддівства змагань з гандболу.

Тема 10. Методика суддівства змагань з футболу.

Тема 11. Методика суддівства змагань з настільного тенісу.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 24 годин лекцій, 24 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Стасюк Вадим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Алексєєв О. О. Настільний теніс: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.

2. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.

3. Прозар М. В. Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с.

4. Прозар М. В. Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.

5. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 160 с.

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
IV КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ
І БАДМІНТОНУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни. «Теорія і методика викладання настільного тенісу і бадмінтону» спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура) першого (бакалаврського), рівня вищої освіти є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури. Формування у студентів установки на здоровий спосіб життя, виховання цілеспрямованості, вольових якостей, самостійності, психологічної стійкості, почуття відповідальності, підготовка студентів до діяльності вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання настільного тенісу і бадмінтону» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Психологія спорту», «Біомеханіка», «Теорія і методика спортивного тренування».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях;

використання практичних навичок з педагогічної практики та спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності, належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях

При вивченні дисципліни здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вчаться використовувати набуті знання на практиці при проведенні теоретичних та практичних уроків з фізичної культури. Орган управління (учитель) з об'єктом управління (учнем) у процесі педагогічного управління знаходяться в постійному спілкуванні, яке являє собою потік специфічної інформації, що здійснюється по лінії прямого і зворотного зв'язків. Аналізують, оцінюють інформацію та вчаться приймати рішення, переводячи їх в управлінські команди, розпорядження.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Теорія і методика викладання настільного тенісу.

Тема 1. Історія виникнення та основні етапи розвитку настільного тенісу.

Тема 2. Педагогічні принципи викладання настільного тенісу.

Тема 3. Розвиток ігрової техніки в настільному тенісі.

Тема 4. Тактика гри у настільний теніс.

Тема 5. Спортивний інвентар для настільного тенісу.

Змістовий модуль 2

Теорія і методика викладання бадмінтону.

Тема 1. Історія розвитку бадмінтону, правила змагань та їх організація.

Тема 2. Основи спеціальної фізичної підготовки у бадмінтоні.

Тема 3. Технічна і тактична підготовка у бадмінтоні.

Тема 4. Навчання основ техніко-тактичних дій.

Тема 5. Організація навчально-тренувальної та змагальної діяльності у бадмінтоні.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 20 годин лекцій, 20 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Алексєєв Олександр Олександрович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Алексєєв О. О. Настільний теніс. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 104 с.
2. Індик П. М., Сірик А. Є. Бадмінтон. Суми: Сумський державний університет, 2017. 111 с.
3. Амелин А. Н., Пашин В. А. Настольный теннис. М. Физкультура и спорт, 1980. 112 с.
4. Барчукова Г.А. Настольный теннис. М.: Физкультура и спорт, 1990. 175 с.

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
IV КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА

Метою навчальної дисципліни «Професійна майстерність тренера» у контексті підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальності 017 Фізична культура і спорт є допомога майбутньому тренерові поєднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опанувати майстерність. А це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу. Майбутній тренер повинен навчитися удосконалювати головний об'єкт успіху – самого себе.

Навчальна дисципліна «Професійна майстерність тренера» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивних ігор», «Біомеханіка», «Анатомія людини», «Історія фізичної культури», «Психологія спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку оброблення інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- використання теоретичних знань з дисципліни «Професійна майстерність тренера» для виконавської, педагогічної, науково-дослідницької та спортивно-масової роботи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Тренер, володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

2. *Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.*

Тренер має знати принципи пошуку та джерела інформації, уміти проводити збір та аналіз отриманої інформації використовуючи логічні, математичні та статистичні методи її обробки, поширювати результати аналізу інформації та нові знання, нести відповідальність за зроблені висновки. Володіти понятійним апаратом, уміти класифікувати літературні джерела. Використовуючи всевітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші майбутні вчителі здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик вимірювань у фізичному вихованні та спорті.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. *Використання теоретичних знань з дисципліни «Професійна майстерність тренера» для виконавської, педагогічної, науково-дослідницької та спортивно-масової роботи.*

Набуття та використання теоретичних знань для професійної діяльності у процесі вивчення навчальної дисципліни «Професійна майстерність тренера» забезпечується відповідним теоретичним підґрунтям здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт. У першу чергу це стосується наступних тем навчальної дисципліни: «Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога», «Професійне самовдосконалення», «Особистість спортивного педагога», «Професійне становлення особистості спортивного педагога».

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основи тренерської майстерності

Тема 1. Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога

Тема 2. Професійне самовдосконалення

Тема 3. Особистість спортивного педагога

Тема 4. Професійне становлення особистості спортивного педагога

Змістовий модуль 2.

Прикладні аспекти професійної майстерності

Тема 5. Спортивно-педагогічна взаємодія

Тема 6. Конфлікти в спортивно-педагогічній взаємодії

Тема 7. Творчість у педагогічному процесі

Тема 8. Спортивна дидактика

Тема 9. Тренер-професіонал

Тема 10. Специфіка дидактичних принципів у спорті

Тема 11. Педагогічна діяльність тренера

Тема 12. Психологічні чинники успішності процесу підготовки

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5,5;

- кількість годин – 165;
- кількість аудиторних годин – 66, 30 годин лекцій, 36 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 99.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Стасюк Іван Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, декан факультету фізичної культури, доцент.

Стасюк Вадим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Воронова В.І. Психологія спорту: Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2007. 298 с.

2. Деркач А.А. Исаев А.А., Педагогическое мастерство тренера. М.: Физкультура и спорт, 1981. 375 с.

3. Жмарев Н.В. Управленческая и организаторская работа тренера. К.: Здоровье, 1986. 128с.

4. Зязюн І.А., Крамущенко Л.В., Кривонос І.Ф. та ін. Педагогічна майстерність: Підручник. 2-ге вид. допов. і переробл. К.: Вища шк., 2004. 422 с.

5. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. К. Олимпийская литература, 2003. 272 с.

6. Малов В.И. 100 великих футбольных тренеров, серия «100 великих». Текст представлен издательством <http://litres.Ru> / 100 великих футбольных тренеров: Вече; Москва; 2010. 330 с.

7. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера: монография. М.: Физическая культура, 2009. 288 с.

8. Мулик Вячеслав. Сучасні вимоги до рівня підготовленості тренера. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2002 Вип. 4. С. 11-15.

9. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч.посіб. К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2015. 184 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СОЦІОЛОГІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Соціологія фізичної культури і спорту» є формування знань студентів про соціальні відносини, які включають механізми взаємодії в сфері фізичної культури і спорту, їх роль і місце в житті людини. «Соціологія фізичної культури і спорту» – складова частина соціологічної науки і базується на методології загальної соціології. Суть її полягає в тому, що соціальне життя, до якого відноситься фізична культура і спорт – результат спільної діяльності і взаємодії людей. Дисципліна «Соціологія фізичної культури і спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Філософія», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика фізичного виховання».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня під час вивчення навчальної дисципліни формуються наступні компетентності:

- **інтегральні компетентність:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів відповідних наук, і характеризується комплексністю і невизначеністю умов;

- **загальні компетенції:** навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до командної роботи; здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загально – культурний рівень;

- **фахові компетенції:** розуміння структури, змісту, характеру і специфіки майбутньої професійної діяльності; використовувати різні методи і прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здійснювати пошуково – дослідницьку діяльність у галузі фізичної культури та спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1: Теоретико-методологічні та праксеологічні засади курсу „Соціології фізичної культури і спорту”.

Тема 1. Основні поняття і категорії соціології. Суспільство як специфічний об'єкт пізнання.

Тема 2. Соціологія фізичної культури і спорту як наука, її місце в системі наук.

Тема 3. Соціологічна концепція фізичної культури і спорту.

Тема 4. Соціологічні проблеми фізичної культури.

Тема 5. Соціологічні проблеми спортивної діяльності.

Тема 6. Методологія організації КСД у сфері фізичної культури.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;

- кількість годин – 120;

- кількість аудиторних годин – 48, 24 години лекцій, 24 годин практичних занять;

- кількість годин самостійної роботи – 72 години.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Найчук Антон Віталійович – кандидат філософських наук, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Лубышева Л. И. Социология физической культуры: Учеб. пособие. Москва: «Академия», 2004. 240 с.

2. Найчук А. В. Соціологія фізичної культури і спорту: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г., 2013. 136 с.

3. Козирев М. П. Соціологія: підручник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. 656 с.

4. Захаров М. А. Социология спорта. Смоленск: СГАФКСТ, 2008. 216 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СУЧАСНІ ВИДИ СПОРТУ

1. Мета навчальної дисципліни «Сучасні види спорту» для здобувачів вищої освіти (першого) бакалаврського рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт спрямована на теоретичне вивчення студентами новітніх видів спорту в системі фізичного виховання та спорту, їх становлення та розвиток в історії спорту. Дисципліна «Сучасні види спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика спортивних ігор», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики»

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня під час вивчення навчальної дисципліни формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність інтерпретувати історичний розвиток українського суспільства;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- використання професійно-профільних знань і практичних навичок що стосуються сучасних спортивних ігор;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність інтерпретувати історичний розвиток українського суспільства.

Майбутній фахівець аналізує особливості розвитку сучасних видів спорту як за кордоном, так і в межах нашої держави, зіставляє їх інтерпретацію із минулими подіями та фактами, описує основні етапи й чинники формування сучасного спорту та вплив його на думку суспільства, популяризує та впроваджує в освітню систему вивчення та застосування на практиці новітніх видів спорту, що значно розширює можливості та ефективність навчального процесу.

2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахівець з фізичної культури і спорту володіє нестандартним мисленням та підходом до вирішення завдань, що дозволяє обмежити стереотипність під час використання професійних навичок та умінь, перебудувати звичні уявлення, створити нові моделі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у ДЮСШ, спортивних клубах, секціях тощо.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела, виділяти пріоритетні. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної актуальної та незаангажованої інформації, щодо різноманітних засобів, методів, методик проведення тренувальних занять.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Використання професійно-профільних знань і практичних навичок що стосуються сучасних спортивних ігор.

Вміння випускника закладу вищої освіти здійснювати навчання елементів техніки того чи іншого виду спорту за допомогою розширення уяви та знань учнів про сучасні види спорту, будувати тренувальний процес з елементами порівняння та зіставлення різновидів одного і того ж виду спорту, для кращого засвоєння техніки, давати учням можливість спробувати себе під час гри у різних спортивних іграх найрізноманітнішого характеру, що дозволить індивідуалізувати навчальну діяльність.

2. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Високі професійні якості тренера з обраного виду спорту вимагають від себе не тільки теоретичних знань, але й належного уміння і навичок роботи з найрізноманітнішим спортивним обладнанням. Під час вивчення навчальної дисципліни студент удосконалює свої уміння користуватися інвентарем, який використовується в процесі проведення спортивних ігор. Досвід роботи зі спортивним обладнанням забезпечує організацію повноцінного тренувального процесу, під час якого досягнення учнів набувають кращого результату.

3. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

Застосування професійних здібностей тренера та організація тренувального процесу в стандартних умовах не завжди призводить до досягнення мети, тому випускник повинен уміти створювати проблемні ситуації, які б ефективніше впливали на розвиток тих чи інших здібностей. Тому, під час навчання необхідно вводити елементи сучасних спортивних ігор, які дозволяють урізноманітнити та виявити інтерес в учнів до кращого засвоєння знань та умінь. Тобто створювати нестандартні для дітей умови, за

допомогою яких ширше проявляються та запам'ятовуються технічні елементи. Увесь колорит сучасних спортивних ігор, який тільки стає відомим і актуальним у нашому суспільстві, лише покращить сприймання навчально-тренувального матеріалу під час заняття.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Загальна характеристика олімпійських, неолімпійських видів спорту

Тема 1. Загальна характеристика літніх олімпійських видів спорту, які визнані в Україні.

Тема 2. Загальна характеристика зимових олімпійських видів спорту, які визнані в Україні.

Тема 3. Загальна характеристика неолімпійських видів спорту, які визнані в Україні.

Тема 4. Історія становлення та розвитку у світі та в Україні, кваліфікаційні норми літніх олімпійських видів спорту

Тема 5. Історія становлення та розвитку у світі та в Україні, кваліфікаційні норми зимових олімпійських видів спорту.

Тема 6. Історія становлення та розвитку у світі та в Україні, кваліфікаційні норми неолімпійських видів спорту.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4,5;
- кількість годин – 135;
- кількість аудиторних годин – 40, 20 години лекцій, 20 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 89.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Петров Андрій Олександрович – кандидат педагогічних наук, викладач

7. Перелік основної літератури:

1. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2017. 248с.

2. Імас Є. В., Матвеев С. Ф., Борисова О. В. та ін. Неолімпійський спорт: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Київ. Національний університет фізичного виховання та спорту України, Олімпійська література. 2015. 184 с.

3. Платонов В. М. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев: Олимпийская литература, 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.

4. Платонов В. М. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев: Олимпийская литература, 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВІДНОВЛЕННЯ В СПОРТІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни. «Відновлення в спорті» спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського), рівня вищої освіти є визначення змісту, ролі й завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту; оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати методи та засоби відновлення спортсмена при досягненні високого результату; підготовка студентів до практичної діяльності в галузі фізичної культури і спорту.

Навчальна дисципліна «Відновлення в спорті» відноситься до циклу професійної та практичної підготовки нормативної частини, утворюючи суміжні зв'язки з дисциплінами свого розділу та природничо-наукового циклу підготовки (теорія і методика фізичного виховання, анатомія людини з основами спортивної морфології, біохімія, біомеханіка, спортивний масаж, силові види спорту, олімпійський спорт, фізіологія спорту, теорія і методика викладання гімнастики, теорія і методика легкої атлетики, паралімпійський спорт, теорія і методика спортивного тренування, психологія спорту тощо).

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості;
- здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності;
- використання професійно-профільних знань і практичних навичок з анатомії з основами спортивної морфології, гігієни, біохімії, фізіології спорту, біомеханіки та лікувальної фізичної культури для професійної діяльності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Студенти-випускники факультету фізичної культури спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють понятійним апаратом, уміють класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик поведення занять, теоретичних уроків з фізичної культури та тренувань з видів спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Навантаження та їх вплив на працездатність спортсмена, медико-біологічні засоби відновлення працездатності спортсменів.

Тема 1. Особливості розвитку морфофункціональних систем організму в залежності від віку.

Тема 2. Навантаження у спортивному тренуванні.

Тема 3. Особливості використання засобів відновлення працездатності в системі спортивного тренування.

Тема 4. Загальні принципи застосування медико-біологічних засобів відновлення працездатності спортсменів.

Тема 5. Використання збалансованого харчування як засобу відновлення працездатності спортсменів.

Тема 6. Використання фізичних вправ за анатомічною ознакою, за характером м'язевого скорочення, за ступенем активності.

Тема 7. Лікувальна фізична культура як засіб відновлення працездатності спортсменів.

Тема 8. Допінг в спорті.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 24 годин лекцій, 24 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Алексєєв Олександр Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

5. Зотов В. П. Восстановление работоспособности в спорте. Киев: Здоровье, 1990. 196 с.

6. Осипов А. И. Физическая работоспособность и ее восстановление в процессе спортивного совершенствования: сб. науч. тр. Омск, 1979. 100 с.

7. Платонов В. Н. Адаптация в спорте. Киев: Здоров'я, 1988. 216 с.

8. Ячнюк І. О., Воробйов О. О., Романів Л. В., Ячнюк Ю. Б., Марценяк І. В., Білик Р. Р. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті (Видання друге, змінене та доповнене). Книги ХХІ. 2009. 430 с.

АНОТАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА В ДИТЯЧІЙ ЮНАЦЬКІЙ СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ»

1. Мета практики полягає у реалізації системи здобутих теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків тренера з обраного виду спорту, зокрема в умовах роботи на посаді тренера в ДЮСШ у групах початкової підготовки.

Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Виробнича практика в ДЮСШ пов'язана з такими дисциплінами як: «Професійна майстерність тренера», «Теорія і методика спортивного тренування», «Спортивно-педагогічне вдосконалення» та іншими, що стосуються теорії і методики вивчення різних видів спорту.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність працювати в команді;
- навички здійснення безпечної діяльності;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності:

- здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки;
- здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі;

- використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення та практики в ДЮСШ для виробничої діяльності;

- використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань;

- застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та спортивною діяльністю;

- належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності;

- проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Студенти-практиканти під час проходження практики в ДЮСШ використовуючи набуті під час навчання на факультеті фізичної культури знання, опановані вміння та навички здатні впроваджувати їх у процес навчання в ході проведення тренувальних, навчально-тренувальних занять.

2. Здатність планувати та управляти часом.

У ході підготовки до проведення занять (під час написання планів-конспектів) вміють раціонально розподілити час на проведення підготовчої, основної та заключної частини тренувального заняття. Під час проведення у залежності від обставин, які склалися, управляють часом, збільшуючи, зменшуючи тривалість вправи чи дозування фізичного навантаження.

3. Здатність працювати в команді.

Знаходять спільну мову з колективом СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ. Під час організації спортивно-масових заходів, змагань проявляють ініціативність, відповідальність, уміння вчитися у старших колег. Використовують досвід провідних тренерів для налагодження тісного взаємозв'язку з дітьми, підлітками.

4. Навики здійснення безпечної діяльності.

У процесі практики проводить інструктаж з охорони праці під час проведення тренувальних занять. Слідкує за дотриманням техніки безпеки на занятті.

5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Студент-практикант вивчає пізнавальну діяльність людини, спрямовану на розкриття загальних, істотних зв'язків і відношень речей. Аналізуючи й синтезуючи вже утворені поняття, він шляхом суджень, міркувань,

умовиводів пізнає нові для нього зв'язки й відношення об'єктів, розширює і поглиблює свої знання про них.

6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Процес адаптації студента-практиканта до нових умов під час проходження виробничої педагогічної практики у дитячій юнацькій спортивній школі триває декілька днів і спрямований на знайомство з базою практики, педагогічним колективом та навчально-тренувальною групою.

7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Студент-практикант готовий до самостійного впровадження у навчальний, тренувальний процеси нових ідей, проявляє креативність під час проведення різноманітних заходів не лише спортивного характеру, але й заходів спрямованих на об'єднання колективу.

8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Самовдосконалення студента-практиканта повинно відбуватися протягом усього періоду практики. Він не лише тренер, але й організатор, вихователь, педагог, який в змозі виявити проблеми, реально їх оцінити й прийняти рішення (знайти шляхи) для їх вирішення.

9. Здатність розробляти та управляти проектами.

Вміння знаходити нові підходи до процесу навчання і тренування збагачує студента-практиканта, як педагога, забезпечує його відповідною теоретичною та практичною підготовкою.

10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Процес навчання не завершується ніколи, а тренер, який перестав вчитися – перестає бути тренером. Вміння студента-практиканта аналізувати свої дії, самокритично відноситися до процесу навчання і тренування у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Відповідальність є однією з найважливіших характеристик студента-практиканта, адже без неї неможливий процес навчання, немає зворотного зв'язку (студент-практикант – керівник практики). Ті обов'язки, які покладені на студента-практиканта він повинен виконувати у повній мірі, а сам перед собою має ставити завдання, які хоче вирішити у процесі проходження практики у спортивній школі. Проявляти наполегливість у вирішенні різноманітних питань, які виникають під час навчально-тренувальних, занять, у ході змагань, у спілкуванні з педагогічним колективом, дітьми, тощо.

Спеціальні (фахові) предметні компетентності:

1. Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки.

Теорія і методика спортивної підготовки – це наукова та навчальна дисципліна, що являє собою систему знань про форми, методи та принципи спортивної підготовки спортсменів до змагальної діяльності. У процесі проходження практики в ДЮСШ студенти-практиканти використовують

знання із загальної теорії і методики спортивної підготовки під час проведення змагань на першість району, міста, області, України. Вони повинні володіти у повному обсязі теоретичною підготовкою, й використовувати її у ході змагань (практична підготовка).

2. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

Соціалізація особистості – комплексний процес засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволяють йому бути повноправним членом суспільства. Процес соціалізації у деякій мірі відбувається й з приходом нових дітей, підлітків у дитячо-юнацьку спортивну школу. Завдання студента-практиканта (разом і викладачем-тренером) полягає у тому, щоб цей процес був якомога швидшим. Дитина, підліток, яка вперше прийшли на тренування відчуває певний дискомфорт, вона соромиться виконувати деякі вправи, відчувається невпевнено. Щоб цього уникнути, необхідна робота усього колективу, а не лише студента-практиканта чи тренера, інші діти (мабуть у більшій мірі) також повинні бути задіяні у адаптації нової дитини-підлітка до новим умов (навчально-тренувального процесу).

3. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Різноманітний спортивний інвентар, який використовується у процесі навчально-тренувальних занять не лише урізноманітнює сам процес тренування, але й сприяє вивченню опанованих прийомів у нових ситуаціях. Студент-практикант використовуючи різноманітні засоби збору інформації (літературні джерела, перегляд спортивних передач, всевітню мережу Інтернет) здійснює пошук новітніх розробок (спеціальних тренажерів, обладнання) й по можливості використовує їх у процесі тренувань.

4. Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій та науково-дослідницькій роботі.

Розпочинаючи проходити практику на базі спортивної школи, студент-практикант, у першу чергу, повинен ознайомитися із законодавчою базою функціонування дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної майстерності. Знати останні законодавчі акти, що стосуються фізичної культури і спорту.

5. Використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення та практики в ДЮСШ для виробничої діяльності.

У залежності від виду спорту кожен студент під час проходження виробничої педагогічної практики в ДЮСШ закріплюється за викладачем-тренером з обраного виду спорту. Усі набутті знання під час тренувальних занять у виші зі спортивно-педагогічного вдосконалення студент-практикант випробовує на практиці, впроваджує їх у тренувальний процес.

6. Використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань.

Спеціалізовані навчальні дисципліни освітнього ступеня «бакалавр» у найбільшій мірі готують майбутнього тренера з виду спорту до трудової діяльності. У ході виробничої практики бакалаври використовують теоретичні знання, практичні вміння та навички під час навчально-тренувального процесу, у ході змагань, під час проведення індивідуальних бесід з дітьми, підлітками, під час проведення виховних заходів.

7. Застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та спортивною діяльністю.

Вміло організована навчально-виховна робота – запорука «здорового» колективу, це у першу чергу підтримка кожного юного спортсмена загалом і колективу (групи) юних спортсменів зокрема.

Кожен вид спорту, який культивується у дитячо-юнацьких спортивних школах забезпечений програмовим матеріалом. Студенти-практиканти не лише повинні ознайомитися з програмою свого виду спорту, але й детально її вивчити, вміти виділити головне, порівняти дану програму з програмами з інших видів спорту.

Використання новітніх методик у навчально-тренувальному процесі учнів повинно відбуватися під контролем тренера-викладача, студент-практикант готує відповідний матеріал й разом із досвідченим колегою впроваджує у процес тренування.

8. Належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності.

У процесі тренувальних занять зі спортивно-педагогічного вдосконалення під час навчання у вищій здобувачі вищої освіти вивчають, удосконалюють свої рухові уміння та навички в обраному виді спорту, без відповідної техніко-тактичної підготовленості студент не в змозі не лише навчити дитину, підлітка, але й вірно показати рухову дію, що взагалі унеможливило б навчально-тренувальний процес, тому студенти-практиканти повинні у повній мірі володіти техніко-тактичним арсеналом в обраному виді спорту.

9. Проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

Проведення тренувальних занять під час проходження практики у різних групах спортивної підготовки, готовність до співпраці з дітьми різних вікових груп та фізичної підготовленості. Урахування під час підготовки до проведення навчально-тренувального заняття індивідуальних можливостей учнів та уже наявних у них вмінь та навичок з певного виду спорту.

3. Зміст виробничої практики

Розділ і зміст роботи	Документація для навчання і виконання
-----------------------	---------------------------------------

Ознайомлення з об'єктом практики	
Ознайомлення з діяльністю спортивної організації – об'єкта практики	Положення про спортивну організацію. Статут організації
Ознайомлення з організацією тренувального процесу, виховної роботи, структурою і змістом підготовки спортсменів	Розклад тренувальних занять. Плани виховної роботи. Накази. Статистичні звіти
Вивчення законодавчої і нормативної документації уряду та Державного захисту України з фізичної культури і спорту, що визначають напрями спортивної роботи	Накази Президента. Постанови уряду. Накази і Постанови Держкомспорту України
Знайомство з керівним складом спортивної організації, тренерським складом, спортсменами та рівнем їх спортивної підготовленості	Штатний розклад
Списки навчальних груп	
Організація навчально-тренувального процесу	
Визначення контингенту учнів і навчальних груп для проведення практики (ігри необхідності - проведення набору в групи; комплектування навчальних груп і команд)	Нормативні документи. Наповнення груп. Плани комплектування. Накази. Особисті справи учнів. Журнали обліку роботи тренерів
Ознайомлення з розкладом проведення занять. Складання розкладу для закріпленої групи спортсменів	Розклад занять
Підготовка місць для проведення занять, спортивного інвентарю, приладів, обладнання	Тарифи орендної плати. Інструкції по забезпеченню безпеки праці
Визначення і розробка організаційних форм проведення занять та взаємодії з тренерами	Функціональні обов'язки тренера, практиканта, керівника від кафедри університету
Організаційна робота студента: Участь у конференціях закладу освіти з практики (організаційна, підсумкова) Розробка індивідуального плану студента-практиканта з тренерської практики Участь у методичних заняттях бригади Складання звітної документації за підсумками практики	Програми тренерської практики. Звітна документація студента Програма тренерської практики. Програми для СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ. Плани навчально- тренувального процесу Індивідуальний план та вся документація практиканта Документація за всіма розділами програми, тренерської практики
Навчально-спортивна робота	
Визначення мети, завдань навчання, тренувального процесу і виховної роботи зі спортсменами	Програма з видів спорту для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ
Складання планів тренувального процесу на мікро-, мезо- та макроцикл, конспектів тренувальних занять	Програми з видів спорту. Плани тренувань спортсменів
Проведення тренувальних занять	Конспекти занять
Визначення тренувальних завдань, управління діяльністю, оперативний контроль за станом, облік завантаження спортсменів у процесі занять, підведення підсумків тренувального процесу	Плани тренувального процесу. Індивідуальні щоденники спортсменів. Журнал обліку роботи
Облік виконаного тренувального обсягу та	Журнал обліку роботи. Аналіз контрольних

ефективності навчально-тренувального процесу	нормативів. Протоколи участі у змаганнях.. Індивідуальні щоденники спортсменів
Виховна робота	
Визначення мети, завдань, форм і методів виховної роботи відповідно до контингенту групи спортсменів	Плани виховної роботи
Проведення бесід, диспутів, обговорення спортивних статей і книг, зустрічей з видатними спортсменами, ветеранами спорту і праці, організація культурного дозвілля	Посібники з виховної роботи. Конспекти бесід, плани виступів, тексти доповідей.
Проведення занять. Представництво на змаганнях	
Складання регламентуючої документації для підготовки і проведення спортивних згань, підготовки суддівських кадрів, присвоєння спортивних розрядів	Календар спортивно-масових заходів. Положення про змагання. Положення про суддівські колегії. Єдина спортивна класифікація України
Участь в організації і проведенні спортивних змагань. Участь у роботі суддівської колегії в якості представника команди. Подача заявок, пере заявок, подача протесту. Підготовка звіту про проведення змагань та участі у змаганнях	Правила змагань з виду спорту. Регламент проведення змагань. Суддівська документація (заявка, пере заявка, протоколи змагань, звіт суддівської колегії та ін.)
Розділ і зміст роботи	Документація для вивчення і виконання
Участь у проведенні спортивних змагань в якості члена суддівської колегії. Виконання функцій головного судді, керівника суддівської служби, судді, головного секретаря, секретаря	Правила змагань з виду спорту. Регламент проведення змагань. Протокол жеребкування. Протоколи змагань. Звіт суддівської колегії.
Адміністративно-господарська та фінансова діяльність	
Вивчення фінансових документів ДЮСШ	Бюджет організації, кошториси на проведення спортивних заходів. Документи фінансової діяльності.
Оформлення документації на проведення навчально- тренувальних зборів, спортивних змагань, відряджень, інших спортивно-масових заходів	Накази, кошториси, бланки, форми кошторисів, відряджень.
Складання фінансових документів (звітів) про проведення спортивних заходів, відряджень	Бланки (форми) кошторисів, відряджень. Документи обліку роботи з проведення спортивних заходів.
Участь у придбанні спортивної форми, інвентарю, обладнання, його списання	Рахунки на придбання, довіреності, накладні, акти про списання.
Методична і науково-дослідна робота	
Вивчення методичних документів роботи тренера	Програма виробничої (педагогічної) практики. Навчальні програми з видів спорту.
Вивчення методичних посібників з питань організації, проведення та управління навчально-тренувальним процесом і тренерською діяльністю.	
Проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях за програмою практики	

Узагальнення та аналіз даних тестування в процесі тренувальних занять, участі у змаганнях спортсменів різних навчальних груп	Протоколи тестування, протоколи змагань.
Протоколи змагань	
Участь у роботі тренерської ради, педагогічної ради, федерації з виду спорту	Протоколи засідань, плани роботи рад, федерацій
Читання лекцій на спортивну тематику, виконання різноманітних завдань керівництва ДЮСШ, співпраця зі спортивними організаціями	Плани лекцій, тези.
Випуск фотомонтажів, листівок, стендів та інших агітаційних матеріалів.	Матеріали про хід практики
Ознайомлення з документацією об'єкта практики з підготовки громадських інструкторів та судців з виду спорту	Програма, плани семінарів, протоколи складання заліків, накази про присвоєння звань

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9;
- кількість годин – 270.

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Науково-педагогічні працівники кафедр спорту і спортивних ігор, теорії і методики фізичного виховання, легкої атлетики з методикою викладання.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
(Фізична культура)
I КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА БАЗОВИХ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ДЮСШ. Досконале виконання основних технічних прийомів і тактичних дій. Формування системи знань з основ техніки і тактики проведення занять в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в шкільній секції, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старты» та ін.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика базових спортивно-педагогічних дисциплін» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Рекреаційні ігри і оздоровчий туризм», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика викладання плавання», «Одноборства», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти магістерського рівня формуються наступні компетентності:

Фахові:

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах;

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих.

Випускники факультету фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, літніх оздоровчих таборих, **показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення**, здійснювати аналіз суспільних процесів, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. **Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.** Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

2. Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Випускники повинні знати основи «теорії і методики базових спортивно-педагогічних дисциплін» прийняття рішень, вміти використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення та застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань. Вміти організовувати змагання оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету «Теорії і методики базових спортивно-педагогічних дисциплін»: історію спортивної діяльності, основні поняття про фізичну культуру і спорт.

- планування навчального процесу «Теорії і методики базових спортивно-педагогічних дисциплін».

вміти: - методично правильно провести декілька занять на тренуванні, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення занять;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати і проводити правильно заняття та дозувати його навантаження.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна

Тема 1. Базові поняття ТiМФВ

Тема 2. Джерела та етапи розвитку ТiМФВ

- Тема 3. Зв'язок ТiМФВ з іншими науками та навчальними дисциплінами
Тема 4. Структура навчальної дисципліни ТiМФВ
Тема 5. Методи дослідження в ТiМФВ
Тема 6. Актуальні проблеми ТiМФВ

Змістовий модуль №2

Методика проведення занять з базових спортивно-педагогічних дисциплін різних форм їх організації

Тема 1. Методика проведення занять: з легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор; спеціальних медичних групах; в режимі продовженого дня; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; в шкільних секціях, заняттях спортом.

Тема 2. Організація та проведення змагань зі спортивної діяльності: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.

Тема 3. Застосування українських джерел та етапи розвитку фізичної культури: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 16 годин лекцій, 32 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Шишкін Олександр Павлович, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 т. / К. : Олімпійська література, 2008. Т. 1. 391 с. ; Т. 2. 366 с.

2. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Т.Ю.Круцевич. К.: Олимп. лит-ра, 2003. Т.1. Т.2 392 с.

3. Папуша В. Фізичне виховання школярів: форми, зміст, організація / Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. 192 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: уч. пособ. / М. : Академия, 2003. 480с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : уч. пособ. / М. : Академия, 2003. 144 с.

6. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навч. посібник / Вид. 2. Харків: ОВС, 2008. 408 с.
7. Худолій О.М. Теорія і методика наукових досліджень : програма / Харків: ОВС, 2009. 26 с.
8. Цьось А.В., Гнітецька Т.В. Основи знань з курсу «Теорія і методика фізичного виховання» : метод. реком. / Луцьк, 2005. 65 с.
10. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 ч. / Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. Ч. 1. 272 с. ; Ч. 2. 248 с.
11. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту : навч. посіб. / Х. : ОВС, 2005. 208 с.
12. Ашмарін В. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособ. для студ. и преподав. ин-тов физ. культ. М.: Физкультура и спорт, 1978. 224 с.
- 13.. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ./ Под ред. Л.П.Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128 с.
14. Козленко М. П., Вільчковський Є. С., Цвек С. Ф. Теорія і методика фізичного виховання / К. : Вища школа, 1984.
15. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общей ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М.: Физкультура и спорт, 1976. Т.1. С. 5-45. 303с.
16. Тер-Ованесян А. А. Педагогические основы физического воспитания / М. : Физкультура и спорт, 1978.
17. Теория и методика физического воспитания / Под ред. А.Д.Новикова, Л.П.Матвеева. М., 1988. Т.1. 342 с. Т.2. 255 с.
18. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів : навч. посібник / Львів : Світ, 1993. 184 с.
19. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання / Львів, 1996. 218 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ОРГАНІЗАТОРА СПОРТИВНО- МАСОВОЇ РОБОТИ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійна майстерність організатора спортивно-масової роботи» спрямована на формування у магістрантів належної професійної майстерності, як вищої, творчої активності вчителя, що виявляється в доцільному використанні методів і засобів педагогічного взаємовпливу в кожній конкретній ситуації процесу фізичного виховання.

Навчальна дисципліна «Професійна майстерність організатора спортивно-масової роботи» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика спортивно-масової роботи», «Теорія і методика базових спортивно-педагогічних дисциплін», «Методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти», «Методика викладання фізичної культури у профільній середній школі», «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму», «Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму», «Теорія і методика фізичної рекреації», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення», «Нетрадиційні види масової фізичної культури та спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Професійна майстерність організатора спортивно-масової роботи». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

- *Загальні компетентності:*

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність працювати в команді.

- *Спеціальні компетентності:*

- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм;

- здатність використовувати основні рекреаційні технології в організації фізичного виховання, спортивно-масової роботи та оздоровчого туризму.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Професійна майстерність організатора спортивно-масової роботи

Тема 1. Методика спортивно-масової роботи зі спортивних ігор як педагогічна наука. Масові фізкультурно-спортивні заходи зі спортивних та рухливих ігор у системі фізичного виховання і спорту

Тема 2. Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота зі спортивних та рухливих ігор у навчальних закладах. Планування, організація і зміст роботи у відділеннях спортивних ігор ДЮСШ та ЗОШ

Тема 3. Система змагань зі спортивних ігор. Організація і проведення змагань з ігрових видів спорту

Тема 4. Спортивно-масова й фізкультурно-оздоровча робота зі спортивних і рухливих ігор у КФК, місцях проживання та відпочинку різних груп населення. Використання ігор у лікувальній, адаптивній, оздоровчо-реабілітаційній та рекреативній ФК

Тема 5. Комплексний контроль у спортивних іграх

Тема 6. Організація і проведення змагань з ігрових видів спорту. Оформлення звітної документації

Тема 7. Методика суддівства у спортивних іграх

Тема 8. . Управління спортивним колективом під час змагань

Тема 9. Методика проведення „перерв здоров'я” та фізкультурних занять у групах продовженого дня

Тема 10. Підготовка і проведення спортивного свята або іншого масового фізкультурно-спортивного

4.Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 20 годин лекції;
- 20 годин практичні заняття.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Козак Євген Павлович кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: монографія. Мудрік В. І., Леонов О. З., Мудрік І. В., Ільченко А. І., Козак Є. П. // За ред. В. І. Мудріка. Київ: педагогічна думка, 2010. 192 с.

2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчаль-тренувальному процесі юних волейболістів. Кам'янець-Подільський: “Аксіома”, 2018. 216 с.

3. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол) Кам'янець-Подільський: “Аксіома” , 2018. 284 с.

4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факультетів фізичного виховання і спорту вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації] Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 240 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму у практичній діяльності сфери фізичного виховання та спорту, поглиблення ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності; створення нових системоутворюючих знань і розуміння організації спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі фізичної культури, спорту та здоров'я.

Навчальна дисципліна «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Сучасні інформаційні технології у фізичній культурі і спорті», «Теорія і методика фізичної рекреації», «Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

- Здатність до організації та проведення туристичних походів оздоровчої спрямованості.

- Здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Магістр, викладач з фізичної культури, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму

вміє ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних систем і технологій спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму. Володіє термінологією, апаратним і програмним забезпеченням інформаційних і комунікаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту, вміє виконувати пошук інформації в мережі Інтернет (інформаційні матеріали, демонстраційні матеріали навчання, що підвищують наочність, і ефективність словесних методів в предметних цифрових освітніх ресурсах). Здійснює пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методик проведення спортивно-масових форм.

Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму вміє планувати, організовувати і впроваджувати традиційні та авторські форми та методи організації і методики проведення спортивно-масових заходів, експериментальні програми та технології в галузі фізичного виховання. Вміє використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури; готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері. Здатен аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

2. Здатність до організації та проведення туристичних походів оздоровчої спрямованості.

Вміння випускника закладу вищої освіти володіти організаторськими здібностями з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості. Організовувати туристичні походи оздоровчої спрямованості.

3. Здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Магістри, вчителі з фізичної культури володіють вміннями організовувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати молодь до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Використовують нетрадиційні методи та рекреаційні технології в організації масової фізичної культури. Здійснюють пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій. Здійснюють професійну та особистісну самоосвіту, проектують подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Організація та методика проведення масових фізкультурно-спортивних заходів у системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи

Тема 1. Масові фізкультурно-спортивні заходи та їх значення в системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

Тема 2. Характеристика фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня та методика їх проведення.

Тема 3. Характеристика позаурочних фізкультурно-оздоровчих заходів та методика їх проведення.

Тема 4. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням українських народних ігор, розваг і забав.

Тема 5. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням спортивних ігор.

Тема 6. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням циклічних вправ.

Тема 7. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням оздоровчих видів гімнастики, танців та фітнесу.

Тема 8. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять у водному середовищі.

Змістовий модуль 2

Туристичні технології в забезпеченні оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності людини

Тема 1. Види туризму, їх зміст та технології застосування в забезпеченні оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності людини.

Тема 2. Технології використання рекреаційно-туристичних ресурсів.

Тема 3. Рекреація в сучасному суспільстві.

Тема 4. Класифікація сучасних оздоровчо-рекреаційних систем.

Тема 5. Анімаційні технології організації і проведення занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 10 годин лекцій, 30 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Дмитрук О. Ю. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. 280 с., іл.
2. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ: «Олімпійська література», 2017. Т 1. 384 с.
3. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.
4. Методичні рекомендації щодо підвищення ефективності різних програм фізичного виховання в школі, їх змісту та технології реалізації / [Т.Ю. Круцевич, О.Л. Благій, Г.Г. Смоліус, О.В. Андреева]. Київ: Наук. світ, 2006. 25 с.
5. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
6. Пангелов Б. П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 248 с. (Серія «Альма-матер»).

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту.

Підготовка висококваліфікованого спеціаліста який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичної рекреації», «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

- прихильність безпеці.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

- здатність використовувати основні рекреаційні технології в організації фізичного виховання, спортивно-масової роботи та оздоровчого туризму.

- здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. прихильність безпеці.

Магістр, викладач з фізичної культури, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму

вміє ефективно вирішувати завдання професійної діяльності, дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму вміє планувати, організовувати і впроваджувати традиційні та авторські форми та методи організації і методики проведення спортивно-масових заходів, експериментальні програми та технології в галузі фізичного виховання. Вміє використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури; готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері. Здатен аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

2. здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Вміння випускника закладу вищої освіти організовувати туристичні походи оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

3. здатність використовувати основні рекреаційні технології в організації фізичного виховання, спортивно-масової роботи та оздоровчого туризму.

Вміння випускника управляти конфліктними ситуаціями під час рекреаційно-оздоровчих походів, надавати долікарську допомогу потерпілим, подавати сигнали біди під час екстремальних ситуацій, комплектувати відділення і розподіляти обов'язки, вибирати район подорожі, оформляти документацію рекреаційно-оздоровчого походу, підводити підсумки рекреаційно-оздоровчого походу, оформляти відповідну документацію.

4. здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Магістри, вчителі з фізичної культури володіють вміннями організовувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та мотивувати молодь до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Використовують нетрадиційні методи та рекреаційні технології в організації масової фізичної культури. Здійснюють пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних

інформаційних технологій. Здійснюють професійну та особистісну самоосвіту, проектують подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Теорія і методика спортивно-оздоровчого туризму

Тема 1. Особливості рекреаційно-оздоровчого туризму.

Тема 2. Соціально-психологічні основи організації рекреаційно-оздоровчого туризму.

Тема 3. Основи організації рекреаційно-оздоровчого туризму.

Змістовий модуль 2

Тема 4. Перша долікарська допомога під час рекреаційно-оздоровчого походу.

Тема 5. Критичні ситуації під час рекреаційно-оздоровчого походу та шляхи їх подолання.

Тема 6. Організація масових оздоровчо-туристичних заходів.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 30, 10 годин лекцій, 20 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 120.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Безпалько В. В. Перша долікарська допомога: рекомендації для учасників подорожей. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. 104 с.

2. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с.

3. Дехтяр В. Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму: навчальний посібник. К.: Науковий світ, 2003. 218 с.

4. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. 280 с.

5. Козинець В. М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 576 с.

6. Грабовський Ю. А., Скалій О.В., Скалій Т. В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 304 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НЕТРАДИЦІЙНІ ВИДИ МАСОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Надання майбутнім випускникам необхідних знань про нові види рухової активності, які ще не знайшли широкого відображення в практичній роботі вчителя, однак є привабливими для широкого кола осіб, які займаються фізичною культурою та спортом.

Навчальна дисципліна «Нетрадиційні види масової фізичної культури та спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика спортивних одноборств», «Сучасні спортивні ігри», «Теорія і методика викладання настільного тенісу і бадмінтону».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формується наступні *загальні компетентності*:

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм;

- вивчення нових сучасних підходів в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту;

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Магістр, викладач з фізичної культури спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) уміє аналізувати і класифікувати інформаційні джерела та орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та

оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного інформаційного суспільства Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик для проведення занять у фізичному вихованні та спорті.

2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Магістр, викладач з фізичної культури, вмiє створювати і знаходити нові оригінальні ідеї, що відхиляються від прийнятих схем мислення, успішно вирішувати поставлені завдання нестандартним чином. Це бачення проблем під іншим кутом і їх рішення унікальним способом, що носить конструктивний характер.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

Магістр, викладач з фізичної культури набуває теоретичних знань і практичних умінь для спортивно-масової роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни «Нетрадиційні види масової фізичної культури та спорту», що забезпечується відповідним теоретичним підґрунтям здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Це стосується зв'язку сучасних видів рухової активності та видів спорту з іншими видами спорту та з іншими сферами професійної діяльності вчителя. Набуті знання магістранти використовуватимуть у своїй практичній діяльності із застосуванням авторських форм та в спортивно-масовій роботі.

2. Вивчення нових сучасних підходів в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту.

Магістр, викладач з фізичної культури спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) умiє аналізувати, знає нові сучасні підходи в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту.

3. Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Магістр, викладач з фізичної культури вмiє використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури та спорту. У процесі вивчення дисципліни «Нетрадиційні види масової фізичної культури та спорту» дозволить оволодіти вміннями і навичками проведення різних форм занять з людьми різних вікових груп із урахуванням параметрів їх здоров'я, фізичної і технічної підготовленості та верств населення.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Нетрадиційні види масової фізичної культури та спорту, як засіб підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи

Тема 1. Нетрадиційні види гімнастики і танців.

У першу групу входять види гімнастики і танців. Ця група класифікується за такими напрямками:

- гімнастика танцювального напрямку, в яку входять: гармонійна гімнастика, жіноча гімнастика, ритмічна гімнастика, диско-гімнастика, акробатичний рок-н-рол, кік лег, спортивна аеробіка;

- гімнастика корегуючого напрямку, в яку входять: атлетична гімнастика, шейпінг, атлєробіка, ритмоатлетизм, гантельна гімнастика, косметична гімнастика, корегуючи, каланєтика, прихована гімнастика;

- гімнастика для розвитку гнучкості і рухливості в суглобах, в яку входять: тисяча рухів, стретчинг, позова розтяжка, біомеханічна стимуляція, вольова гімнастика, пластична гімнастика;

- гімнастика заснована на східних оздоровчих системах, в яку входять: іцзиньцзин, бадуаньцзинь, тайцзицюань, цигун, тайцзи-цигун, цзяньфей, ляньгун у 18 вправах, гімнастика тварин, зіонгшинь, інтегральна гімнастика.

Тема 2. Оздоровчі види ходьби і бігу.

У другу групу входять різноманітні тренувальні програми з оздоровчого бігу та ходьби. Ходьба є ефективним засобом підвищення фізичного стану за умови швидкого темпу та достатньої тривалості кожного заняття. В оздоровчій фізичній культурі розрізняють 5 типів ходьби: дуже повільну (60-70 кроків в хвилину), повільну (70-90), середню (90-120), швидку (120-140), дуже швидку (більш як 140). До оздоровчої ходьби відносяться такі системи та програми: система оздоровчої ходьби за І.М. Яблонським, система оздоровчої ходьби для чоловіків (Л.Я. Іваненко, Н.П. Страпко, 1989), програма ходьби для людей різного віку (К. Купер, 1979), оздоровча ходьба для людей з різною масою тіла (Є.М. Беркович, 1978).

Оздоровчий біг – це одна з найбільш популярних форм занять фізичними вправами, яка розповсюджена серед людей різного віку. Головний принцип використання цієї форми заняття – поступовість у нарощування навантаження, у зв'язку з чим важливо починати тренування з ходьби, а потім чергувати ходьбу з бігом. До оздоровчої бігу відносяться такі системи та програми: програма підвищення дозованого навантаження у оздоровчому бігу (Р.С. Мотилянська, 1984), програма оздоровчого бігу для людей різного віку, статі і рівня фізичного стану (С.А. Душанін, О.А. Пирогова, Л.Я. Іваненко, 1980), програма оздоровчого бігу (В. Баурман, В. Гаррісон), система оздоровчого бігу (М.М. Амосов), програма оздоровчого бігу (Ф.П. Суслов), програма оздоровчого бігу (Р. Астранд, К. Родаль).

Тема 3. Технічні види нетрадиційних занять фізичними вправами і спортом.

У третю групу входять технічні види фізичних вправ та спорту. До них відносять: пауерліфтинг, гирьовий спорт, бодібілдинг, стронгмен, хай ланд,

армреслінг, перетягування канату, керлінг, скейтборд, сноубордінг, фрістайл, триатлон, скіден, віндсерфінг, вейкбордінг, байк, шорт-трек, скелетон, скайсерфінг, банджі-джампінг, бейс-джамп, вирлібол, більярд.

Тема 4. Спортивні ігри.

У четверту групу входять спортивні ігри, що популярні у різних народів світу, але ще не дуже поширені в Україні. До них відносять: бейсбол, сквош, дартс, сепактакроу, гольф, кеглі, крокет, крикет, гейтбол, хітбол, лякрос, гельський або ірландський футбол, австралійський футбол, поло, лапта, роккі, городки.

Тема 5. Одноборства.

У останню групу входять східні види одноборств, такі як: айкідо, джіу-джитсу, карате-до, кендо, кікбоксінг, кунг-фу, муей-тай, сават, сумо, тхеквондо, ушу, бандо, в'єт-во-дао, хапкі до, російський стиль (стиль Кадочникова).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 10 годин лекцій, 30 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Петров Андрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248с.

2. Солопчук М.С., Шишкін О.П., Стасюк І.І., та ін. Нетрадиційні види спорту: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець – Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 104 с.

3. Солопчук М.С., Шишкін О.П., Нетрадиційні види занять фізичними вправами у фізкультурно-оздоровчій роботі з людьми середнього та похилого віку. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1999. 72 с.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
I КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА

Метою навчальної дисципліни «Професійна майстерність тренера» у контексті підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальності 017 Фізична культура і спорт є допомога майбутньому тренерові поєднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опанувати майстерність. А це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу. Майбутній тренер повинен навчитися удосконалювати головний об'єкт успіху – самого себе.

Навчальна дисципліна «Професійна майстерність тренера» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика спортивних ігор», «Біомеханіка», «Анатомія людини», «Історія фізичної культури», «Психологія спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до пошуку оброблення інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- використання теоретичних знань з дисципліни «Професійна майстерність тренера» для виконавської, педагогічної, науково-дослідницької та спортивно-масової роботи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Тренер, володіє понятійним апаратом, вміє визначати: актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну, практичне значення дослідження. Використовуючи загальнонаукові, педагогічні, психологічні, медико-біологічні, соціологічні методи дослідження в змозі провести констатувальний чи формувальний педагогічний експеримент. За результатами проведених досліджень може робити відповідні висновки, впроваджувати результати наукових досліджень у практику.

2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Тренер має знати принципи пошуку та джерела інформації, уміти проводити збір та аналіз отриманої інформації використовуючи логічні, математичні та статистичні методи її обробки, поширювати результати аналізу інформації та нові знання, нести відповідальність за зроблені висновки. Володіти понятійним апаратом, уміти класифікувати літературні джерела. Використовуючи всесвітню мережу Інтернет пошукові системи Google, YouTube та інші майбутні вчителі здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо різних засобів, методів, методик вимірювань у фізичному вихованні та спорті.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Використання теоретичних знань з дисципліни «Професійна майстерність тренера» для виконавської, педагогічної, науково-дослідницької та спортивно-масової роботи.

Набуття та використання теоретичних знань для професійної діяльності у процесі вивчення навчальної дисципліни «Професійна майстерність тренера» забезпечується відповідним теоретичним підґрунтям здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт. У першу чергу це стосується наступних тем навчальної дисципліни: «Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога», «Професійне самовдосконалення», «Особистість спортивного педагога», «Професійне становлення особистості спортивного педагога».

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основи тренерської майстерності

Тема 1. Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога

Тема 2. Професійне самовдосконалення

Тема 3. Особистість спортивного педагога

Тема 4. Професійне становлення особистості спортивного педагога

Тема 5. Спортивно-педагогічна взаємодія

Тема 6. Конфлікти в спортивно-педагогічній взаємодії

Тема 7. Творчість у педагогічному процесі

Тема 8. Спортивна дидактика

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 50, 20 годин лекцій, 30 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 100.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Стасюк Іван Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, декан факультету фізичної культури, доцент.

Стасюк Вадим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Воронова В.І. Психологія спорту: Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2007. 298 с.

2. Деркач А.А. Исаев А.А., Педагогическое мастерство тренера. М.: Физкультура и спорт, 1981. 375 с.

3. Жмарев Н.В. Управленческая и организаторская работа тренера. К.: Здорове, 1986. 128с.

4. Зязюн І.А., Крамущенко Л.В., Кривонос І.Ф. та ін. Педагогічна майстерність: Підручник. 2-ге вид. допов. і переробл. К.: Вища шк., 2004. 422 с.

5. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. К. Олимпийская литература, 2003. 272 с.

6. Малов В.И. 100 великих футбольных тренеров, серия «100 великих». Текст представлен издательством <http://litres.Ru> / 100 великих футбольных тренеров: Вече; Москва; 2010. 330 с.

7. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера: монография. М.: Физическая культура, 2009. 288 с.

8. Мулик Вячеслав. Сучасні вимоги до рівня підготовленості тренера. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2002 Вип. 4. С. 11-15.

9. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч.посіб. К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2015. 184 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ СУЧАСНОГО СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Організаційні засади сучасного спорту» є: сформувати у студентів систему знань та основні спрямування в галузі спорту, його організаційному, науково-педагогічному, психологічному, медико-біологічному, соціально-правовому, кадровому та матеріально-технічному забезпеченні.

Навчальна дисципліна «Організаційні засади сучасного спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Організаційні засади сучасного спорту». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

- *Загальні компетентності:*

- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

- *Спеціальні компетентності:*

- здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту;

- здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорт;

- здатність здійснювати захист прав інтелектуальної власності та комерціалізувати результати наукової діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Загальні основи адаптації систем організму спортсменів до фізичних навантажень і кліматично–географічних та погодних умов.

Тема 1. Загальні основи адаптації і закономірності її формування у спорті
Тема 2. Адаптація м'язової, кісткової і з'єднувальної тканин до фізичних Навантажень
Тема 3. Адаптація систем енергозабезпечення
Тема 4. Адаптація анатомо-фізіологічних систем організму до фізичних Навантажень
Тема 5. Реакції адаптації організму спортсменів на фізичні навантаження
Тема 6. Втома і відновлення у системі підготовки спортсменів
Тема 7. Формування довготривалої адаптації у системі підготовки

спортсменів
Тема 8. Адаптація організму спортсменів в умовах висотної гіпоксії
Тема 9. Адаптація організму спортсменів до умов високих і низьких температур
Тема 10. Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 20 годин лекції;
- 20 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Козак Євген Павлович кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Перелік основної літератури

5. Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: монографія. Мудрік В. І., Леонов О. З., Мудрік І. В., Ільченко А. І., Козак Є. П. // За ред. В. І. Мудріка. Київ: педагогічна думка, 2010. 192 с.

6. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчаль-тренувальному процесі юних волейболістів. Кам'янець-Подільський: "Аксіома", 2018. 216 с.

7. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол) Кам'янець-Подільський: "Аксіома", 2018. 284 с.

8. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факультетів фізичного виховання і спорту вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації] Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 240 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КОНТРОЛЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт є фундаментальна та спеціальна підготовка магістрів у предметній галузі, забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння знань та вмінь вирішувати складні теоретичні й практичні проблеми у фізичній культурі і спорті, визначення величини і спрямованості тренувальних та змагальних навантажень, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати результати контролю для математико-статистичної обробки й аналізу всіх видів підготовленості спортсменів.

Навчальна дисципліна «Контроль у фізичному вихованні та спорті» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Методика наукових досліджень», «Професійна майстерність тренера», «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті», «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту», «Організаційні засади сучасного спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формується *загальні компетентності*:

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту;

- здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків;

- здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність;

- здатність до використання міждисциплінарного підходу, сучасних наукових методів і відповідного інструментарію у дослідженні явищ та процесів у сфері фізичної культури і спорту.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Магістр, тренер з обраного виду спорту взмозі використовуючи різні методи дослідження (аналіз, синтез, узагальнення, систематизацію) здійснювати пошук, оброблення та аналіз необхідної інформації з різних джерел. Вміє працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

2. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Процес навчання не завершується ніколи, а тренер, який перестав вчитися – перестає бути тренером. Вміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до процесу навчання і тренування у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

Сучасний фахівець з обраного виду спорту вміє аналізувати новітні дослідження у сфері фізичної культури і спорту, використовувати їх у своїй професійній діяльності як пріоритетні. Аналіз проблематики у сфері фізичної культури і спорту доволі такий великий. Майбутній тренер повинен їх чітко знати, класифікувати й добирати засоби та методи для їх вирішення.

2. Здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту.

Процес пізнання не завершується ніколи. Сфера фізичної культури і спорту не є виключенням. Фахівець, тренер з обраного виду спорту має знаходитись у постійному пошуку нових форм, засобів, форм, методів та методик, які використовуються у фізичній культурі і спорті.

3. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків.

Використовуючи останні дослідження у сфері фізичної культури і спорту майбутні тренери повинні вміти проводити констатувальний, формувальний та лонгітюдальний педагогічні експерименти, здійснювати тестування загальної фізичної підготовки, спеціальної фізичної підготовки, техніко-тактичної психологічної та інтегральної підготовленості не лише учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл, але й кваліфікованих спортсменів.

4. Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність.

Результати отриманих наукових досліджень упроваджувати у свою практичну діяльність є одним із пріоритетних напрямів у роботі тренера з виду спорту. Майбутні випускники повинні здійснювати впровадження у навчально-тренувальний процес нові засоби та методи навчання і тренування. Використовувати отримані знання з дисципліни «Контроль у

фізичному вихованні та спорті» під час поточного, оперативного та підсумкового контролю навчально-тренувального процесу.

5. Здатність до використання міждисциплінарного підходу, сучасних наукових методів і відповідного інструментарію у дослідженні явищ та процесів у сфері фізичної культури і спорту.

Взаємозв'язок навчальної дисципліни «Контроль у фізичному вихованні та спорті» з дисциплінами професійної підготовки освітньо-професійної програми «Тренер з видів спорту» передбачає із одночасним вивченням декількох навчальних дисциплін пошуку наукових методів, інструментарію, які є спільними для вивчення процесів і явищ у сфері фізичної культури і спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Використання метрологічних основ контролю у фізичному вихованні та спорті

Тема 1. Класифікація контролю у фізичному вихованні та спорті.

Тема 2. Метрологічні основи змагальної діяльності спортсменів.

Тема 3. Метрологічні основи контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями.

Тема 4. Метрологічне забезпечення спортивного відбору

Тема 5. Методика визначення біологічних ритмів спортсменів.

Тема 6. Методика визначення соматомоторних здібностей спортсменів.

Тема 7. Методика тестування аеробних можливостей спортсменів (індекс Гарвардського степ-тесту).

Тема 8. Методика визначення узгодженості думок експертів шляхом визначення коефіцієнта конкордації (W).

Тема 9. Методичні особливості визначення інтенсивності фізичного навантаження у різних видах спорту.

Тема 10. Методика визначення схильності дітей до спортивної діяльності на основі співставлення паспортного і біологічного віку.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4,5;
- кількість годин – 135;
- кількість аудиторних годин – 48, 22 годин лекцій, 24 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 89.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Безверхня Г. В. Спортивна метрологія: методичні рекомендації. Умань, 2011. 54 с.
2. Базилевич Н. О. Спортивна метрологія: навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2016. 191 с.
3. Костюкевич В. М. Спортивна метрологія: [Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних факультетів]. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2001. 83 с.
4. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Вінниця: Планет, 2015. 256 с.
5. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ АДАПТАЦІЯ В СПОРТІ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Адаптація в спорті» призначена для: ознайомлення студентів з загальними основами адаптації і закономірностями її функціонування у спорті; вивчення структурних змін організму людини під впливом фізичних навантажень, адаптації до фізичних навантажень, адаптації до різних кліматично-географічних і погодних умов.

Навчальна дисципліна «Адаптація в спорті» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Адаптація в спорті». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Фахові:

- здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Загальні основи адаптації систем організму спортсменів до фізичних навантажень і кліматично–географічних та погодних умов.

Тема 1. Загальні основи адаптації і закономірності її формування у спорті

Тема 2. Адаптація м'язової, кісткової і з'єднувальної тканин до фізичних навантажень

Тема 3. Адаптація систем енергозабезпечення

Тема 4. Адаптація анатомо-фізіологічних систем організму до фізичних навантажень

Тема 5. Реакції адаптації організму спортсменів на фізичні навантаження

Тема 6. Втома і відновлення у системі підготовки спортсменів

Тема 7. Формування довготривалої адаптації у системі підготовки спортсменів

Тема 8. Адаптація організму спортсменів в умовах висотної гіпоксії

Тема 9. Адаптація організму спортсменів до умов високих і низьких температур

Тема 10. Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 20 годин лекції; 20 годин практичних занять.

5. Форма семестрового контролю – іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Козак Євген Павлович кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Перелік основної літератури

1. Булатова М. М., Платонов В. М Спортсмен в различных климатично-географических и погодных условиях. Київ: Олімпійська література, 1996. 177 с.
2. Маленюк Т. В. Основи адаптації у спорті. Навчальний посібник. Кіровоград: КОД, 2012. 120 с.
3. Платонов В. Н. Адаптация в спорте. Киев: Здоров'я, 1988. 215 с.
4. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсменів. Київ: Олімпійська література, 1995. 320 с.

4. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 1997. 584 с.
5. Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. Москва: Физкультура и спорт, 1986. 288 с.
6. Платонов В. Н. Современная спортивная тренировка. Киев: Здоров'я, 1984. 264 с.
7. Платонов В. Н. Теория и методика спортивной тренировки. Киев: Вища школа, 1984. 350 с.
8. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Функціональні ефекти адаптації у фізичному вихованні і спорті. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: "Аксіома", 2019. 248 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ В ОБРАНОМУ ВИДІ СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту. Забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ДЮСШ. Досконале виконання основних технічних прийомів і тактичних дій. Формування системи знань з основ техніки і тактики проведення занять в навчальній, позашкільній роботі з фізичного виховання в шкільній секції, оздоровчому таборі, по місцю проживання, набутті знань та організаційних навичок проведення спортивних свят «Веселі старты» та ін.

Навчальна дисципліна «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Рекреаційні ігри і оздоровчий туризм», «Теорія і методика спортивних ігор», «Теорія і методика викладання плавання», «Однборства», «Спортивні та національні види боротьби», «Теорія і методика легкої атлетики», «Теорія і методика гімнастики».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти магістерського рівня формуються наступні компетентності:

Фахові:

- здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах;

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах.

Випускники факультету фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт упродовж своєї педагогічної діяльності повинні володіти методами та засобами організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, літніх оздоровчих

таборах, показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення, здійснювати аналіз суспільних процесів, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. Використовувати засвоєнні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

2. Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Випускники повинні знати основи «сучасної технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту» прийняття рішень, вміти використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення та застосовувати їх на практиці для розв'язування прикладних завдань. Вміти організовувати змагання оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту»: історію спортивної діяльності, основні поняття про фізичну культуру і спорт.

- планування навчального процесу «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту».

вміти: - методично правильно провести декілька занять на тренуванні, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;

- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення занять;

- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати і проводити правильно заняття та дозувати його навантаження.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Техніка, розвиток рухових здібностей, навчання руховим діям в ОВС

Тема 1 Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки

Тема 2. Методика навчання і послідовність викладання обраного виду спорту.

Тема 3. Організація і методика проведення семінарських занять, навчальної практики, оглядово-методичних занять.

Тема 4. Контроль за ходом навчального процесу.

Тема 5 Техніка, тактика і рухові здібності.

Тема 6. Основи техніки вправ в ОВС.

Тема 7. Особливості розвитку рухових здібностей в ОВС.

Тема 8. Теоретичні основи навчання руховим діям в обраному виді спорту.

Тема 9. Методика навчання вправам в ОВС.

Змістовий модуль №2

Методика проведення занять із сучасних технологій в обраному виді спорту та різні форми їх організації

Тема 1. Методика проведення занять: з легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор; спеціальних медичних групах; в режимі продовженого дня; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; в шкільних секціях, заняттях спортом.

Тема 2. Організація та проведення змагань зі спортивної діяльності: формування організаційного комітету і його обов'язки (агітація, документація); підготовка команд та місця проведення змагань; початок та послідовність проведення змагань; обов'язки журі, суддів та ведучого програми; заходи після завершення змагань.

Тема 3. Застосування українських джерел та етапи розвитку фізичної культури: традиції українських народних ігор, забав, розваг; класифікація та застосування їх за народним календарем.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 18 годин лекцій, 22 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Шишкін Олександр Павлович, доцент кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов. / К., Олимпийская литература, 2004. 164 с.
2. Казиков И.Б. Проблемы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов М.: 2006. 126 с.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник./ К: «Освіта України». 2009. 279 с.
4. Прозар М.В., Козак Є.П. Волейбол: Навчальний посібник. / Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2010. 180 с.
5. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. / Київ. Олімпійська література. 2004. 448 с.
6. Платонов В.Н. Общая теория и ее практические предложения. Учебник тренера высшей квалификации. / К.: Олимпийская литература. 2004. 808 с.

7. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / М.: Сов. спорт, 2010. 136 с.
8. Петров О.П. Методика навчання футболу: Навчально-методичний посібник. / Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128с.
9. Плахтій П.Д., Шишкін О.П., Молев В.П. Допінги і спорт: Навчально-методичний посібник /За ред. П.Д.Плахтія. Кам'янець-Подільський: Друк. ПП Буйницький О.А., 2007. 104 с.
10. Плахтій П.Д., Мазур В.Й., Шишкін О.П. Використання лазні з метою зростання резервів терморегуляції та прискорення перебігу відновних процесів в організмі дзюдоїсток. Кам'янець-Подільський: «МЕДОБОРИ» (ПП Мошак М.І.), 2003 р. 178 с.
11. Стасюк І.І., Чистякова М.О., Шишкін О.П., Приходько В.М., Іваськов О.Б. Різновиди спортивних одноборств: навчальний посібник для студентів факультетів фізичної культури вищих навчальних закладів / Кам'янець-Подільський, 2019. 176 с.
12. Рубин В.С. Олимпийские и годовые циклы тренировки. Теория и практика: [учеб.пособ] / М.: Сов. спорт, 2004.
13. Солопчук М.С., Шишкін О.П., Стасюк І.І., Солопчук Д.М. Нетрадиційні види спорту. / Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ. 2006. 104с.
14. Фармакологія спорту / [под общ.ред. С.А.Олейника, Л.Н.Гуниной, Р.Д.Сейфуллы]. К. Олимп. Лит., 2010. 640 с.
15. Шинкарук О.А., Чередниченко О.О., Шульга Л.М., Русанова.О.М. Теорія та методика викладання обраного виду спорту (веслувальний спорт): навч. посіб. для вищ. нав. закл.фіз. виховання і спорту /К.: Олімп. література. 2011. 128с.
16. Шишкін О.П., Райтаровська І.В. Плавання: Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2007. 156 с.
17. Шишкін О.П., Райтаровська І.В. Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. 132 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ В ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» є сформулювати у студентів професійну систему знань та основні спрямування в сфері олімпійського спорту, його організаційному, науково-педагогічному, психологічному, медико-біологічному, соціально-правовому, кадровому та матеріально-технічному забезпеченні, що в подальшому забезпечить здатність до ефективної самостійної діяльності.

Навчальна дисципліна «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Олімпійський і професійний спорт», «Нетрадиційні види спорту», «Адаптація в спорті», «Професійна майстерність тренера», «Сучасні технології підготовки спортсменів в обраному виді спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються *загальні компетентності*:

- ✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети;
- ✓ Здатність працювати в міжнародному контексті;
- ✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- ✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту;
- ✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту;
- ✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Уміння аналізувати, корегувати та вдосконалювати навчальний процес.

✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Уміння зібрати навколо себе однодумців, що приведе до запланованого успіху.

✓ Здатність працювати в міжнародному контексті.

Уміння показувати рівень своєї професійної майстерності на міжнародній арені.

✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Уміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до навчально-тренувального процесу у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Уміння передбачувати та планувати кінцевий результат.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

Сучасний фахівець з обраного виду спорту вміє аналізувати новітні дослідження у сфері фізичної культури і спорту, використовувати їх у своїй професійній діяльності як пріоритетні. Аналіз проблематики у сфері фізичної культури і спорту доволі таки великий. Майбутній тренер повинен їх чітко знати, класифікувати й добирати засоби та методи для їх вирішення.

✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Наука у будь-якому виді діяльності не стоїть на місці, тим більше у підготовці спортсменів. Тренер з обраного виду спорту має знаходитись у постійному пошуку нових форм, засобів, форм, методів та методик, які використовуються у фізичній культурі і спорті.

✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Кінцевий позитивний результат залежить від раціонального та вмілого використання теоретичних знань на практиці. Фахівець у сфері фізичного виховання та спорту повинен не тільки знати теорію, а і вміти практично застосувати її.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Історія формування та методологічні основи загальної теорії підготовки спортсменів

Тема 1. Методологія побудови теорії підготовки спортсменів.

Тема 2. Сучасна система знань підготовки спортсменів.

Тема 3. Програма Олімпійських ігор: історія становлення, сучасний стан та перспективи.

Тема 4. Види спорту в програмах Ігор Олімпіад і зимових Олімпійських іграх.

Тема 5. Конкуренція на Олімпійських іграх та неофіційний командний залік.

Тема 6. Система спортивних змагань.

Тема 7. Змагальна діяльність в спорті.

Тема 8. Система енергозабезпечення м'язової діяльності.

Тема 9. Навантаження, втома, відновлення.

Тема 10. Суперкомпенсація і відставлений тренувальний ефект.

Змістовий модуль 2

Система побудови тренувального процесу та система олімпійської підготовки національних команд

Тема 1. Мета, завдання, засоби і принципи спортивної підготовки.

Тема 2. Відбір і орієнтація в системі багаторічної підготовки.

Тема 3. Основи періодизації річної підготовки спортсменів.

Тема 4. Мікро- і мезоструктура процесу підготовки спортсменів.

Тема 5. Техніко-тактична підготовка і підготовленість спортсменів.

Тема 6. Психологічна підготовка і підготовленість спортсменів.

Тема 7. Контроль та управління в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.

Тема 8. Моделювання та прогнозування в системі підготовки та змагальній діяльності спортсменів.

Тема 9. Екстремальні умови в системі підготовки до змагальної діяльності спортсменів.

Тема 10. Ергогенні засоби в системі підготовки до змагальної діяльності спортсменів.

Тема 11. Перетренованість і травматизм спортсменів.

Тема 12. Проблеми спортсменів, які пов'язані з системою підготовки.

Тема 13. Олімпійський спорт у високорозвинутих країнах.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 14;

- кількість годин – 420;

- кількість аудиторних годин – 174, 60 годин лекцій, 114 годин практичних занять;

- кількість годин самостійної роботи – 246.

5. Форма семестрового контролю – залік, екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Костюкевич Віктор Митрофанович, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор; Стасюк Іван Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев: Олимпийская литература, 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.

2. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев: Олимпийская литература, 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.

3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних видів спорту). Вінниця: Планер, 2014. 616 с.

4. Вознюк Т. В. Основи теорії та методики спортивного тренування: навчальний посібник / Т.В. Вознюк. – Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2016. 240 с.

АНОТАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА В ДИТЯЧІЙ ЮНАЦЬКІЙ СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ В ГРУПАХ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ»

1. Метою проходження виробничої практики в дитячій юнацькій спортивній школі в групах спеціалізованої базової підготовки є опанування здобувачами вищої освіти сучасних методів і форм організації роботи тренера з виду спорту, формуванні на базі отриманих знань навичок і умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання постійної необхідності систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності.

Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Виробнича практика в ДЮСШ в групах спеціалізованої базової підготовки пов'язана з такими дисциплінами як: «Професійна майстерність тренера», «Контроль у фізичному вихованні та спорті», «Охорона в галузі праці», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від __ _____ 2019 року, протокол за № __) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність виявляти ініціативу та підприємливість;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

- здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту;
- здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту;
- здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;
- здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту;

- здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

1. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Процес адаптації студента-практиканта до нових умов під час проходження виробничої педагогічної практики дитячій юнацькій спортивній школі в групах спеціалізованої базової підготовки та виробничої практики в групах спортивно-педагогічного вдосконалення триває декілька днів і спрямований на знайомство з базою практики, педагогічним колективом та навчально-тренувальною групою. Для правильної організації навчально-тренувального процесу здобувачі вищої освіти вивчають особливості роботи у закріпленій групі та стиль роботи професійних тренерів баз практики.

2. Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Мотивація є найважливішим чинником у спорті, тому магістр фізичної культури і спорту повинен докладати максимальні зусилля, щоб мотивувати учнів/студентів до досягнення високих цілей, до розв'язування складних завдань та злагодженої співпраці в команді заради спільної мети.

3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Здобувачі вищої освіти, які проходять практику, розвивають свої професійні якості під час спілкування з представниками інших видів діяльності (організаторами спортивно-масових заходів, менеджерами, тренерами з інших видів спорту, керівництвом баз практик), зокрема переймають їх досвід з професійної етики, ділового спілкування та поведінки в тій чи іншій сфері діяльності.

4. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Під час проходження практики студенти націлені на засвоєння нових знань з фізичного виховання та спорту, спортивного тренування, оздоровчої фізичної культури, адаптивної фізичної культури. Уміють здійснювати пошук необхідної інформації для ефективного проведення навчально-тренувальних занять, розвивають почуття обов'язку та наполегливості.

5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «магістр» після завершення виробничих практик реально оцінюють свій стан практичної підготовки, взмозі знаходити недоліки під час навчально-тренувального процесу й усувати їх.

6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Упродовж практик студенти ініціюють проведення показових навчально-тренувальних занять, організовують змагання з виду спорту у

прикріпленій групі, демонструють показові тренувальні заняття у закладах загальної середньої освіти.

7. Здатність розробляти та управляти проектами.

Здобувач вищої освіти на початку практик повинен розписати макро- і мезоцикли для прикріплених груп. Взмозі організувати профорієнтаційні заходи для наповнення груп початкової підготовки на наступний навчальний рік.

8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Студент-практикант вивчає пізнавальну діяльність людини, спрямовану на розкриття загальних, істотних зв'язків і відношень речей. Аналізуючи й синтезуючи вже утворені поняття, він шляхом суджень, міркувань, умовиводів пізнає нові для нього зв'язки й відношення об'єктів, розширює і поглиблює свої знання про них.

9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Студент-практикант готовий до самостійного впровадження у навчальний, тренувальний процес нових ідей, проявляє креативність під час проведення різноманітних заходів не лише спортивного характеру, але й заходів спрямованих на об'єднання колективу.

Фахові компетентності:

1. Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Студенти-практиканти під час проходження виробничих практик використовують раніше набуті під час навчання на факультеті фізичної культури знання, опановані вміння та навички, здатні впроваджувати їх у процес навчання в ході проведення тренувальних, навчально-тренувальних занять в дитячих юнацьких спортивних школах в групах спеціалізованої базової підготовки та в групах спортивно-педагогічного вдосконалення в ЗВО.

2. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту.

Здобувачі вищої освіти повинні уміти організувати спортивно-масові заходи для різних груп населення, популяризувати обраний вид спорту у різних сферах життєдіяльності.

3. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

Ця компетентність полягає у вмінні студента-практиканти займатись самоосвітою та саморозвитком, відстоювати свої ідеї, вміти самостійно управляти навчально-тренувальним процесом не лише груп початкової підготовки, але й навчально-тренувальних груп, та груп спортивного вдосконалення. Безперервно працювати над розвитком своїх професійних якостей та практичних умінь.

4. Здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі

знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту.

Націлені на виявлення чинників, які негативно впливають на досягнення мети під час навчально-тренувального процесу, заміна їх більш ефективними та інноваційними технологіями під час навчання.

5. *Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність.*

Використовуючи останні дослідження у сфері фізичної культури та спорту, студенти-практиканти вміють проводити констатувальний, формувальний та лонгітюдальний експерименти, здійснювати тестування загальної фізичної підготовки, спеціальної фізичної підготовки, техніко-тактичної психологічної та інтегральної підготовленості.

3. Зміст виробничої практики

Розділ і зміст роботи	Документація для навчання і виконання
Ознайомлення з об'єктом практики	
Ознайомлення з діяльністю спортивної організації – об'єкта практики	Положення про спортивну організацію. Статут організації
Ознайомлення з організацією тренувального процесу, виховної роботи, структурою і змістом підготовки спортсменів	Розклад тренувальних занять. Плани виховної роботи. Накази. Статистичні звіти
Вивчення законодавчої і нормативної документації уряду та Державного захисту України з фізичної культури і спорту, що визначають напрями спортивної роботи	Накази Президента. Постанови уряду. Накази і Постанови Держкомспорту України
Знайомство з керівним складом спортивної організації, тренерським складом, спортсменами та рівнем їх спортивної підготовленості	Штатний розклад
Списки навчальних груп	
Організація навчально-тренувального процесу	
Визначення контингенту учнів і навчальних груп для проведення практики (ігри необхідності - проведення набору в групи; комплектування навчальних груп і команд)	Нормативні документи. Наповнення груп. Плани комплектування. Накази. Особисті справи учнів. Журнали обліку роботи тренерів
Ознайомлення з розкладом проведення занять. Складання розкладу для закріпленої групи спортсменів	Розклад занять
Підготовка місць для проведення занять, спортивного інвентарю, приладів, обладнання	Тарифи орендної плати. Інструкції по забезпеченню безпеки праці
Визначення і розробка організаційних форм проведення занять та взаємодії з тренерами	Функціональні обов'язки тренера, практиканта, методиста кафедри
Організаційна робота студента: Участь у конференціях закладу освіти з практики (організаційна, підсумкова) Розробка індивідуального плану студента-практиканта з тренерської практики Участь у методичних заняттях бригади Складання звітної документації за підсумками	Програми тренерської практики. Звітна документація студента Програма тренерської практики. Програми для СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ. Плани навчально- тренувального процесу Індивідуальний план та вся документація практиканта Документація за всіма

практики	розділами програми, тренерської практики
Навчально-спортивна робота	
Визначення мети, завдань навчання, тренувального процесу і виховної роботи зі спортсменами	Програма з видів спорту для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ
Складання планів тренувального процесу на мікро-, мезо- та макроцикл, конспектів тренувальних занять	Програми з видів спорту. Плани тренувань спортсменів
Проведення тренувальних занять	Конспекти занять
Визначення тренувальних завдань, управління діяльністю, оперативний контроль за станом, облік завантаження спортсменів у процесі занять, підведення підсумків тренувального процесу	Плани тренувального процесу. Індивідуальні щоденники спортсменів. Журнал обліку роботи
Облік виконаного тренувального обсягу та ефективності навчально-тренувального процесу	Журнал обліку роботи. Аналіз контрольних нормативів. Протоколи участі у змаганнях.. Індивідуальні щоденники спортсменів
Виховна робота	
Визначення мети, завдань, форм і методів виховної роботи відповідно до контингенту групи спортсменів	Плани виховної роботи
Проведення бесід, диспутів, обговорення спортивних статей і книг, зустрічей з видатними спортсменами, ветеранами спорту і праці, організація культурного дозвілля	Посібники з виховної роботи. Конспекти бесід, плани виступів, тексти доповідей.
Проведення занять. Представництво на змаганнях	
Складання регламентуючої документації для підготовки і проведення спортивних згазань, підготовки суддівських кадрів, присвоєння спортивних розрядів	Календар спортивно-масових заходів. Положення про змагання. Положення про суддівські колегії. Єдина спортивна класифікація України
Участь в організації і проведенні спортивних змагань. Участь у роботі суддівської колегії в якості представника команди. Подача заявок, пере заявок, подача протесту. Підготовка звіту про проведення змагань та участі у змаганнях	Правила змагань з виду спорту. Регламент проведення змагань. Суддівська документація (заявка, пере заявка, протоколи змагань, звіт суддівської колегії та ін.)
Розділ і зміст роботи	Документація для вивчення і виконання
Участь у проведенні спортивних змагань в якості члена суддівської колегії. Виконання функцій головного судді, керівника суддівської служби, судді, головного секретаря, секретаря	Правила змагань з виду спорту. Регламент проведення змагання. Протокол жеребкування. Протоколи змагань. Звіт суддівської колегії.
Адміністративно-господарська та фінансова діяльність	
Вивчення фінансових документів ДЮСШ	Бюджет організації, кошториси на проведення спортивних заходів. Документи фінансової діяльності.
Оформлення документації на проведення навчально- тренувальних зборів, спортивних змагань, відряджень, інших спортивно-масових заходів	Накази, кошториси, бланки, форми кошторисів, відряджень.
Складання фінансових документів (звітів)	Бланки (форми) кошторисів, відряджень.

про проведення спортивних заходів, відряджень	Документи обліку роботи з проведення спортивних заходів.
Участь у придбанні спортивної форми, інвентарю, обладнання, його списання	Рахунки на придбання, довіреності, накладні, акти про списання.
Методична і науково-дослідна робота	
Вивчення методичних документів роботи тренера	Програма виробничої (педагогічної) практики. Навчальні програми з видів спорту.
Вивчення методичних посібників з питань організації, проведення та управління навчально-тренувальним процесом і тренерською діяльністю.	
Проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях за програмою практики	
Узагальнення та аналіз даних тестування в процесі тренувальних занять, участі у змаганнях спортсменів різних навчальних груп	Протоколи тестування, протоколи змагань.
Протоколи змагань	
Участь у роботі тренерської ради, педагогічної ради, федерації з виду спорту	Протоколи засідань, плани роботи рад, федерацій
Читання лекцій на спортивну тематику, виконання різноманітних завдань керівництва ДЮСШ, співпраця зі спортивними організаціями	Плани лекцій, тези.
Випуск фотомонтажів, листівок, стендів та інших агітаційних матеріалів.	Матеріали про хід практики
Ознайомлення з документацією об'єкта практики з підготовки громадських інструкторів та судців з виду спорту	Програма, плани семінарів, протоколи складання заліків, накази про присвоєння звань

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4,5;
- кількість годин – 135.

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Науково-педагогічні працівники кафедр спорту і спортивних ігор, теорії і методики фізичного виховання, легкої атлетики з методикою викладання.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
(Фізична культура)
II КУРС

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОГО
ТУРИЗМУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту.

Підготовка висококваліфікованого спеціаліста який в змозі кваліфіковано здійснювати фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов.

Навчальна дисципліна «Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичної рекреації», «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 25 квітня 2019 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

- прихильність безпеці.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

- здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

- здатність використовувати основні рекреаційні технології в організації фізичного виховання, спортивно-масової роботи та оздоровчого туризму.

- здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. прихильність безпеці.

Магістр, викладач з фізичної культури, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму вміє ефективно вирішувати завдання професійної діяльності, дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм.

Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму вміє планувати, організовувати і впроваджувати традиційні та авторські форми та методи організації і методики проведення спортивно-масових заходів, експериментальні програми та технології в галузі фізичного виховання. Вміє використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури; готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері. Здатен аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.

2. здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення.

Вміння випускника закладу вищої освіти організовувати туристичні походи оздоровчої спрямованості з людьми різного віку та рівня фізичної підготовленості.

3. здатність використовувати основні рекреаційні технології в організації фізичного виховання, спортивно-масової роботи та оздоровчого туризму.

Вміння випускника управляти конфліктними ситуаціями під час рекреаційно-оздоровчих походів, надавати долікарську допомогу потерпілим, подавати сигнали біди під час екстремальних ситуацій, комплектувати відділення і розподіляти обов'язки, вибирати район подорожі, оформляти документацію рекреаційно-оздоровчого походу, підводити підсумки рекреаційно-оздоровчого походу, оформляти відповідну документацію.

4. здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

Магістри, вчителі з фізичної культури володіють вміннями організовувати і проводити спортивно-масові заходи, змагання, свята та

мотивувати молодь до самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Використовують нетрадиційні методи та рекреаційні технології в організації масової фізичної культури. Здійснюють пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій. Здійснюють професійну та особистісну самоосвіту, проєктують подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 2

Організація і особливості проведення масових оздоровчо туристичних заходів

Тема 4. Перша долікарська допомога під час рекреаційно-оздоровчого походу.

Тема 5. Критичні ситуації під час рекреаційно-оздоровчого походу та шляхи їх подолання.

Тема 6. Організація масових оздоровчо-туристичних заходів.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 2;
- кількість годин – 60;
- кількість аудиторних годин – 20, 6 годин лекцій, 14 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 40.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Зубаль Майя Вікторівна кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Гуска Михайло Богданович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач, Мазур Василь Йосипович викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Безпалько В. В. Перша долікарська допомога: рекомендації для учасників подорожей. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. 104 с.

2. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Зубаль М. В., Стасюк І.І. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с.

3. Дехтяр В. Д. Основи оздоровчо-спортивного туризму: навчальний посібник. К.: Науковий світ, 2003. 218 с.

4. Дмитрук О. Ю., Щур Ю. В. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник. К.: Альтерпрес, 2008. 280 с.

5. Козинець В. М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 576 с.

6. Грабовський Ю. А., Скалій О.В., Скалій Т. В. Спортивний туризм: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 304 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ОДНОБОРСТВ (ВІЛЬНА БОРОТЬБА)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з одноборств (вільна боротьба)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з одноборств (вільна боротьба)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт», «Спортивна боротьба», «Одноборства з методикою викладання», «Різновиди видів боротьби», «Спортивна травматологія», «Сучасні види спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-

виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення

індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Заняття 1, 11. ЗФП – регбі, атлетична підготовка. Перевірка стану ЗФП, розвиток сили верхнього плечового поясу.

Заняття 2, 12. ЗФП – важка атлетика, тестування, футбол. Покращити рівень ЗФП. Перевірка за допомогою тестування рівня розвитку швидкісно-силових здібностей студентів.

Заняття 3, 13. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування. Розвиток швидкісно-силових здібностей. Прискорення з різних вихідних положень.

Заняття 4, 14. СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика, акробатика. Тестування швидкісно-силових здібностей: стрибок у висоту з місця, стрибок у висоту з розбігу.

Заняття 5, 15. СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей. Рухлива гра «Квач». Кидки набивного м'яча різними способами.

Заняття 6, 16. СФП – розвиток спритності. Вправи з техніки проходів в ноги. Міні-футбол, гімнастика, акробатика.

Заняття 7, 17. ЗФП – легка атлетика гімнастика. Прискорення з різних вихідних положень. Розвиток швидкісно-силових здібностей.

Заняття 8, 18. СФП – розвиток швидкості. Техніка переводу зі стійки в партер по круговій системі.

Заняття 9, 19, 20. ЗФП – регбі, важка атлетика. Вправи направлені на розвиток швидкості.

Заняття 10, 21. СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів. Вправи з техніки проходів в ноги (одиначні вправи, парні вправи).

Змістовий модуль 2

Технічна підготовка

Заняття 22, 73. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки на плече. Виконання технічних прийомів у спрощених умовах. Вправи спрямовані на розвиток швидкості.

Заняття 23, 77. Удосконалення техніки кидків через плечі з колін, з 335исівом. Вправи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.

Заняття 56, 81. Удосконалення техніки задньою підніжкою. Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів. Багаторазові виведення партнера із рівноваги із підходом до кидка.

Заняття 30, 85. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки та поясу. Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Заняття 26. Удосконалення техніки передньої підніжки. Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів. Виведення партнера із рівноваги із кидком по завданню.

Заняття 51. Удосконалення техніки переворотів “накатом”, “ножицями”, “захватом шиї та ближньої ноги”. Вправи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.

Заняття 40. Удосконалення техніки переводу в партер нирком під руку. Вправи спрямовані на розвиток спритності. Багаторазові повторення нирків під руку в одну та другу сторони.

Заняття 48. Удосконалення техніки кидків прогином захватом рук, тулуба. Вправи спрямовані на розвиток гнучкості.

Заняття 52. Удосконалення комбінацій, зв'язок, підводок. Вправи спрямовані на розвиток швидкісно-силових здібностей. Кидки набивного м'яча різними способами. Техніко-тактична підготовка кидка через плечі з виведенням партнера.

Заняття 25, 74. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків зі спини. Вправи направлені на розвиток швидкості. Захисні дії із заступами.

Заняття 27, 78. Удосконалення техніки кидків через плечі в комбінації. Вправи направлені на розвиток витривалості. Виконання комбінацій по круговій системі.

Заняття 28, 82. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків через плечі. Вправи направлені на розвиток спритності.

Заняття 29. Удосконалення техніки кидків задньої підніжки в комбінації. Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей. Обманні рухи з підсіканнями ніг, виведенням із рівноваги.

Заняття 38. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків передньою підніжкою. Вправи направлені на розвиток швидкості.

Заняття 61. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації. Вправи направлені на розвиток витривалості. Кидки через спину з колін та зі стійки. Комбінації: Зацеп із середини – кидок через спину; підсікання ноги із середини – кидок через спину.

Заняття 32. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидка прогином. Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Заняття 54. Удосконалення техніки захисних дій при кидках задньою підніжкою. Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Заняття 50. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів. Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів. Виконання захисних дій із захватом рук, висідання, захисних дій із накриванням.

Заняття 62. Удосконалення техніки захисних дій від кидків зі спини. Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Заняття 55. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів. Вправи направлені на розвиток витривалості.

Заняття 34. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації. Вправи направлені на розвиток спритності. Виконання кидків із різними партнерами.

Заняття 58. Удосконалення техніки захисних дій при кидках через плечі в комбінації. ЗФП – баскетбол, акробатика.

Заняття 49. Удосконалення техніки кидків передньою та задньою підніжкою в комбінації. Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Заняття 66. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації. Вправи направлені на розвиток витривалості. Комбінації: Зацеп – кидок через спину; Задня підніжка – кидок через спину.

Змістовий модуль 3

Тактична підготовка

Заняття 33, 75. Тактика ведення поєдинку – заведення, швунги, нирки під руку. Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Заняття 70, 79. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення. Вправи направлені на розвиток ігрової витривалості. Боротьба за вигідне положення, захвати рук. Боротьба на руках із захватами тулуба.

Заняття 39, 83. Тактика ведення поєдинку – на краю килима боротьба за бал. Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей. Кидки набивного м'яча.

Заняття 36. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка переворотів. Вправи направлені на розвиток швидкості.

Заняття 45, 86. Тактичні дії при постійному пресингу партнера – кидки зі спини при відході назад. Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Заняття 31. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка накатів, полунакатів, переворотів. Вправи направлені на розвиток швидкості.

Заняття 53. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації. Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Заняття 63. Тактичні дії: захват-кидок; заведення в одну сторону-кидок скручуванням в другу. Вправи направлені на розвиток спритності.

Заняття 41. Перехід від тактичних дій в нападі до тактичних дій в захисті. Вправи направлені на розвиток витривалості.

Заняття 68. Удосконалення комбінаційної боротьби в нападі – перехід від одного кидка до іншого. Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Заняття 64. Удосконалення комбінаційної боротьби в захисті – (від проходів в ноги, при кидках через плечі). Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Заняття 71. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення (руки з низу). Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Заняття 42. Тактичні дії при використанні коронних прийомів, зв'язок, комбінацій. Вправи направлені на розвиток швидкості.

Заняття 24, 76. Тактика захисту: удосконалення техніки проходів в ноги. Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Заняття 35, 80. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом руки та поясу, з захватом руки і шиї. Вправи направлені на розвиток витривалості.

Заняття 37, 84. Тактика захисту – при кидках задньою та передньою підніжкою. Вправи направлені на розвиток сили, гнучкості.

Заняття 44. Перехід від технічних дій в нападі до технічних дій в захисті (від кидка через плечі до кидка зацепом). Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Заняття 43. Тактика захисту – при кидках зі спини захватом руки на плече з колін, зі стійки. Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Заняття 46. Тактика захисту – при кидках прогином з захватом рук, з захватом тулуба. Вправи направлені на розвиток спритності.

Заняття 47. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом рук біля плеча. Вправи направлені на розвиток витривалості.

Заняття 57. Тактика захисту – при кидках через плечі з колін. Вправи направлені на розвиток спритності.

Заняття 59. Тактика захисту – при техніці накатів, переворотів. Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Заняття 60. Тактика захисту – при техніці перевороту “ножицями”, перевороту “важелем”. Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Заняття 65. Тактика захисту – при виконанні кидків відхвatom, підсіканнями, зацепами. Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Заняття 67. Тактика захисту – при переводах зі стійки в партер (нирком під руку). Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Заняття 69. Тактика захисту – при переворотах зі сторони голови. ЗФП – регбі. Забігання на мосту в праву та ліву сторони. Удосконалення техніки висіду із заходом за спину супернику.

Змістовий модуль 4

Організація і участь у змаганнях. Інструкторська-суддівська практика

Заняття 86. Вивчення правил вільної боротьби. Види змагань. Учасники змагань. Допуск до змагань. Права та обов'язки учасників. Представники, тренери.

Заняття 87. Вік учасників. Вагові категорії. Зважування учасників. Форма учасників.

Заняття 88. Головний суддя, повноваження та обов'язки.

Заняття 89. Головний секретар, повноваження та обов'язки.

Заняття 90. Заступник головного судді на килимі.

Заняття 91. Суддя на килимі. Жестикуляція. Оцінки.

Заняття 92. Боковий суддя. Секундометрист. Лікар.

Заняття 93. Підготовка до змагань, проведення змагань та дії, які потрібно зробити після змагань. Положення про змагання. Документація (протоколи зважування, протоколи змагань, звіт головного судді).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;
- кількість годин – 280;
- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Авінов Віталій Леонідович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Арзютов Г. М, Гріщенко В. М. Дзюдо. Сторінки історії. Частина 1-2. К.: «Видавничий будинок «Аванпост-прим», 2010 р. 320 с (частина 1), 232 с. (частина 2).

2. Богдан И. Г., Дубовис М. С. Спортивна боротьба в школі. К.: Рад. школа, 1990. 106 с.

3. Бойко В. Ф., Данько Г. В. Физическая подготовка борцов. К.: Олимпийская литература. 2004. 222 с.

4. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М.: ФИС, 1985. 196 с.

5. Борьба греко-римская и вольная. Правила соревнований. СПТУ № 53, 1993.

6. Платонов В. М., Булатова В. М. Фізична підготовка спортсмена. К.: Олімпійська література, 1995. 317 с.

7. Пістун А. І. Спортивна боротьба. Навчальний посібник. Львів: “Тріада плюс”, 2008. 864 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ (ЧОЛОВІКИ ТА ЖІНКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з вільної боротьби (чоловіки та жінки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання I спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з вільної боротьби (чоловіки та жінки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1. ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка. Тестування.

Тема 2. ЗФП – важка атлетика, футбол. Тестування.

Тема 3. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Тема 4. ЗФП – легка атлетика, гімнастика. Тестування.

Тема 5. (заняття 5, 11) ЗФП – баскетбол, важка атлетика. Тестування.

Тема 6. (заняття 6, 12) СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика, акробатика. Тестування.

Тема 7. (заняття 7, 13) СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей. Тестування.

Тема 8. (заняття 8, 14) СФП – розвиток швидкісної витривалості. Тестування.

Тема 9. (заняття 9, 15) СФП – розвиток швидкості. Тестування.

Тема 10. (заняття 10, 16) СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів. Тестування.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 17. (заняття 34, 53, 83). Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки на плече.

Тема 18. (заняття 35, 61,89). Удосконалення техніки задньою підніжкою.

Тема 19. (заняття 36, 71, 67). Удосконалення техніки кидків зі спини із захватом руки та поясу.

Тема 20. (заняття 37, 57,72). Удосконалення техніки передньої підніжки.

Тема 21. (заняття 38, 59,81). Удосконалення техніки переворотів «накатом», «ножицями», «захватом шиї та ближньої ноги».

Тема 22. (заняття 39, 74, 57) Удосконалення техніки переводу в партер нирком під руку.

Тема 23. (заняття 40, 77, 85) Удосконалення техніки кидків прогином із захватом рук і тулуба.

Тема 24. (заняття 41, 89, 59). Удосконалення комбінацій, зв'язок, підводок.

Тема 25. (заняття 42, 81, 61). Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків зі спини.

Тема 26. (заняття 43, 82, 60). Удосконалення техніки кидків через плечі.

Тема 27. (заняття 44, 60, 83). Удосконалення техніки кидків задньої підніжки в комбінації.

Тема 28. (заняття 45, 67, 77). Удосконалення техніки захисних дій при виконання кидків передньою підніжкою.

Тема 29. (заняття 46,88, 74). Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.

Тема 30. (заняття 47, 85). Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидка прогином.

Тема 31. (заняття 48, 72, 71). Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.

Тема 32. (заняття 49, 82) Удосконалення техніки захисних дій від кидків зі спини.

Тема 33. (заняття 50, 76, 55). Удосконалення техніки захисних дій при кидках через плечі в комбінації.

Тема 34. (заняття 51, 65, 87). Удосконалення техніки кидків передньою та задньою підніжкою в комбінації.

Тема 35. (заняття 52, 73, 58). Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.

Тема 36. (заняття 53, 70, 78). Захисні дії в стійці і партері.

Тема 37. (заняття 63, 58, 82). Тактика захисту: удосконалення техніки проходів в ноги.

Тема 38. (заняття 58, 77, 89). Тактика захисту – прикидках зі спини із захватом руки та поясу, із захватом руки і шиї

Тема 39. (заняття 64, 87, 90). Перехід від технічних дій у нападі до технічних дій в захисті (від кидка через плечі до кидка зацепом).

Тема 40. (заняття 59, 69, 85). Тактика захисту – при кидках зі спини захватом руки на плече з колін, зі стійки.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 37. (заняття 54, 83, 69). Тактика ведення поєдинку – заведення щвунги, нирки під руку

Тема 38. (заняття 75, 61, 80). Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення.

Тема 39. (заняття 55, 71, 84). Тактика ведення поєдинку – на краю килима, боротьба за бал.

Тема 40. (заняття 78, 57, 86). Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніки переворотів.

Тема 41. (заняття 56, 59, 67). Тактика нападу – чергування нападаючих ударів на силу та на точність.

Тема 42. (заняття 66, 74, 73). Тактичні дії при постійному пресінгу партнера.

Тема 42. (заняття 80, 77, 60). Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка накатів, переворотів.

Тема 43. (заняття 86, 89, 72). Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.

Тема 44. (заняття 90, 81, 78). Тактичні дії: захват – кидок ;заведення в одну сторону – а кидок скручуванням в другу

Тема 45. (заняття 62, 82, 63). Перехід від тактичних дій у нападі до тактичних дій у захисті.

Тема 46. (заняття 68, 60, 88). Удосконалення комбінаційної боротьби в нападі – перехід від одного кидка до іншого.

Тема 47. (заняття 87, 67, 79). Удосконалення комбінаційної боротьби в захисті – (від проходів в ноги, при кидках через плечі).

Тема 48. (заняття 63, 85, 59). Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму, боротьба за вигідне положення (руки знизу).

Тема 49. (заняття 65, 72, 55). Тактичні дії при використанні коронних прийомів, зв'язок, комбінацій.

Тема 50. (заняття 57, 90, 88). Тактика захисту – при кидках прогином із

захватом рук, хватом тулуба.

Тема 51. (заняття 62, 86, 75). Тактика захисту – при кидках через плечі з колін, з висідом.

Тема 52. (заняття 66,84, 78). Тактика захисту – при техніці перевероту «ножицями», перевероту важелем.

Тема 53. (заняття 61, 74, 81). Тактика захисту – при переводах зі стійки в партер (нирком під руку).

Тема 54. (заняття 58, 77, 89). Тактика захисту – при переворотах зі сторони голови.

Тема 55. (заняття 63, 58, 82). Аналіз технічних і тактичних дій в стійці та партері.

Змістовий модуль 4.

Інструкторсько - суддівська практика та змагальна підготовка

Тема 50. (заняття 84) Вивчення правил (вільна боротьба).

Тема 51. (заняття 64) Вік учасників.

Тема 52. (заняття 79, 91, 92, 93, 94) Обов'язки головного судді змагань.

Тема 53. (заняття 92, 91 93, 94). Обов'язки головного секретаря змагань.

Тема 54. (заняття 91, 92, 93, 94) Заступник головного судді на килимі (керівник килима).

Тема 55. (заняття 89, 93, 91, 92, 94) Суддя на килимі. Жестикуляція, оцінки

Тема 56. (заняття 92, 94) Боковий суддя. Секундометрист. Лікар.

Прийняти участь в організації та проведенні змагань (8-10 протягом навчального року).

Приймати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 7;
- кількість годин – 480;
- кількість аудиторних годин – 480 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Шишкін Олександр Павлович – доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Арзютов Г.Н. Многолетняя подготовка в спортивных единоборствах. Киев: НПУ имени М.П. Драгоманова, 1999. 410 с.

2. Богдан И.Г., Дубовис М.С. Спортивная борьба в школе / К.: Рад. школа, 1990. 106 с.

2. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов / К.: Олимпийская литература. 2004. 222 с.

4. Борьба греко-римская и вольная. Правила соревнований. СПТУ № 53, 1993.
5. Белоусова В.В. Воспитание в спорте / М.: ФИС, 1994. 118 с.
7. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба. Учебное пособие для пед.институты и училищ / М.: Просвещение, 1993. 239 с.
8. Мазур В.Й., Гуска М.Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни “Спортивна боротьба з методикою викладання” (для студентів факультету фізичної культури) / Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2015. 148 с.
9. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена / К.: Олімпійська література, 1995. 317 с.
10. Пістун А.І. Спортивна боротьба. Навчальний посібник / Львів: “Тріада плюс”, 2008. 864 с.
11. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.: ФИС, 1985. 196 с.
12. Віленський Ю.М., Дубовіс М.С. Ігри в спортивній боротьбі / К.: 1987. 128 с.
13. Купцов А.П., Подливаев Б.А., Козинів М.М., Жуковский Ю.Г. Применение методических приемов обучения юных борцов сложным технико-тактическим действиям. ТиПр ф/к, № 7. 1978. С. 41.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з вільної боротьби» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з вільної боротьби» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт», «Одноборства», «Спортивні та національні види боротьби».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-

виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з

урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами **Змістовий модуль 1 Фізична підготовка**

Тема 1. *Заняття 1, 11. ЗФП – атлетична підготовка.* Перевірка стану ЗФП, розвиток сили верхнього плечового поясу.

Тема 2. *Заняття 2, 12. ЗФП – важка атлетика, тестування, футбол.* Покращення рівня ЗФП. Перевірка за допомогою тестування рівня розвитку швидкісно-силових здібностей студентів.

Тема 3. *Заняття 3, 13. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.* Розвиток швидкісно-силових здібностей. Прискорення з різних вихідних положень.

Тема 4. *Заняття 4, 14. СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика, акробатика.* Тестування швидкісно-силових здібностей: стрибок у висоту з місця, стрибок у висоту з розбігу.

Тема 5. *Заняття 5, 15. СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.* Рухлива гра «Квач». Кидки набивного м'яча різними способами.

Тема 6. *Заняття 6, 16. СФП – розвиток спритності.* Вправи з техніки проходів в ноги. Міні-футбол, гімнастика, акробатика.

Тема 7. *Заняття 7, 17. ЗФП – легка атлетика гімнастика.* Прискорення з різних вихідних положень. Розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 8. *Заняття 8, 18. СФП – розвиток швидкості.* Техніка переходу зі стійки в партер по круговій системі.

Тема 9. *Заняття 9, 19, 20. ЗФП – регбі, важка атлетика.* Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 10. *Заняття 10, 21. СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.* Вправи з техніки проходів в ноги (одиначні вправи, парні вправи).

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Технічні дії в стійці та партері

Тема 1. *Заняття 22, 73, 94. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки на плече.* Виконання технічних прийомів у спрощених умовах. Вправи спрямовані на розвиток швидкості.

Тема 2. *Заняття 23, 77, 95. Удосконалення техніки кидків через плечі з колін, з висідом.* Вправи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.

Тема 3. *Заняття 56, 81, 96. Удосконалення техніки задньою підніжкою.* Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів. Багаторазові виведення партнера із рівноваги із підходом до кидка.

Тема 4. *Заняття 30, 85, 97. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки та поясу.* Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 5. *Заняття 26, 88, 100. Удосконалення техніки передньої підніжки.* Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів. Виведення партнера із рівноваги із кидком по завданню.

Тема 6. *Заняття 51, 92, 101. Удосконалення техніки переворотів “накатом”, “ножицями”, “захватом шиї та ближньої ноги”.*

Вправи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.

Тема 7. *Заняття 40, 93, 106. Удосконалення техніки переходу в партер нирком під руку.*

Вправи спрямовані на розвиток спритності. Багаторазові повторення нирків під руку в одну та другу сторони.

Тема 8. *Заняття 48, 102, 109. Удосконалення техніки кидків прогином захватом рук, тулуба.*

Вправи спрямовані на розвиток гнучкості.

Тема 9. *Заняття 52, 103, 108. Удосконалення комбінацій, зв'язок, підводок.*

Вправи спрямовані на розвиток швидко-силових здібностей. Кидки набивного м'яча різними способами. Техніко-тактична підготовка кидка через плечі з виведенням партнера.

Техніка захисних дій

Тема 10. *Заняття 25, 74. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків зі спини.*

Вправи направлені на розвиток швидкості. Захисні дії із заступами.

Тема 11. *Заняття 27, 78. Удосконалення техніки кидків через плечі в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток витривалості. Виконання комбінацій по круговій системі.

Тема 12. *Заняття 28, 82. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків через плечі.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 13. *Заняття 29, 86. Удосконалення техніки кидків задньої підніжки в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток швидко-силових здібностей. Обманні рухи з підсіканнями ніг, виведенням із рівноваги.

Тема 14. *Заняття 38, 89. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків передньою підніжкою.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 15. *Заняття 61. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток витривалості. Кидки через спину з колін та зі стійки. Комбінації: Зацеп із середини – кидок через спину; підсікання ноги із середини – кидок через спину.

Тема 16. *Заняття 32. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидка прогином.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 17. *Заняття 54. Удосконалення техніки захисних дій при кидках задньою підніжкою.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 18. *Заняття 50. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів. Виконання захисних дій із захватом рук, висідання, захисних дій із накриванням.

Тема 19. *Заняття 62, 90. Удосконалення техніки захисних дій від кидків зі спини.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 20. *Заняття 55. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 21. *Заняття 34. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток спритності. Виконання кидків із різними партнерами.

Тема 22. *Заняття 58, 112. Удосконалення техніки захисних дій при кидках через плечі в комбінації.*

ЗФП – баскетбол, акробатика.

Тема 23. *Заняття 49. Удосконалення техніки кидків передньою та задньою підніжкою в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 24. *Заняття 66. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток витривалості. Комбінації: Зацеп – кидок через спину; Задня підніжка – кидок через спину.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тактика ведення поєдинку, комбінацій.

Тема 1. *Заняття 33, 75. Тактика ведення поєдинку – заведення, швунги, нирки під руку.*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 2. *Заняття 70, 79. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення.*

Вправи направлені на розвиток ігрової витривалості. Боротьба за вигідне положення, захвати рук. Боротьба на руках із захватами тулуба.

Тема 3. *Заняття 39, 83. Тактика ведення поєдинку – на краю килима боротьба за бал.*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей. Кидки набивного м'яча.

Тема 4. *Заняття 36. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка переворотів.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 5. *Заняття 45, 86. Тактичні дії при постійному пресингу партнера – кидки зі спини при відході назад.*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 6. *Заняття 31. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка накатів, полунакатів, переворотів.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 7. *Заняття 53. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 8. *Заняття 63. Тактичні дії: захват-кидок; заведення в одну сторону-кидок скручуванням в другу.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 9. *Заняття 41. Перехід від тактичних дій в нападі до тактичних дій в захисті.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 10. *Заняття 68. Удосконалення комбінаційної боротьби в нападі – перехід від одного кидка до іншого.*

Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Тема 11. *Заняття 64, 98. Удосконалення комбінаційної боротьби в захисті – (від проходів в ноги, при кидках через плечі).*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 12. *Заняття 71. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення (руки з низу).*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 13. *Заняття 42. Тактичні дії при використанні коронних прийомів, зв'язок, комбінацій.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тактика захисних дій

Тема 14. *Заняття 24, 76. Тактика захисту: удосконалення техніки проходів в ноги.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 15. *Заняття 35, 80. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом руки та поясу, з захватом руки і шиї.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 16. *Заняття 37, 84. Тактика захисту – при кидках задньою та передньою підніжкою.*

Вправи направлені на розвиток сили, гнучкості.

Тема 17. *Заняття 44, 87. Перехід від технічних дій в нападі до технічних дій в захисті (від кидка через плечі до кидка зацепом).*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 18. *Заняття 43, 91. Тактика захисту – при кидках зі спини захватом руки на плече з колін, зі стійки.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 19. *Заняття 46, 99. Тактика захисту – при кидках прогином з захватом рук, з захватом тулуба.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 20. *Заняття 47, 104. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом рук біля плеча.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 21. *Заняття 57, 105. Тактика захисту – при кидках через плечі з колін, з висідом.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 22. *Заняття 59. Тактика захисту – при техніці накатів, переворотів.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 23. *Заняття 60, 107. Тактика захисту – при техніці перевороту*

“ножицями”, перевероту “важелем”.

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 24. Заняття 65. Тактика захисту – при виконанні кидків відхватом, підсіканнями, зацепами.

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 25. Заняття 67, 111. Тактика захисту – при переводах зі стійки в партер (ниркою під руку).

Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Тема 26. Заняття 69, 110. Тактика захисту – при переверотах зі сторони голови.

ЗФП – регбі. Забігання на мосту в праву та ліву сторони. Удосконалення техніки висіду із заходом за спину супернику.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 1. Заняття 113, 120. Вивчення правил вільної боротьби. Види змагань. Учасники змагань. Допуск до змагань. Права та обов'язки учасників. Представники, тренери.

Тема 2. Заняття 114, 121. Вік учасників. Вагові категорії. Зважування учасників. Форма учасників.

Тема 3. Заняття 115, 122. Головний суддя, повноваження та обов'язки.

Тема 4. Заняття 116, 123. Головний секретар, повноваження та обов'язки.

Тема 5. Заняття 117, 124. Заступник головного судді на килимі.

Тема 6. Заняття 118, 125. Суддя на килимі. Жестикуляція. Оцінки.

Тема 7. Заняття 119. Боковий суддя. Секундометрист. Лікар.

Тема 8. Заняття 126. Підготовка до змагань, проведення змагань та дії, які потрібно зробити після змагань. Положення про змагання. Документація (протоколи зважування, протоколи змагань, звіт головного судді).

Організація і участь у змаганнях

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей з колективами ДЮСШ, коледжами, університетами (8-10 упродовж навчального року).

Брати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 упродовж навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;
- кількість годин – 280;
- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Мазур Василь Йосипович, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Богдан И. Г., Дубовис М. С. Спортивна боротьба в школі. К.: Рад. школа, 1990. 106 с.
2. Бойко В. Ф., Данько Г. В. Физическая подготовка борцов. К.: Олимпийская литература, 2004. 222 с.
3. Віленський Ю. М., Дубовіс М. С. Ігри в спортивній боротьбі. К., 1987. 128 с.
4. Игуменов В. М., Подливаев Б. А. Спортивная борьба. Учебное пособие для пед.институтів и училищ. М.: Просвещение, 1993. 239 с.
5. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена. К.: Олімпійська література, 1995. 317 с.
6. Применение методических приемов обучения юных борцов сложным технико-тактическим действиям. (А. П. Куцаков, Б. А. Подливаев, М. М. Козин, Ю. Г. Жуковский). ТиПр ф/к, № 7. 1978, С. 41.
7. Пістун А.І. Спортивна боротьба. Навчальний посібник. Львів: “Тріада плюс”, 2008. 864 с.
8. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни “Спортивна боротьба з методикою викладання” (для студентів факультету фізичної культури). Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2015. 148 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З БОРОТЬБИ (ДЗЮДО)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з боротьби (дзюдо)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з боротьби (дзюдо)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт», «Спортивна боротьба», «Одноборства з методикою викладання», «Різновиди видів боротьби», «Спортивна травматологія», «Сучасні види спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові

ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в

галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення

індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1, 11. ЗФП – регбі, атлетична підготовка.

Тема 2, 12. ЗФП – важка атлетика, тестування, футбол.

Тема 3, 13. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Тема 4, 14. СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика, акробатика.

Тема 5, 15. СФП – розвиток швидко-силових здібностей.

Тема 6, 16. СФП – розвиток спритності.

Тема 7, 17. ЗФП – легка атлетика гімнастика.

Тема 8, 18. СФП – розвиток швидкості.

Тема 9, 19, 20. ЗФП – регбі, важка атлетика.

Тема 10, 21. СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 22, 73, 94, 126. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки на плече. Виконання технічних прийомів у спрощених умовах.

Тема 23, 77, 95, 127. Удосконалення техніки кидків через плечі з колін, з висідом.

Тема 56, 81, 96, 128. Удосконалення техніки задньою підніжкою.

Тема 30, 85, 97, 129. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки та поясу.

Тема 26, 88, 100, 130. Удосконалення техніки передньої підніжки.

Тема 51, 92, 101, 131. Удосконалення техніки переворотів “накатом”, “ножицями”, “захватом шиї та ближньої ноги”.

Тема 40, 93, 106, 132. Удосконалення техніки переводу в партер нирком під руку.

Тема 48, 102, 109, 133. Удосконалення техніки кидків прогином захватом рук, тулуба.

Тема 52, 103, 108, 134. Удосконалення комбінацій, зв'язок, підводок.

Тема 25, 74, 135. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків зі спини.

Тема 27, 78, 136. Удосконалення техніки кидків через плечі в комбінації.

Тема 28, 82, 137. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків через плече.

Тема 29, 86, 138. Удосконалення техніки кидків задньої підніжки в комбінації.

Тема 38, 89. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків передньою підніжкою.

Тема 61, 139. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.

Тема 32, 140. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидка прогином.

Тема 54, 141. Удосконалення техніки захисних дій при кидках задньою підніжкою.

Тема 50, 142. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.

Тема 62, 90. Удосконалення техніки захисних дій від кидків зі спини.

Тема 55, 143. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.

Тема 34, 144. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.

Тема 58, 112. Удосконалення техніки захисних дій при кидках через плечі в комбінації.

Тема 49, 145. Удосконалення техніки кидків передньою та задньою підніжкою в комбінації.

Тема 66, 146. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 33, 75. Тактика ведення поєдинку – заведення, нирки під руку.

Тема 70, 79. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення.

Тема 39, 83. Тактика ведення поєдинку – на краю килима боротьба за бал.

Тема 36, 147. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка переворотів.

Тема 45, 86. Тактичні дії при постійному пресингу партнера – кидки зі спини при відході назад.

Тема 31, 148. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка переворотів.

Тема 53, 149. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.

Тема 63, 150. Тактичні дії: захват-кидок; заведення в одну сторону-кидок скручуванням в другу.

Тема 68, 151. Удосконалення комбінаційної боротьби в нападі – перехід від одного кидка до іншого.

Тема 64, 98. Удосконалення комбінаційної боротьби в захисті – (від проходів в ноги, при кидках через плечі).

Тема 71, 72. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення (руки з низу).

Тема 42, 152. Тактичні дії при використанні коронних прийомів, зв'язок, комбінацій.

Тема 24, 76. Тактика захисту: удосконалення техніки проходів в ноги.

Тема 35, 80. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом руки та поясу, з захватом руки і шиї.

Тема 37, 84. Тактика захисту – при кидках задньою та передньою підніжкою.

Тема 44, 87, 154. Перехід від технічних дій в нападі до технічних дій в захисті (від кидка через плечі до кидка зацепом).

Тема 43, 91, 155. Тактика захисту – при кидках зі спини захватом руки на плече з колін, зі стійкі.

Тема 46, 99, 156. Тактика захисту – при кидках прогином з захватом рук, з захватом тулуба.

Тема 47, 104. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом рук біля плеча.

Тема 57, 105. Тактика захисту – при кидках через плечі з колін, з висідом.

Тема 59, 157. Тактика захисту – при техніці накатів, переворотів.

Тема 60, 107. Тактика захисту – при техніці перевороту “ножицями”, перевороту “важелем”.

Тема 65, 158. Тактика захисту – при виконанні кидків відхвatom, підсіканнями, зацепами.

Тема 67, 111, 159. Тактика захисту – при переводах зі стійки в партер.

Тема 69, 110, 160. Тактика захисту – при переворотах зі сторони голови.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 113, 126. Вивчення правил вільної боротьби. Види змагань. Учасники змагань. Допуск до змагань. Права та обов'язки учасників. Представники, тренери.

Тема 114, 121. Вік учасників. Вагові категорії. Зважування учасників. Форма учасників.

Тема 115, 122. Головний суддя, повноваження та обов'язки.

Тема 116, 123. Головний секретар, повноваження та обов'язки.

Тема 117, 124. Заступник головного судді на килимі.

Тема 118, 125. Суддя на килимі. Жестикауляція. Оцінки.

Тема 119. Боковий суддя. Секундометрист. Лікар.

Тема 120. Підготовка до змагань, проведення змагань та дії, які потрібно зробити після змагань. Положення про змагання. Документація (протоколи зважування, протоколи змагань, звіт головного судді).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 16;
- кількість годин – 480;
- кількість аудиторних годин – 480 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Райтаровська Ірина Валентинівна, старший викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Арзютов Г. М, Гріщенко В. М. Дзюдо. Сторінки історії. Частина 1-2. К.: «Видавничий будинок «Аванпост-прим», 2010 р. 320 с (частина 1), 232 с. (частина 2).

- 2 Богдан И. Г., Дубовис М. С. Спортивна боротьба в школі. К.: Рад. школа, 1990. 106 с.
3. Бойко В. Ф., Данько Г. В. Физическая подготовка борцов. К.: Олимпийская литература. 2004. 222 с.
4. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М.: ФИС, 1985. 196 с.
5. Борьба греко-римская и вольная. Правила соревнований. СПТУ № 53, 1993.
6. Платонов В. М., Булатова В. М. Фізична підготовка спортсмена. К.: Олімпійська література, 1995. 317 с.
7. Пістун А. І. Спортивна боротьба. Навчальний посібник. Львів: “Тріада плюс”, 2008. 864 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З БОРОТЬБИ САМБО

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з боротьби самбо» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з боротьби самбо» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт», «Одноробства», «Спортивні та національні види боротьби».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-

виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з

урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами **Змістовий модуль 1 Фізична підготовка**

Тема 1. *Заняття 1, 11. ЗФП – атлетична підготовка.* Перевірка стану ЗФП, розвиток сили верхнього плечового поясу.

Тема 2. *Заняття 2, 12. ЗФП – важка атлетика, тестування, футбол.* Покращення рівня ЗФП. Перевірка за допомогою тестування рівня розвитку швидкісно-силових здібностей студентів.

Тема 3. *Заняття 3, 13. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.* Розвиток швидкісно-силових здібностей. Прискорення з різних вихідних положень.

Тема 4. *Заняття 4, 14. СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика, акробатика.* Тестування швидкісно-силових здібностей: стрибок у висоту з місця, стрибок у висоту з розбігу.

Тема 5. *Заняття 5, 15. СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.* Рухлива гра «Квач». Кидки набивного м'яча різними способами.

Тема 6. *Заняття 6, 16. СФП – розвиток спритності.* Вправи з техніки проходів в ноги. Міні-футбол, гімнастика, акробатика.

Тема 7. *Заняття 7, 17. ЗФП – легка атлетика гімнастика.* Прискорення з різних вихідних положень. Розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 8. *Заняття 8, 18. СФП – розвиток швидкості.* Техніка переходу зі стійки в партер по круговій системі.

Тема 9. *Заняття 9, 19, 20. ЗФП – регбі, важка атлетика.* Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 10. *Заняття 10, 21. СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.* Вправи з техніки проходів в ноги (одиначні вправи, парні вправи).

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Технічні дії в стійці та партері

Тема 1. *Заняття 22, 73, 94. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки на плече.* Виконання технічних прийомів у спрощених умовах. Вправи спрямовані на розвиток швидкості.

Тема 2. *Заняття 23, 77, 95. Удосконалення техніки кидків через плечі з колін, з висідом.* Вправи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.

Тема 3. *Заняття 56, 81, 96. Удосконалення техніки задньою підніжкою.* Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів. Багаторазові виведення партнера із рівноваги із підходом до кидка.

Тема 4. *Заняття 30, 85, 97. Удосконалення техніки кидків зі спини з захватом руки та поясу.* Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 5. *Заняття 26, 88, 100. Удосконалення техніки передньої підніжки.* Вправи спрямовані на розвиток швидкості скорочення м'язів. Виведення партнера із рівноваги із кидком по завданню.

Тема 6. *Заняття 51, 92, 101. Удосконалення техніки переворотів “накатом”, “ножицями”, “захватом шиї та ближньої ноги”.*

Вправи спрямовані на розвиток координаційних здібностей.

Тема 7. *Заняття 40, 93, 106. Удосконалення техніки виведення з рівноваги.*

Вправи спрямовані на розвиток спритності. Багаторазові повторення поштовхів та ривків в одну та другу сторони.

Тема 8. *Заняття 48, 102, 109. Удосконалення техніки кидків прогином захватом рук, тулуба.*

Вправи спрямовані на розвиток гнучкості.

Тема 9. *Заняття 52, 103, 108. Удосконалення комбінацій, зв'язок, підводок.*

Вправи спрямовані на розвиток швидко-силових здібностей. Кидки набивного м'яча різними способами. Техніко-тактична підготовка кидка через плечі з виведенням партнера.

Техніка захисних дій

Тема 10. *Заняття 25, 74. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків зі спини.*

Вправи направлені на розвиток швидкості. Захисні дії із заступами.

Тема 11. *Заняття 27, 78. Удосконалення техніки кидків через плечі в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток витривалості. Виконання комбінацій по круговій системі.

Тема 12. *Заняття 28, 82. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків через плечі.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 13. *Заняття 29, 86. Удосконалення техніки кидків задньої підніжки в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток швидко-силових здібностей. Обманні рухи з підсіканнями ніг, виведенням із рівноваги.

Тема 14. *Заняття 38, 89. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидків передньою підніжкою.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 15. *Заняття 61. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток витривалості. Кидки через спину з колін та зі стійки. Комбінації: Зацеп із середини – кидок через спину; підсікання ноги із середини – кидок через спину.

Тема 16. *Заняття 32. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні кидка прогином.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 17. *Заняття 54. Удосконалення техніки захисних дій при кидках задньою підніжкою.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 18. *Заняття 50. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів. Виконання захисних дій із захватом рук, висідання, захисних дій із накриванням.

Тема 19. *Заняття 62, 90. Удосконалення техніки захисних дій від кидків зі спини.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 20. *Заняття 55. Удосконалення техніки захисних дій при виконанні переворотів, накатів.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 21. *Заняття 34. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток спритності. Виконання кидків із різними партнерами.

Тема 22. *Заняття 58, 112. Удосконалення техніки захисних дій при кидках через плечі в комбінації.*

ЗФП – баскетбол, акробатика.

Тема 23. *Заняття 49. Удосконалення техніки кидків передньою та задньою підніжкою в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 24. *Заняття 66. Удосконалення техніки кидків через спину в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток витривалості. Комбінації: Зацеп – кидок через спину; Задня підніжка – кидок через спину.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тактика ведення поєдинку, комбінацій.

Тема 1. *Заняття 33, 75. Тактика ведення поєдинку – заведення, ривки, поштовхи.*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 2. *Заняття 70, 79. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення.*

Вправи направлені на розвиток ігрової витривалості. Боротьба за вигідне положення, захвати рук. Боротьба на руках із захватами тулуба.

Тема 3. *Заняття 39, 83. Тактика ведення поєдинку – на краю килима боротьба за бал.*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей. Кидки набивного м'яча.

Тема 4. *Заняття 36. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка переворотів, больових прийомів.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 5. *Заняття 45, 86. Тактичні дії при постійному пресингу партнера – кидки зі спини при відході назад.*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 6. *Заняття 31. Тактика ведення поєдинку в боротьбі лежачи, техніка накатів, полунакатів, переворотів, больових прийомів, утримань.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тема 7. *Заняття 53. Удосконалення техніки кидків зі спини в комбінації.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 8. *Заняття 63. Тактичні дії: захват-кидок; заведення в одну сторону-кидок скручуванням в другу.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 9. *Заняття 41. Перехід від тактичних дій в нападі до тактичних дій в захисті.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 10. *Заняття 68. Удосконалення комбінаційної боротьби в нападі – перехід від одного кидка до іншого.*

Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Тема 11. *Заняття 64, 98. Удосконалення комбінаційної боротьби в захисті.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 12. *Заняття 71. Тактика ведення поєдинку – в центрі килиму боротьба за вигідне положення (руки з низу).*

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 13. *Заняття 42. Тактичні дії при використанні коронних прийомів, зв'язок, комбінацій.*

Вправи направлені на розвиток швидкості.

Тактика захисних дій

Тема 14. *Заняття 24, 76. Тактика захисту: удосконалення техніки проходів в ноги.*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 15. *Заняття 35, 80. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом руки та поясу, з захватом руки і шиї.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 16. *Заняття 37, 84. Тактика захисту – при кидках задньою та передньою підніжкою.*

Вправи направлені на розвиток сили, гнучкості.

Тема 17. *Заняття 44, 87. Перехід від технічних дій в нападі до технічних дій в захисті (від кидка через плечі до кидка зацепом).*

Вправи направлені на розвиток швидкості скорочення м'язів.

Тема 18. *Заняття 43, 91. Тактика захисту – при кидках зі спини захватом руки на плече з колін, зі стійки.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 19. *Заняття 46, 99. Тактика захисту – при кидках прогином з захватом рук, з захватом тулуба.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 20. *Заняття 47, 104. Тактика захисту – при кидках зі спини з захватом рук біля плеча.*

Вправи направлені на розвиток витривалості.

Тема 21. *Заняття 57, 105. Тактика захисту – при кидках через плечі з колін, з висідом.*

Вправи направлені на розвиток спритності.

Тема 22. *Заняття 59. Тактика захисту – при техніці накатів, переворотів.*

Вправи направлені на розвиток швидкісної витривалості.

Тема 23. *Заняття 60, 107. Тактика захисту – при техніці перевороту*

“ножицями”, перевероту “важелем”.

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 24. Заняття 65. Тактика захисту – при виконанні кидків відхватом, підсіканнями, зацепами.

Вправи направлені на розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 25. Заняття 67, 111. Тактика захисту – при переводах зі стійки в партер (ниркою під руку).

Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Тема 26. Заняття 69, 110. Тактика захисту – при переверотах зі сторони голови.

ЗФП – регбі. Забігання на мосту в праву та ліву сторони. Удосконалення техніки висіду із заходом за спину супернику.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 1. Заняття 113, 120. Вивчення правил боротьби самбо. Види змагань. Учасники змагань. Допуск до змагань. Права та обов'язки учасників. Представники, тренери.

Тема 2. Заняття 114, 121. Вік учасників. Вагові категорії. Зважування учасників. Форма учасників.

Тема 3. Заняття 115, 122. Головний суддя, повноваження та обов'язки.

Тема 4. Заняття 116, 123. Головний секретар, повноваження та обов'язки.

Тема 5. Заняття 117, 124. Заступник головного судді на килимі.

Тема 6. Заняття 118, 125. Суддя на килимі. Жестикуляція. Оцінки.

Тема 7. Заняття 119. Боковий суддя. Секундометрист. Лікар.

Тема 8. Заняття 126. Підготовка до змагань, проведення змагань та дії, які потрібно зробити після змагань. Положення про змагання. Документація (протоколи зважування, протоколи змагань, звіт головного судді).

Організація і участь у змаганнях

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей з колективами ДЮСШ, коледжами, університетами (8-10 упродовж навчального року).

Брати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 упродовж навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;
- кількість годин – 480;
- кількість аудиторних годин – 480 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гуска Михайло Богданович, старший викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Богдан И. Г., Дубовис М. С. Спортивна боротьба в школі. К.: Рад. школа, 1990. 106 с.
2. Бойко В. Ф., Данько Г. В. Физическая подготовка борцов. К.: Олимпийская литература, 2004. 222 с.
3. Віленський Ю. М., Дубовіс М. С. Ігри в спортивній боротьбі. К., 1987. 128 с.
4. Игуменов В. М., Подливаев Б. А. Спортивная борьба. Учебное пособие для пед.институтів и училищ. М.: Просвещение, 1993. 239 с.
5. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена. К.: Олімпійська література, 1995. 317 с.
6. Применение методических приемов обучения юных борцов сложным технико-тактическим действиям. (А. П. Куцаков, Б. А. Подливаев, М. М. Козин, Ю. Г. Жуковский). ТиПр ф/к, № 7. 1978, С. 41.
7. Пістун А.І. Спортивна боротьба. Навчальний посібник. Львів: “Тріада плюс”, 2008. 864 с.
8. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Спортивна боротьба. Методичні рекомендації до виконання практичних і самостійних занять з дисципліни “Спортивна боротьба з методикою викладання” (для студентів факультету фізичної культури). Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2015. 148 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ФУТБОЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футболу (чоловіки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Заняття 1, 11, 117. ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка. Тестування.

Заняття 2, 12,118. ЗФП – важка атлетика, тестування, баскетбол.
Заняття 3, 13,119. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.
Заняття 4, 14,120.СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.
Заняття 5,15,121. СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей. Рухлива гра «Квач».
Заняття 6, 16,122. СФП – розвиток швидкісної витривалості.
Заняття 7, 17,123. ЗФП – легка атлетика гімнастика.
Заняття 8, 18,124. Двостороння гра.
Заняття 9, 19,125. ЗФП – баскетбол. Вправи направлені на розвиток гнучкості.
Заняття 10, 20,126. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Змістовий модуль 2 Основи техніки і тактики гри у футбол

Заняття: 21, 52. Завдання: 1). Удосконалення техніки ударів по м'ячу серединою підйому і серединою лоба в опорному положенні в ціль; 2). Виконання штрафних ударів з 16 – 18 метрів у задані кути воріт.
Заняття: 22, 53. Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою вправ технічної підготовки;2). Удосконалення ведення м'яча внутрішньою частиною підйому і ударів м'яча серединою підйому в ціль.
Заняття: 23, 54. Завдання:1). Сприяти розвитку швидкості за допомогою серії ігрових вправ; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча серединою підйому.
Заняття: 24, 55. Завдання: 1). Техніко-тактична підготовка з акцентом на відновлення швидкості руху; 2). Удосконалення техніки удару по м'ячу внутрішньою частиною стопи.
Заняття: 25, 56, 92 Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісних і силових здібностей; 2). Удосконалювати техніку ударів по м'ячу носком і серединою лоба.
Заняття: 26, 57, 93. Завдання: 1.) Удосконалити техніку ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та ударів по м'ячу головою у стрибку ; 2). Сприяти розвитку спритності.
Заняття: 27, 58, 94. Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей і спеціальної витривалості за допомогою техніко тактичних вправ. Тактична комбінація «Стінка».
Заняття: 28, 59. Завдання: 1). Удосконалення техніки переміщень гравців по футбольному полю з м'ячем та без м'яча.
Заняття: 29, 60, 95. Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової швидкості; 2). Удосконалення техніки ударів по м'ячу п'яткою.
Заняття: 30, 61, 96 Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності; 2).

Удосконалення техніки ведення м'яча носком і ударів серединою лоба в стрибку.

Заняття: 31, 62, 97 Завдання:1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей. 2). Удосконалення командних тактичних дій у захисті – дії проти «швидкого нападу».

Заняття: 32, 63, 98 Завдання: 1). Удосконалення командних тактичних дій у нападі «позиційний напад»; 2). Удосконалення техніки ударів по м'ячу внутрішньою частиною підйому.

Заняття: 33, 64. Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення техніку зупинки м'яча стегном.

Заняття: 34, 65. Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісної витривалості; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча грудьми.

Заняття: 35, 66 ,99 Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової швидкості; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій «відкривання».

Заняття: 36, 67,100 Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій «звільнення зони».

Заняття: 37, 68. Завдання:1). Розвиток швидкісної витривалості; вдосконалення техніко-тактичної підготовки у вправах; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті «відбір м'яча».

Заняття: 38, 69,101 Завдання: 1). Сприяти розвитку стартовою швидкості; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та передач м'яча у вільні зони.

Заняття: 39, 70,102 Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у захисті - «страхування».

Заняття: 40, 71,103 Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної стартової та дистанційної швидкості; 2) Удосконалення групових тактичних дій у захисті - штучне положення «поза грою».

Заняття: 41, 72,104 Завдання:1). Сприяти розвитку спеціальної сили і швидкісно-силових здібностей за допомогою техніко-тактичних вправ;2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – розігрування кутового удару.

Заняття: 42, 73, 105 Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація вкидання м'яча з – за бічної лінії.

Заняття: 43, 74,106 Завдання:1). Сприяти розвитку спеціальної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ;2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація «схрещування».

Заняття: 44, 75,107 Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової та дистанційної швидкості; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація «зміна місць».

Заняття: 45, 76,108 Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних

тактичних дій у захисті – відбирання м'яча у «підкаті».

Заняття: 46, 77,109 Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної сили і швидко-силових здібностей за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті – відбирання м'яча у «випаді».

Заняття: 47, 78,110 Завдання: Удосконалення техніко - тактичної майстерності - груповий напад.

Заняття: 48, 79.111 Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча внутрішньою частиною підйому, ударів по м'ячу серединою лобата та внутрішньою частиною підйому.

Заняття: 49, 80.112 Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча стегном та ударів по м'яч внутрішньою частиною підйому.

Заняття: 50.113,114. Завдання: 1). Удосконалення техніко – тактичних дій у нападі та захисті; 2). Виконання 11 – ти метрових штрафних ударів у задані кути.

Заняття: 51.115,116 Завдання: 1). Удосконалення техніко - тактичних дій у захисті та нападі «зонний захист» та «швидкий напад»; 2). Удосконалення техніки виконання відволікаючих дій «фінтів»- пропуск м'яча, одиночний та подвійний «фінт».

Змістовий модуль 3 Інструкторська-суддівська практика

Заняття 81, 82. Зміст гри. Історія розвитку гри. Класифікація техніки і тактики гри у футбол.

Заняття 83, 84. Види змагань. Учасники змагань. Права та обов'язки учасників. Керівники команд, тренери, капітани команд.

Заняття 85, 86. Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Заняття 87, 88. Виграш матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Заняття 89, 90. Перерви та затримки в грі. Не спортивна поведінка.

Заняття 91. Суддя та асистенти судді, їх офіційні жести, обов'язки і сигнали.

Змістовий модуль 4 Організація і участь у змаганнях

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (8-10 протягом навчального року).

Приймати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;

- кількість годин – 280;

- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Авінов Віталій Леонідоич, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Васьков Ю.В. Уроки футболу в загальноосвітній школі. Методика навчання, календарне планування, рекомендації щодо проведення змагань. / Ю.В.Васьков. – Х.: Торнінг, 2003 – 224 с.

2. Віхров К.Л. Футбол у школі: Навчально-методичний посібник. / К.Л. Віхров. – К.: Комб, ЛТД, 2004. – 256с.

3. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов. / Г.А. Лисенчук –К.: Олимпийская література, 2003. – 272с.

4. Петров О.П. Методика навчання футболу: Навчально-методичний посібник. / О.П. Петров – Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. – 128 с.

5. Петров О.П. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра / О.П.Петров, О.П.Шишкін, І.В.Райтаровська, А.О.Федірко. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011.–216с.

6. Соломонко В.В. Футбол: Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання і спорту / В.В.Соломонко, Г.А.Лисенчук, О.В.Соломонко. – К.: Олімпійська література, 2005. – 196с., ил.

7. Соломонко В.В. Футбол: Учебник для студентов выщих учебных заведений физического воспитания и спорта / В.В.Соломонко, Г.А.Лисенчук, О.В. Соломонко. – К.: Олімпійська література, 2005. – 288с., ил.

8.Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические аспекты подготовки футболистов: Учеб. Пособие / Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В. - Смоленск., 1997.- 116 с.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ З ФУТБОЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення футбол” передбачає дві цілі: перша – оволодіння студентами основами технічних прийомів, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуті необхідних теоретичних знань, друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти державні нормативи не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футболу (чоловіки)» взаємопов’язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев’яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність

використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей

колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Заняття 1, 11. ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка. Тестування.
Заняття 2, 12 ЗФП – важка атлетика, тестування, баскетбол.
Заняття 3, 13. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.
Заняття 4, 14. СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.
Заняття 5,15. СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей. Рухлива гра «Квач».
Заняття 6, 16. СФП – розвиток швидкісної витривалості.
Заняття 7, 17. ЗФП – легка атлетика гімнастика.
Заняття 8, 18. Двостороння гра.
Заняття 9, 19. ЗФП – баскетбол. Вправи направлені на розвиток гнучкості.
Заняття 10, 20. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Заняття: 21, 52. Завдання: 1). Удосконалення техніки ударів по м'ячу серединою підйому і серединою лоба в опорному положенні в ціль; 2). Виконання штрафних ударів з 16 – 18 метрів у задані кути воріт.

Заняття: 22, 53. Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою вправ технічної підготовки;2). Удосконалення ведення м'яча внутрішньою частиною підйому і ударів м'яча серединою підйому в ціль.

Заняття: 23, 54. Завдання:1). Сприяти розвитку швидкості за допомогою серії ігрових вправ; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча серединою підйому.

Заняття: 24, 55. Завдання: 1). Техніко-тактична підготовка з акцентом на відновлення швидкості руху; 2). Удосконалення техніки удару по м'ячу внутрішньою частиною стопи.

Заняття: 25, 56. Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісних і силових здібностей; 2). Удосконалювати техніку ударів по м'ячу носком і серединою лоба.

Заняття: 26, 57. Завдання: 1.) Удосконалити техніку ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та ударів по м'ячу головою у стрибку ; 2). Сприяти розвитку спритності.

Заняття: 27, 58. Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей і спеціальної витривалості за допомогою техніко тактичних вправ. Тактична комбінація «Стінка».

Заняття: 28, 59. Завдання: 1). Удосконалення техніки переміщень гравців по футбольному полю з м'ячем та без м'яча.

Заняття: 29, 60. Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової швидкості; 2). Удосконалення техніки ударів по м'ячу п'яткою.

Заняття: 30, 61. Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча носком і ударів серединою лоба в стрибку.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Заняття: 31, 62. Завдання:1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей. 2). Удосконалення командних тактичних дій у захисті – дії проти «швидкого нападу».

Заняття: 32, 63. Завдання: 1). Удосконалення командних тактичних дій у нападі «позиційний напад»; 2). Удосконалення техніки ударів по м'ячу внутрішньою частиною підйому.

Заняття: 33, 64. Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення техніку зупинки м'яча стегном.

Заняття: 34, 65. Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісної витривалості; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча грудьми.

Заняття: 35, 66 . Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової швидкості; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій «відкривання».

Заняття: 36, 67. Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій «звільнення зони».

Заняття: 37, 68. Завдання:1). Розвиток швидкісної витривалості; вдосконалення техніко-тактичної підготовки у вправах; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті «відбір м'яча».

Заняття: 38, 69. Завдання: 1). Сприяти розвитку стартовою швидкості; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та передач м'яча у вільні зони.

Заняття: 39, 70. Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у захисті - «страхування».

Заняття: 40, 71. Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної стартової та дистанційної швидкості; 2) Удосконалення групових тактичних дій у захисті - штучне положення «поза грою».

Заняття: 41, 72. Завдання:1). Сприяти розвитку спеціальної сили і швидкісно-силових здібностей за допомогою техніко-тактичних вправ;2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – розігрування кутового удару.

Заняття: 42, 73. Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація вкидання м'яча з – за бічної лінії.

Заняття: 43, 74. Завдання:1). Сприяти розвитку спеціальної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ;2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація «схрещування».

Заняття: 44, 75. Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової та дистанційної швидкості; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація «зміна місць».

Заняття: 45, 76. Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті – відбирання м'яча у «підкаті».

Заняття: 46, 77. Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної сили і швидко-силових здібностей за допомогою техніко-тактичних вправ;

2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті – відбирання м'яча у «випаді».

Заняття: 47, 78. Завдання: Удосконалення техніко - тактичної майстерності - груповий напад.

Заняття: 48, 79. Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча внутрішньою частиною підйому, ударів по м'ячу серединою лобата та внутрішньою частиною підйому.

Заняття: 49, 80. Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча стегном та ударів по м'яч внутрішньою частиною підйому.

Заняття: 50. Завдання: 1). Удосконалення техніко – тактичних дій у нападі та захисті; 2). Виконання 11 – ти метрових штрафних ударів у задані кути.

Заняття: 51. Завдання: 1). Удосконалення техніко - тактичних дій у захисті та нападі «зонний захист» та «швидкий напад»; 2). Удосконалення техніки виконання відволікаючих дій «фінтів»- пропуск м'яча, одиночний та подвійний «фінт».

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Заняття 81, 82. Зміст гри. Історія розвитку гри. Класифікація техніки і тактики гри у футбол.

Заняття 83, 84. Види змагань. Учасники змагань. Права та обов'язки учасників. Керівники команд, тренери, капітани команд.

Заняття 85, 86. Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Заняття 87, 88. Виграш матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Заняття 89, 90. Перерви та затримки в грі. Не спортивна поведінка.

Заняття 91. Суддя та асистенти судді, їх офіційні жести, обов'язки і сигнали.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

7 кредитів ECTS 210 год., з них: денна форма навчання – 210 год. аудиторних: 210 год., 210 год. практичних занять.

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Петров Андрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 160 с.
2. Петров О.П. Методика навчання футболу: Навчально-методичний посібник. / О.П. Петров – Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. – 128 с.
3. Васьков Ю.В. Уроки футболу в загальноосвітній школі. Методика навчання, календарне планування, рекомендації щодо проведення змагань. / Ю.В.Васьков. – Х.: Торнінг, 2003 – 224 с.
4. Соломонко В.В. Футбол: Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання і спорту / В.В.Соломонко, Г.А.Лисенчук, О.В.Соломонко. – К.: Олімпійська література, 2005. – 196с., ил.
5. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов. / Г.А. Лисенчук –К.: Олимпийская литература, 2003. – 272с

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФУТБОЛ (ЖІНКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футболу (жінки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футболу (жінки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами **Змістовий модуль 1 Фізична підготовка**

Тема 1 (заняття 1, 11). ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка. Тестування.

Тема 2 (заняття 2, 12). ЗФП – важка атлетика, тестування, баскетбол.

Тема 3(заняття 3, 13). ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Тема 4 (заняття 4, 14). СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.

Тема 5 (заняття 5,15). СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей. Рухлива гра «Квач».

Тема 6 (заняття 6, 16). СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 7 (заняття 7, 17). ЗФП – легка атлетика гімнастика.

Тема 8 (заняття 8, 18). Двостороння гра.

Тема 9 (заняття 9, 19). ЗФП – баскетбол. Вправи направлені на розвиток гнучкості.

Тема 10 (заняття 10, 20). ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 1 (заняття 21, 37). Завдання: 1). Удосконалення техніки ударів по м'ячу серединою підйому і серединою лоба в опорному положенні в ціль; 2). Виконання штрафних ударів з 16 – 18 метрів у задані кути воріт.

Тема 2 (заняття 22, 38). Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою вправ технічної підготовки;2). Удосконалення ведення м'яча внутрішньою частиною підйому і ударів м'яча серединою підйому в ціль.

Тема 3 (заняття 23, 39). Завдання:1). Сприяти розвитку швидкості за допомогою серії ігрових вправ; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча серединою підйому.

Тема 4 (заняття 24, 40). Завдання: 1). Техніко-тактична підготовка з акцентом на відновлення швидкості руху; 2). Удосконалення техніки удару по м'ячу внутрішньою частиною стопи.

Тема 5 (заняття 25, 41). Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісних і силових здібностей; 2). Удосконалювати техніку ударів по м'ячу носком і серединою лоба.

Тема 6 (заняття 26, 42). Завдання: 1.) Удосконалити техніку ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та ударів по м'ячу головою у стрибку ; 2). Сприяти розвитку спритності.

Тема 7 (заняття 27, 43). Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей і спеціальної витривалості за допомогою техніко тактичних вправ. Тактична комбінація «Стінка».

Тема 8 (заняття 28, 44). Завдання: 1). Удосконалення техніки переміщень гравців по футбольному полю з м'ячем та без м'яча.

Тема 9 (заняття 29, 45). Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової швидкості; 2). Удосконалення техніки ударів по м'ячу п'яткою.

Тема 10 (заняття 30, 46). Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча носком і ударів серединою лоба в стрибку.

Тема 11 (заняття 31, 47). Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей. 2). Удосконалення командних тактичних дій у захисті – дії проти «швидкого нападу».

Тема 12 (заняття 32, 48). Завдання: 1). Удосконалення командних тактичних дій у нападі «позиційний напад»; 2). Удосконалення техніки ударів по м'ячу внутрішньою частиною підйому.

Тема 13 (заняття 33, 49). Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення техніку зупинки м'яча стегном.

Тема 14 (заняття 34, 50). Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісної витривалості; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча грудьми.

Тема 15 (заняття 35, 51). Завдання: 1.) Удосконалити техніку ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та ударів по м'ячу головою у стрибку ; 2). Сприяти розвитку спритності.

Тема 16 (заняття 36, 52). Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісно-силових здібностей і спеціальної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ. Тактична комбінація «Стінка».

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 1 (заняття 53, 70) . Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової швидкості; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій «відкривання».

Тема 2 (заняття 54, 71). Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій «звільнення зони».

Тема 3 (заняття 55, 72). Завдання: 1). Розвиток швидкісної витривалості; вдосконалення техніко-тактичної підготовки у вправах; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті «відбір м'яча».

Тема 4 (заняття 56, 73). Завдання: 1). Сприяти розвитку стартовою швидкості; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча зовнішньою частиною підйому та передач м'яча у вільні зони.

Тема 5 (заняття 57, 74). Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у захисті - «страхування».

Тема 6 (заняття 58, 75). Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної стартової та дистанційної швидкості; 2) Удосконалення групових тактичних дій у захисті - штучне положення «поза грою».

Тема 7 (заняття 59, 76). Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної сили і швидкісно-силових здібностей за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – розігрування кутового удару.

Тема 8 (заняття 60, 77). Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація вкидання м'яча з – за бічної лінії.

Тема 9 (заняття 61, 78). Завдання:1). Сприяти розвитку спеціальної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ;2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація «схрещування».

Тема 10 (заняття 62, 79). Завдання: 1). Сприяти розвитку стартової та дистанційної швидкості; 2). Удосконалення групових тактичних дій у нападі – комбінація «зміна місць».

Тема 11 (заняття 63, 80). Завдання:1). Сприяти розвитку спритності за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті – відбирання м'яча у «підкати».

Тема 12 (заняття 64, 81). Завдання: 1). Сприяти розвитку спеціальної сили і швидкісно-силових здібностей за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті – відбирання м'яча у «випаді».

Тема 13 (заняття 65, 82). Завдання:Удосконалення техніко - тактичної майстерності - груповий напад.

Тема 14 (заняття 66, 83). Завдання: 1). Сприяти розвитку спритності; 2). Удосконалення техніки ведення м'яча внутрішньою частиною підйому, ударів по м'ячу серединою лобата та внутрішньою частиною підйому.

Тема 15 (заняття 67). Завдання: 1). Сприяти розвитку швидкісної витривалості за допомогою техніко-тактичних вправ; 2). Удосконалення техніки зупинки м'яча стегном та ударів по м'яч внутрішньою частиною підйому.

Тема 16 (заняття 68). Завдання: 1). Удосконалення техніко – тактичних дій у нападі та захисті;2). Виконання 11 – ти метрових штрафних ударів у задані кути.

Тема 17 (заняття 69). Завдання:1). Удосконалення техніко - тактичних дій у захисті та нападі «зонний захист» та «швидкий напад»; 2). Удосконалення техніки виконання відволікаючих дій «фінтів»- пропуск м'яча, одиночний та подвійний «фінт».

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 1 (заняття 84). Зміст гри. Історія розвитку гри. Класифікація техніки і тактики гри у футбол.

Тема 2 (заняття 85). Види змагань. Учасники змагань. Права та обов'язки учасників. Керівники команд, тренери, капітани команд.

Тема 3 (заняття 86). Обов'язки головного судді змагань.

Тема 4 (заняття 87). Обов'язки головного секретаря змагань.

Тема 5 (заняття 88). Виграш матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Тема 6 (заняття 89). Перерви та затримки в грі. Не спортивна поведінка.

Тема 7 (заняття 90). Арбітр матчу, офіційні жести, обов'язки і сигнали.

Тема 8 (Заняття 91). Асистенти арбітра матчу, офіційні жести, обов'язки і сигнали.

Тема 9 (заняття 92). Методика заповнення офіційного протоколу (рахункового аркушу) гри з футболу.

Тема 10. (заняття 93). Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (10 – протягом навчального року).

Тема 11. (заняття 94). Прийняти участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (10-12 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;
- кількість годин – 280;
- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Стасюк Вадим Анатолійович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Васьков Ю. В. Уроки футболу в загальноосвітній школі. Методика навчання, календарне планування, рекомендації щодо проведення змагань. Х.: Торнінг, 2003. 224 с.

2. Віхров К. Л. Футбол у школі: Навчально-методичний посібник. К.: Комб, ЛТД, 2004. 256с.

3. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов. К.: Олимпийская література, 2003. 272с.

4. Петров О. П. Методика навчання футболу: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2006. 128 с.

6. Соломонко В. В., Лисенчук Г. А. Соломонко О. В. Футбол: Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання і спорту. К.: Олімпійська література, 2005. 196с., ил.

7. Соломонко В. В., Лисенчук Г. А. Соломонко О. В. Футбол: Учебник для студентов вышших учебных заведений физического воспитания и спорта. К.: Олімпійська література, 2005. 288с., ил.

8. Стасюк В. А., Стасюк І. І., Прозар М. В., Петров А. О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол) : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 162 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ФУТЗАЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футзалу (чоловіки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з футболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Фізична підготовка

- 1 ЗФП. Розвиток швидкості
- 2 ЗФП. Розвток сили
- 3 ЗФП. Розвиток спритності
- 4 ЗФП. Розвиток гнучкості
- 5 ЗФП. Розвиток витривалості
- 6 СФП. Розвиток швидкості
- 7 СФП. Розвток сили
- 8 СФП. Розвиток спритності
- 9 СФП. Розвиток гнучкості
- 10 СФП. Розвиток витривалості

Змістовий модуль 2. Тезнічна підготовка

- 1 Техніка удару по м'ячу внутрішньою частиною стопи
- 2 Техніка удару по м'ячу серединою підйому
- 3 Техніка удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому
- 4 Техніка удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому
- 5 Техніка удару по м'ячу п'ятою
- 6 Техніка удару-відкидки м'яча підошвою
- 7 Техніка удару-кидка по м'ячу стопою
- 8 Техніка удару по м'ячу «з льоту» внутрішньою частиною стопи
- 9 Техніка удару по м'ячу «з льоту» серединою підйому
- 10 Техніка удару по м'ячу «з льоту» внутрішньою частиною підйому
- 11 Техніка удару по м'ячу «з льоту» зовнішньою частиною підйому
- 12 Техніка удару по м'ячу «з льоту» через себе
- 13 Техніка удару по м'ячу серединою лобу в опорному положенні
- 14 Техніка удару по м'ячу серединою лобу в стрибку
- 15 Техніка удару по м'ячу боковою частиною голови
- 16 Техніка зупинки м'яча внутрішньою частиною стопи
- 17 Техніка зупинки м'яча стегном
- 18 Техніка зупинки м'яча підошвою
- 19 Техніка зупинки м'яча грудьми
- 20 Техніка зупинки м'яча головою
- 21 Техніка ведення м'яча внутрішньою частиною стопи
- 22 Техніка ведення м'яча зовнішньою частиною стопи
- 23 Техніка ведення м'яча серединою підйому
- 24 Техніка ведення м'яча носком
- 25 Техніка ведення м'яча підошвою
- 26 Техніка фінтів. Фінт «уходом»
- 27 Техніка фінтів. Фінт «уходом із забиранням м'яча внутрішньою частиною підйому»
- 28 Техніка фінтів. Фінт «уходом із хибним замахом на удар»

- 29 Техніка фінтів. Фінт «уходом із хибним замахом і розворотом на 180 градусів»
- 30 Техніка фінтів. Фінт «зупинка м'яча підошвою»
- 31 Техніка фінтів. Фінт «забирання м'яча підошвою»
- 32 Техніка фінтів. Фінт «прокинути м'яч повз суперника»
- 33 Техніка відбору м'яча «накладанням стопи»
- 34 Техніка відбору м'яча «вибиванням»
- 35 Техніка відбору м'яча «перехопленням»
- 36 Техніка гри воротаря «ловіння м'яча, що котиться та низько летить на воротаря»
- 37 Техніка гри воротаря «ловіння м'яча в падінні»
- 38 Техніка гри воротаря «ловіння м'яча в стрибку»
- 39 Техніка гри воротаря «відбивання м'яча долонею або долоньми»
- 40 Техніка гри воротаря «відбивання м'яча кулаком або кулаками»
- 41 Техніка гри воротаря «відбивання м'яча ногою»
- 42 Техніка гри воротаря «вкидання м'яча»
- 43 Техніка гри воротаря «техніка польового гравця»

Змістовий модуль 3. Тактична підготовка

- 1 Індивідуальні дії в нападі. Відкривання.
- 2 Індивідуальні дії в нападі. Відваолювання суперника.
- 3 Індивідуальні дії в нападі. Створення чисельної переваги в окремих зонах ігрового поля.
- 4 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація в ігрових зонах.
- 5 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація гра в один-два дотики.
- 6 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація «стінка».
- 7 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація «схрещування».
- 8 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація «зміна місць».
- 9 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація «пропуск м'яча».
- 10 Групові тактичні дії в нападі. Комбінація при розігруванні стандартних положень
- 11 Командні тактичні дії в нападі. Швидкий напад.
- 12 Командні тактичні дії в нападі. Позиційний напад (3+1; 1+2+1; 2+2; 1+3).
- 13 Індивідуальні тактичні дії в захисті. Дії гравця проти суперника без м'яча.
- 14 Індивідуальні тактичні дії в захисті. Дії гравця проти суперника з м'ячем.
- 15 Групові тактичні дії в захисті. Розбір гравців.
- 16 Групові тактичні дії в захисті. Підстраховка.

- 17 Групові тактичні дії в захисті. Переключення.
- 18 Групові тактичні дії в захисті. Дії гравців при грі в меншості.
- 19 Групові тактичні дії в захисті. Груповий відбір.
- 20 Командні тактичні дії в захисті. Концентрований захист.
- 21 Командні тактичні дії в захисті. Пресинг.
- 22 Командні тактичні дії в захисті. Персональна система захисту.
- 23 Командні тактичні дії в захисті. Зонна система захисту.
- 24 Командні тактичні дії в захисті. Комбінована система захисту.

Змістовий модуль 4. Організація, проведення та участь у змаганнях

- 1 Правила гри
- 2 Арбітраж змагань
- 3 Проведення та оформлення результатів змагань
- 4 Участь у змаганнях різного рангу

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;
- кількість годин – 280;
- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Авінов Віталій Леонідоич, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Петров О.П. Методика навчання футболу: Навчально – методичний посібник / О.П. Петров. - Кам'янець – Подільський: Кам'янець – Подільський державний університет, редакційно – видавничий відділ, 2006. – 128 с.
2. Віхров К.Л. Футбол у школі: навчально – методичний посібник / К.Л. Віхров. – К.:Комбі ЛТД, 2004.-256 с.
3. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе [Текст] / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: советский спорт, 2006. – 224 с.
4. Вережкин М.П. Мини-футбол на уроке физической культуры [Текст] : Уч.- методич. пособие / М.П. Вережкин. – 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 96 с.
5. Левчук В.Є. Міні-футбол: вправи, ігри, стандарти: Метод. посіб. / В.Є. Левчук. – Л. «Українські технології», 2006. – 116 с.
6. Лисенчук Г. А. Правила игры в футзал / Г.А.Лисенчук. – Київ, 2003. – 88 с.

7. Фалес Й.Г. Тестування у футболі та міні-футболі: Метод. посіб. / Й.Г. Фалес, В.Є. Левчук. – Львів: НВФ «Українські технології», 2005. – 112 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ВОЛЕЙБОЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу (чоловіки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1. ЗФП – атлетична підготовка, гімнастика, акробатика, легка атлетика, баскетбол. Тестування із ЗФП.

Тема 2. ЗФП – легка атлетика, важка атлетика, міні футбол, тестування. Тестування для вияву рівня загальної фізичної підготовки.

Тема 3. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, міні футбол, тестування. Тестування для вияву рівня спеціальної фізичної підготовки.

Тема 4. ЗФП – гімнастика, акробатика легка атлетика, міні футбол.

Тема 5. (заняття 5, 11) СФП – розвиток стрибучості баскетбол.

Тема 6. (заняття 6, 12) СФП – розвиток швидкісної витривалості, міні-футбол.

Тема 7. (заняття 7, 13) СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 8. (заняття 8, 14) СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 9. (заняття 9, 15) СФП – розвиток швидкості.

Тема 10. (заняття 10, 16) СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 17. (заняття 17, 18) Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху та прийому передачі двома руками знизу. Тренувальна гра.

Тема 19. (заняття 19, 20, 53) Удосконалення техніки захисника прийом нападаючих і з подачі. Трен. гра.

Тема 25. (заняття 21, 58, 69, 90). Удосконалення техніки верхньої прямої подачі в стрибку. Ігрова підготовка.

Тема 30. (заняття 22, 56, 68). СФП швидкість, стрибучість. Удосконалення техніки верхньої прямої подачі (плануючої) в стрибку, передачі, нападаючі удари. Навчальна гра “лінія на лінію”.

Тема 31. (заняття 23, 81, 91, 99) ЗФП акробатика, легка атлетика, баскетбол. Удосконалення техніки прямого нападаючого удару по «ходу» .

Тема 34. (заняття 24, 60 93) СФП швидкість та рухливі ігри. Удосконалення техніки нападаючого удару з поворотом тулуба та переводом. Трен. гра.

Тема 36. (заняття 25, 54, 76) Удосконалення техніки нападу – взаємодія нападаючих. Тренувальна гра 4:4

Тема 39. (заняття 26, 40, 77). Удосконалення техніки нападаючих ударів з коротких та середніх передач. Тренувальна гра I і II складів.

Тема 41. (заняття 41, 42, 46) Удосконалення техніки нападу. Ігрова підготовка- теоретична підготовка. Тренувальна гра I і II складів.

Тема 21. (заняття 27, 28, 67) СФП-розвиток швидкості та стрибучості. Удосконалення техніки прийому подачі, техніка нападу: I та II перед нап.уд.

Тема 23. (заняття 23, 59, 88) ЗФП – гімнастика, легка атлетика, акробатика, баскетбол. Удосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу в ускладнених умовах.

Тема 29. (заняття 29, 30, 55) СФП –швидкість переміщень, рухливість. Техніка захисту: прийом нападаючих ударів та подачі. Тренувальна гра 4x4 .

Тема 32. (заняття 31, 32, 86) Удосконалення техніки прийому обманних нападаючих ударів. Тренувальна гра I і II складів.

Тема 37. (заняття 37). Удосконалення техніки захисту – вибір способу прийому м'яча при страхуванні.

Тема 38. (заняття 38). Удосконалення техніки блокування.

Тема 43. (заняття 43) Удосконалення техніки захисту – вибір місця і способу переміщення при прийомі нападаючих ударів.

Тема 22. (заняття 22). Удосконалення техніки блокування м'ячів, які спрямовані з зони захисту.

Тема 24. (заняття 24) Удосконалення техніки захисту - прийом м'яча відкинутого сіткою.

Тема 33. (заняття 33) Удосконалення техніки захисту – прийом нападаючих ударів від блоку.

Тема 50. (заняття 50) Удосконалення техніки відбивання м'яча стуленими кистями над головою.

Тема 53. (заняття 53) Удосконалення техніки захисту: перехід від індивідуальних дій у нападі до індивідуальних дій у захисті.

Тема 55. (заняття 55) Удосконалення техніки захисту – прийом нападаючих ударів, які виконуються в хід .

Тема 61. (заняття 61) Удосконалення техніки прийому м'яча після нижньої подачі.

Тема 67. (заняття 67) Удосконалення техніки другої передачі, прийому-передачі, після невдалого прийому подачі.

Тема 56. (заняття 56) Удосконалення техніки прийому подачі, з подальшим переходом до атакуючих дій.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 51. (заняття 31, 51, 86) Тактика нападу: взаємодія при II передачі, вихід гравця із задньої лінії .

Тема 75. (заняття 32, 65, 92) Тактика нападу – удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху після виконання блоку.

Тема 54. (заняття 54) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючого удару по блоку в аут (блок-аут).

Тема 78. (заняття 78) Тактика нападу – чергування подач на силу та цілеспрямованих подач (у тому числі і в стрибку).

Тема 52. (заняття 52) Тактика нападу – чергування нападаючих ударів на силу та на точність.

Тема 66. (заняття 66) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючого удару з першого прийому – передачі.

Тема 80. (заняття 80) Удосконалення техніки нападаючого удару з першого прийому-передачу в гравця, що подавав.

Тема 86. (заняття 86) Тактика нападу – удосконалення техніки обманних нападаючих ударів накатом через блок, у вільні частини майданчика.

Тема 90. (заняття 90) Перехід від командних тактичних дій в нападі до командних тактичних дій в захисті (подача-захист).

Тема 62. (заняття 62) Перехід від індивідуальних тактичних дій у

нападі, до командних тактичних дій у захисті (нападаючий удар, самостраховка).

Тема 68. (заняття 68) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючих ударів з віддалених передач.

Тема 87. (заняття 87) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючого удару з першого прийому та відкидки.

Тема 63. (заняття 63) Тактика нападу – вибір способу подачі в залежності від тактики гри.

Тема 65. (заняття 65) Тактика захисту: 3: 2:1, удосконалення техніки прийому подачі.

Тема 81. (заняття 81) Тактика захисту – своєчасна постановка рук над сіткою при блокуванні нападаючих ударів у різних напрямках.

Тема 57. (заняття 57) Тактика захисту – взаємодія блокуючих з захисниками при системі 3x2x1.

Тема 80. (заняття 80) Перехід від командних тактичних дій в захисті до командних тактичних дій в нападі при дограванні.

Тема 60. (заняття 60) Тактика захисту – взаємодія при прийомі подачі, тоді коли м'яч летить поміж ними, у 9-й метр.

Тема 69. (заняття 69) Тактика захисту – вибір місця для прийому м'яча спрямованого через сітку другою передачею. Ігрова підготовка. Контрольні зустрічі.

Тема 82. (заняття 82) Тактика захисту – групова взаємодія при блокуванні та прийомі нападаючих ударів, обманних нападаючих ударів.

Тема 58. (заняття 58) Тактика захисту – удосконалення техніки одиночного блокування (блокування в м'яч, двома та однією рукою, закривання певної зони).

Тема 73. (заняття 73, 74) Тактика захисту – взаємодія захисників з блокуючими.

Тема 76. (заняття 76, 77) Тактика захисту – удосконалення техніки групового блокування та страховки.

Тема 59. (заняття 59, 72) Тактика захисту – взаємодія при прийомі нападаючих ударів по діагоналі та групове блокування ударів по діагоналі.

Тема 83. (заняття 83, 95) Тактика захисту – страхування нападаючого.

Тема 70. (заняття 70, 71) Тактика захисту – удосконалення техніки прийому після обманного удару та скидок.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 1. (заняття 84). Зміст гри.

Тема 2. (заняття 64). Види змагань.

Тема 3. (заняття 79). Обов'язки технічного делегата та головного секретаря змагань і секретаря змагань, методика заповнення (електронного протоколу та рахункового аркушу).

Тема 4. (заняття 85). Виграш очка, партії та матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Тема 5. (заняття 91). Правила змагань з волейболу. Тести з правил змагань із волейболу.

Тема 6. (заняття 89, 93). Перерви та затримки в грі. Неправильна поведінка.

Тема 7. (заняття 94, 95). Судді, їх обов'язки і офіційні жести.

Тема 8. Брати участь в організації та проведенні товариських зустрічей, турнірах (17 – протягом навчального року).

Тема 9. Брати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області, обласній та всеукраїнській універсіаді і студентській лізі (20-протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 16;
- кількість годин – 480;
- кількість аудиторних годин – 480 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Козак Євген Павлович кандидат педагогічних наук, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол) Кам'янець-Подільський: "Аксиома", 2018. 284 с.

2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчаль-тренувальному процесі юних волейболістів. Кам'янець-Подільський: "Аксиома", 2018. 216 с.

3. Козак Є. П., Дробний П. Д. Підвищення спортивної майстерності з волейболу студентів ВНЗ: методичні розробки для команд, що тренуються за програмою "Кандидати в майстри спорту" (4 курс). Кам'янець-Подільський: Абетка, 2008. 64 с.

4. Козак Є. П., Дробний П. Д. Підвищення спортивної майстерності з волейболу студентів ВНЗ: методичні розробки для команд I спортивного розряду (3 курс). Кам'янець-Подільський: Абетка, 2004. 84 с.

5. Козак Є. П., Прозар М. В. Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 184 с.

6. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих

навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 240 с

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ПЛЯЖНОГО ВОЛЕЙБОЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з пляжного волейболу (чоловіки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з пляжного волейболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-

виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення

індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

- Тема 1. ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка. Тестування.
Тема 2. ЗФП – важка атлетика, тестування футбол.
Тема 3. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.
Тема 4. ЗФП – легка атлетика гімнастика.
Тема 5. (заняття 5, 11) ЗФП – баскетбол, важка атлетика.
Тема 6. (заняття 6, 12) СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.
Тема 7. (заняття 7, 13) СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.
Тема 8. (заняття 8, 14) СФП – розвиток швидкісної витривалості.
Тема 9. (заняття 9, 15) СФП – розвиток швидкості.
Тема 10. (заняття 10, 16) СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

- Тема 17. (заняття 17, 18) Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху та прийому передачі двома руками знизу.
Тема 19. (заняття 19, 20) Удосконалення техніки верхньої прямої подачі.
Тема 25. (заняття 25, 26). Удосконалення техніки верхньої прямої подачі в стрибку.
Тема 30. (заняття 30, 44). Удосконалення техніки верхньої прямої подачі (плануючої) в стрибку.
Тема 31. (заняття 31, 45) Удосконалення техніки прямого нападаючого удару по «ходу» .
Тема 34. (заняття 34, 35) Удосконалення техніки нападаючого удару з поворотом тулуба та переводом.
Тема 36. (заняття 36, 48, 49) Удосконалення техніки нападу – виконання нападаючих ударів від сітки.
Тема 39. (заняття 39, 40, 47). Удосконалення техніки нападаючих ударів з коротких та середніх передач.
Тема 41. (заняття 41, 42, 46) Удосконалення техніки нападу – нападаючий удару слабшою рукою.
Тема 21. (заняття 21) Удосконалення техніки прийому подачі, з подальшим переходом до атакуючих дій.
Тема 23. (заняття 23) Удосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу в ускладнених умовах.
Тема 29. (заняття 29) Удосконалення техніки блокування нападаючих ударів по «лінії».
Тема 32. (заняття 32) Удосконалення техніки прийому обманних нападаючих ударів.
Тема 37. (заняття 37). Удосконалення техніки захисту – вибір способу прийому м'яча при страхуванні.
Тема 38. (заняття 38). Удосконалення техніки блокування.
Тема 43. (заняття 43) Удосконалення техніки захисту – вибір місця і способу переміщення при прийомі нападаючих ударів.

Тема 22. (заняття 22). Удосконалення техніки блокування м'ячів, які спрямовані з зони захисту.

Тема 24. (заняття 24) Удосконалення техніки захисту - прийом м'яча відкинутого сіткою.

Тема 33. (заняття 33) Удосконалення техніки захисту – прийом нападаючих ударів від блоку.

Тема 50. (заняття 50) Удосконалення техніки відбивання м'яча стуленими кистями над головою.

Тема 53. (заняття 53) Удосконалення техніки захисту: перехід від індивідуальних дій у нападі до індивідуальних дій у захисті.

Тема 55. (заняття 55) Удосконалення техніки захисту – прийом нападаючих ударів, які виконуються в хід .

Тема 61. (заняття 61) Удосконалення техніки прийому м'яча після нижньої подачі «свічкою».

Тема 67. (заняття 67) Удосконалення техніки другої передачі, прийому-передачі, після невдалого прийому подачі.

Тема 56. (заняття 56) Удосконалення техніки прийому подачі, з подальшим переходом до атакуючих дій.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 51. (заняття 51) Тактика нападу: удосконалення техніки подачі м'яча «свічкою».

Тема 75. (заняття 75) Тактика нападу – удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху після виконання блоку.

Тема 54. (заняття 54) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючого удару по блоку в аут (блок-аут).

Тема 78. (заняття 78) Тактика нападу – чергування подач на силу та цілеспрямованих подач (у тому числі і в стрибку).

Тема 52. (заняття 52) Тактика нападу – чергування нападаючих ударів на силу та на точність.

Тема 66. (заняття 66) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючого удару з першого прийому – передачі.

Тема 80. (заняття 80) Удосконалення техніки нападаючого удару з першого прийому-передачу в гравця, що подавав.

Тема 86. (заняття 86) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючих ударів накатом через блок, в задню частину майданчика.

Тема 90. (заняття 90) Перехід від командних тактичних дій в нападі до командних тактичних дій в захисті (подача-блок).

Тема 62. (заняття 62) Перехід від індивідуальних тактичних дій у нападі, до командних тактичних дій у захисті (нападаючий удар, гра в захисті).

Тема 68. (заняття 68) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючих ударів з не вигідного положення.

Тема 87. (заняття 87) Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючого удару з першого прийому – передачі, після приземлення з блоку.

Тема 63. (заняття 63) Тактика нападу – вибір способу подачі в залежності від природних умов.

Тема 65. (заняття 65) Тактика захисту: удосконалення техніки прийому подачі.

Тема 81. (заняття 81) Тактика захисту – своєчасна постановка рук над сіткою при блокуванні нападаючих ударів у різних напрямках.

Тема 57. (заняття 57) Тактика захисту – взаємодія блокуючого з захисником.

Тема 80. (заняття 80) Перехід від командних тактичних дій в захисті до командних тактичних дій в нападі при дограванні.

Тема 60. (заняття 60) Тактика захисту – взаємодія при прийомі подачі, тоді коли м'яч летить поміж ними, у 8-й метр.

Тема 69. (заняття 69) Тактика захисту – вибір місця для прийому м'яча спрямованого через сітку другою передачею.

Тема 82. (заняття 82) Тактика захисту – відтягування при прийомі нападаючих ударів, обманних нападаючих ударів.

Тема 58. (заняття 58) Тактика захисту – удосконалення техніки блокування (блокування в м'яч, двома та однією рукою, закривання певної зони).

Тема 73. (заняття 73, 74) Тактика захисту – взаємодія захисника з блокуючим.

Тема 76. (заняття 76, 77) Тактика захисту – удосконалення техніки відволікаючих дій в захисті, тоді коли суперник готується до нападу.

Тема 59. (заняття 59, 72) Тактика захисту – показ супернику постановки блока і швидкий відхід у поле (обманний блок).

Тема 83. (заняття 83, 95) Тактика захисту – страхування нападаючого.

Тема 70. (заняття 70, 71) Тактика захисту – удосконалення техніки обманного маневру перед стрибком на блок.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 84. (заняття 84) Зміст гри. Історія розвитку гри.

Тема 64. (заняття 64) Види змагань.

Тема 79. (заняття 79) Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Тема 85. (заняття 85) Виграш очка, партії та матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Тема 91. (заняття 91) Ігрові дії.

Тема 89. (заняття 89, 93) Перерви та затримки в грі.

Неправильна поведінка.

Тема 92. (заняття 92, 94) Судді, їх обов'язки і офіційні жести.

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (8-10 протягом навчального року).

Приймати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 7;
- кількість годин – 210;
- кількість аудиторних годин – 210 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Козак Є. П., Прозар М. В. Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 184 с.

2. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 240 с.

3. Прозар М. В. Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ВОЛЕЙБОЛУ (ЖІНКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу (жінки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу (жінки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1. Тестування для вияву рівня загальної фізичної підготовки.

Тема 2. Тестування для вияву рівня загальної фізичної підготовки.

Тема 3. Тестування для вияву рівня спеціальної фізичної підготовки.

Тема 4. Тестування для вияву рівня спеціальної фізичної підготовки.

Тема 5. Загальна фізична підготовка – розвиток швидкості.

Тема 6. Загальна фізична підготовка – розвиток координаційних якостей.

Тема 7. Загальна фізична підготовка – розвиток сили верхнього плечового поясу.

Тема 8. Загальна фізична підготовка – розвиток вибухової сили м'язів нижніх кінцівок.

Тема 9. Спеціальна фізична підготовка – розвиток швидкості реакції.

Тема 10. Спеціальна фізична підготовка – розвиток вибухової сили верхнього плечового поясу.

Тема 11 (заняття 13) Спеціальна фізична підготовка – ігрової витривалості.

Тема 12 (заняття 14). Спеціальна фізична підготовка – розвиток вибухової сили м'язів верхніх і нижніх кінцівок.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 1 (заняття 15) Техніка нападу – вдосконалення техніки прямого нападаючого удару.

Тема 2 (заняття 16). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючого удару у «хід».

Тема 3 (заняття 17). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючого удару по «лінії».

Тема 4 (заняття 18). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючого удару з «переводом».

Тема 5 (заняття 35). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів по блоку в аут.

Тема 6 (заняття 36). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів з передач, які відведенні від сітки.

Тема 7 (заняття 37). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів із прискорених передач у 2-й та 4-й зонах волейбольного майданчика.

Тема 8 (заняття 38). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів із задньої лінії з шостої зони.

Тема 9 (заняття 39). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів із задньої лінії з першої зони.

Тема 10 (заняття 40). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів із задньої лінії з шостої зони.

Тема 11 (заняття 58). Техніка нападу – вдосконалення техніки обманних нападаючих ударів з 4-ї зони.

Тема 12 (заняття 59). Техніка нападу – вдосконалення техніки обманних нападаючих ударів з 2-ї зони.

Тема 13 (заняття 60). Техніка нападу – вдосконалення техніки обманних нападаючих ударів з 3-ї зони.

Тема 14 (заняття 87). Техніка нападу – вдосконалення техніки обманних нападаючих ударів з 1-ї зони.

Тема 15 (заняття 88). Техніка нападу – вдосконалення техніки обманних нападаючих ударів з 6-ї зони.

Тема 16 (заняття 89). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів накатою з 4-ї та 2-ї зони.

Тема 17 (заняття 90). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів накатою з 6-ї зони

Тема 18 (заняття 91). Техніка нападу – вдосконалення техніки нападаючих ударів накатою з 1-ї зони.

Тема 19 (заняття 92). Техніка нападу – вдосконалення техніки плануючої подачі м'яча з першої зони.

Тема 20 (заняття 93). Техніка нападу – вдосконалення техніки плануючої подачі м'яча в стрибку з першої зони.

Тема 21 (заняття 94). Техніка нападу – вдосконалення техніки силової подачі м'яча в стрибку з 1-ї зони.

Тема 22 (заняття 108). Техніка нападу – вдосконалення техніки плануючої подачі м'яча з 5-ї зони.

Тема 23 (заняття 109). Техніка нападу – вдосконалення техніки плануючої подачі м'яча в стрибку з п'ятої зони.

Тема 24 (заняття 110). Техніка нападу – вдосконалення техніки силової подачі м'яча в стрибку з п'ятої зони.

Тема 25 (заняття 111). Техніка нападу – вдосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху на місці.

Тема 26 (заняття 124). Техніка нападу – вдосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху після переміщення.

Тема 27 (заняття 125). Техніка нападу – вдосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху в стрибку.

Тема 28 (заняття 126). Техніка нападу – вдосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху на місці назад за голову.

Тема 29 (заняття 127). Техніка нападу – вдосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху в стрибку назад за голову.

Тема 30 (заняття 19). Техніка захисту – вдосконалення техніки переміщень у захисті.

Тема 31 (заняття 20). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому м'яча з подачі (передачі м'яча двома руками зверху, прийому-передачі м'яча двома руками знизу).

Тема 32 (заняття 21). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому нападаючих ударів.

Тема 33 (заняття 22). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому силової подачі м'яча в стрибку.

Тема 34 (заняття 41). Техніка захисту – вдосконалення техніки гри у захисті, прийом обманних нападаючих ударів.

Тема 35 (заняття 42). Техніка захисту – вдосконалення техніки гри у захисті, прийом силової та плануючої подачі в 1-й, 6-й та 5-й зонах.

Тема 36 (заняття 43). Техніка захисту – вдосконалення техніки гри у захисті, прийом плануючої подачі двома руками зверху, яка спрямована у дев'ятий метр майданчика.

Тема 37 (заняття 44). Техніка захисту – вдосконалення техніки гри у захисті, прийом поточних нападаючих ударів в 1-й, 6-й та 5-й зонах.

Тема 38 (заняття 45). Техніка захисту – вдосконалення техніки гри у захисті, прийом поточних нападаючих ударів в 2-й та 4-й зонах.

Тема 39 (заняття 61). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому обманних нападаючих ударів.

Тема 40 (заняття 62). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу на місці.

Тема 41 (заняття 63). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу після переміщення.

Тема 42 (заняття 64). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу з наступним падінням на груди.

Тема 43 (заняття 65). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу з наступним перекатом через плече.

Тема 44 (заняття 95). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу з наступним боковим падінням.

Тема 45 (заняття 96). Техніка захисту – вдосконалення техніки групового блокування нападаючих ударів які виконуються в «хід».

Тема 45 (заняття 97). Техніка захисту – вдосконалення техніки передач м'яча двома руками зверху та прийому-передачі м'яча двома руками знизу (прийом серійних плануючих подач).

Тема 46 (заняття 98). Техніка захисту – вдосконалення техніки переміщень та вибору способу прийому м'яча (передача м'яча двома руками зверху, прийом-передача м'яча двома руками знизу) під час прийому плануючої подачі м'яча.

Тема 47 (заняття 99). Техніка захисту – вдосконалення техніки переміщень та вибору способу прийому м'яча (передача м'яча двома руками зверху, прийом-передача м'яча двома руками знизу) під час прийому плануючої подачі м'яча в стрибку.

Тема 48 (заняття 100). Техніка захисту – вдосконалення техніки переміщень та вибору способу прийому м'яча (передача м'яча двома руками зверху, прийом-передача м'яча двома руками знизу) під час прийому силової подачі м'яча в стрибку.

Тема 49 (заняття 112). Техніка захисту – вдосконалення техніки переміщень та вибору способу прийому м'яча (передача м'яча двома руками зверху, прийом-передача м'яча двома руками знизу) під час прийому обманних нападаючих ударів.

Тема 50 (заняття 113). Техніка захисту – вдосконалення техніки переміщень та вибору способу прийому м'яча (передача м'яча двома руками

зверху, прийом-передача м'яча двома руками знизу) під час прийому нападаючих ударів.

Тема 51 (заняття 114). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому нападаючих ударів, які виконуються по лінії в першій зоні.

Тема 52 (заняття 115). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому нападаючих ударів, які виконуються по лінії в п'ятій зоні.

Тема 53 (заняття 28). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому нападаючих ударів по блоку в 1-й, 6-й та 5-й зонах волейбольного майданчика.

Тема 54 (заняття 136). Техніка захисту – вдосконалення техніки прийому-передачі м'яча двома руками знизу (третім торканням перебити м'яча на сторону суперника, який знаходиться за межами майданчика з відстані 12-14 метрів).

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 1 (заняття 23). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (силова подача м'яча в стрибку по «лінії»).

Тема 2 (заняття 24). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (силова подача м'яча в стрибку в «хід»).

Тема 3 (заняття 25). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (силова подача м'яча в стрибку «накатом» у передню частину майданчика).

Тема 4 (заняття 26). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (силова подача м'яча в стрибку у розріз між приймаючими).

Тема 5 (заняття 27). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (плануюча подача м'яча у 5-ту зону).

Тема 6 (заняття 46). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (плануюча подача м'яча у 6-ту зону).

Тема 7 (заняття 47). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (плануюча подача м'яча у 1-шу зону).

Тема 8 (заняття 48). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (плануюча подача м'яча у стрибку в розріз між приймаючими 5-ї і 6-ї зон).

Тема 9 (заняття 49). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (плануюча подача м'яча у стрибку в розріз між приймаючими 1-ї і 6-ї зон).

Тема 10 (заняття 50). Тактика нападу – вдосконалення індивідуальних тактичних дій у нападі (плануюча подача м'яча у стрибку яка спрямована у «9-тий метр волейбольного майданчика»).

Тема 11 (заняття 66). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцем 4-ї зони).

Тема 12 (заняття 67). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцем 2-ї зони).

Тема 13 (заняття 68). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцем 3-ї зони).

Тема 14 (заняття 69). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцем 1-ї зони).

Тема 15 (заняття 70). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцем 6-ї зони).

Тема 16 (заняття 101). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцями 3-ї і 4-ї зони).

Тема 17 (заняття 102). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцями 3-ї і 2-ї зони).

Тема 18 (заняття 103). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцями 3-ї і 1-ї зони).

Тема 19 (заняття 104). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцями 3-ї і 6-ї зони).

Тема 20 (заняття 105). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцями 3-ї, 4-ї і 2-ї зони).

Тема 21 (заняття 116). Тактика нападу – вдосконалення групових тактичних дій у нападі (взаємодія розігравального із гравцями 3-ї, 1-ї і 6-ї зони).

Тема 22 (заняття 117). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі через гравця, передньої лінії (2-га зона).

Тема 23 (заняття 118). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі через розігравального гравця, передньої лінії (3-тя зона).

Тема 24 (заняття 119). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі через розігравального гравця, передньої лінії (4-та зона).

Тема 25 (заняття 120). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі через розігравального гравця, який виходить із задньої лінії (з першої зони).

Тема 26 (заняття 128). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі через розігравального гравця, який виходить із задньої лінії (з п'ятої зони).

Тема 27 (заняття 129). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі через розігравального гравця, який виходить із задньої лінії (з шостої зони).

Тема 28 (заняття 130). Тактика нападу – вдосконалення командних тактичних дій у нападі в дограванні через розігравального гравця, який виходить із задньої лінії (з першої зони).

Тема 29 (заняття 137). Тактика захисту – вдосконалення техніки прийому м'яча з подачі (плануючої) коли вона спрямована у розріз між приймаючими.

Тема 30 (заняття 29). Тактика захисту – вдосконалення техніки одиночного блокування в 2-й, 3-й, 4-й зонах.

Тема 31 (заняття 30). Тактика захисту – вдосконалення техніки групового блокування в 4-й та 2-й зонах.

Тема 32 (заняття 31). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 1-ї, 6-ї та 5-ї зон при прийомі силової подачі м'яча в стрибку.

Тема 33 (заняття 32). Тактика захисту – вдосконалення техніки групового блокування нападаючих ударів, які виконуються із задньої лінії.

Тема 34 (заняття 33). Тактика захисту – вдосконалення техніки прийому плануючої подачі гравцями 1-ї і 6-ї зон.

Тема 35 (заняття 34). Тактика захисту – вдосконалення командної взаємодії при прийомі нападаючих ударів із 4-ї та 2-ї зони.

Тема 36 (заняття 51). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 1-ї і 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються по «лінії» з 4-ї зони.

Тема 37 (заняття 52). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 5-ї і 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються по «лінії» з 4-ї зони.

Тема 38 (заняття 53). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 4-ї і 5-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються в «хід» з 2-ї зони.

Тема 39 (заняття 54). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 2-ї і 1-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються в «хід» з 2-ї зони.

Тема 40 (заняття 55). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 5-ї і 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються по «лінії» з 1-ї зони.

Тема 41 (заняття 28) (заняття 71, 72). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 6-ї і 1-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються «хід» з 1-ї зони.

Тема 42 (заняття 27) (заняття 73, 74). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 5-ї та 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються по «ходу» з 6-ї зони.

Тема 43 (заняття 26) (заняття 75, 76). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 1-ї та 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються по «лінії» з 6-ї зони.

Тема 44 (заняття 25). (заняття 77, 78). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 1-ї та 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються по «лінії» першим темпом з 3-ї зони.

Тема 45 (заняття 24) (заняття 79, 80). Тактика захисту – вдосконалення групової взаємодії гравців 5-ї та 6-ї зон при прийомі нападаючих ударів, які виконуються в «хід» першим темпом з 3-ї зони.

Тема 46 (заняття 23) (заняття 81, 82). Тактика захисту – вдосконалення командної взаємодії гравців 4-ї, 5-х, 6-ї та 1-ї зон при прийомі обманних нападаючих ударів, які виконуються з 4-ї зони.

Тема 47 (заняття 21) (заняття 83, 84). Тактика захисту – вдосконалення командної взаємодії гравців 2-ї, 5-х, 6-ї та 1-ї зон при прийомі обманних нападаючих ударів, які виконуються з 2-ї зони.

Тема 48 (заняття 22) (заняття 85, 86). Тактика захисту – вдосконалення командної взаємодії гравців 5-ї, 6-ї, 1-ї зон при прийомі обманних нападаючих ударів, які виконуються з 4-ї зони.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 1 (заняття 56). Зміст гри.

Тема 2 (заняття 57). Види змагань

Тема 3 (заняття 106). Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Тема 4 (заняття 107). Виграш очка, партії та матчу.

Тема 5 (заняття 121). Ігрові дії.

Тема 5 (заняття 121). Ігрові дії.

Тема 7 (заняття 123). Неправильна поведінка.

Тема 8 (заняття 131). Перший суддя.

Тема 9 (заняття 132). Другий суддя.

Тема 10 (заняття 133). Судді на лінії.

Тема 11 (заняття 134). Суддя секретар.

Тема 12 (заняття 135). Методика заповнення офіційного протоколу (рахункового аркушу) гри у волейбол.

Тема 13. Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (20 – протягом навчального року).

Тема 14. Прийняти участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (10-12 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;

- кількість годин – 280;

- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Прозар Микола Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Козак Є. П., Прозар М. В. Спортивно-педагогічне вдосконалення з волейболу: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 184 с.

2. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 240 с.

3. Прозар М. В. Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор : навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ГАНДБОЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з гандболу (чоловіки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з гандболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1. ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка. Тестування.

- Тема 2. ЗФП – важка атлетика, тестування футбол.
Тема 3. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.
Тема 4. ЗФП – легка атлетика гімнастика.
Тема 5. (заняття 5, 11) ЗФП – баскетбол, важка атлетика.
Тема 6. (заняття 6, 12) СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.
Тема 7. (заняття 7, 13) СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.
Тема 8. (заняття 8, 14) СФП – розвиток швидкісної витривалості.
Тема 9. (заняття 9, 15) СФП – розвиток швидкості.
Тема 10. (заняття 10, 16) СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 11 (заняття 17, 18) . Удосконалення техніки передачі м'яча зігнутою рукою зверху в опорному положенні та прийому ловіння м'яча двома руками..

Тема 12 (заняття 19, 21) . Удосконалення техніки кидка м'яча зігнутою рукою зверху в опорному положенні.

Тема 13 (заняття 20, 25). Удосконалення техніки кидка м'яча зігнутою рукою зверху в стрибку.

Тема 14 (заняття 22, 31). Удосконалення техніки переміщення польових гравців в захисті.

Тема 15 (заняття 29, 35) . Удосконалення техніки темпового кидка м'яча зігнутою рукою зверху з одного, двох кроків в стрибку після ловлі.

Тема 16 (заняття 37, 42). Удосконалення техніки кидка м'яча зігнутою рукою з нахилом уліво в опорному положенні.

Тема 17 (заняття 28, 40). Удосконалення техніки кидка м'яча зігнутою рукою збоку в опорному положенні..

Тема 18 (заняття 24, 38). Удосконалення техніки блокування м'яча в захисті..

Тема 19 (заняття 23). Удосконалення техніки багатударного ведення м'яча..

Тема 20 (заняття 34). Удосконалення техніки вибивання м'яча при веденні.

Тема 21 (заняття 26, 32). Удосконалення техніки фінта із зупинкою на дві ноги вправо (в зручну сторону).

Тема 22 (заняття 27, 33). Удосконалення техніки фінта із зупинкою на дві ноги (в незручну сторону).

Тема 23 (заняття 43). Удосконалення техніки переміщення воротаря у воротах і вибір місця.

Тема 24 (заняття 22). Удосконалення техніки гри воротаря: відбивання м'яча руками, відбивання м'яча ногами.

Тема 25 (заняття 30). Удосконалення техніки гри воротаря - відбивання м'ячів, кинутих із закритих позицій.

Тема 26 (заняття 41). Удосконалення техніки гри воротаря – відбивання кидків з кута і з близької дистанції.

Тема 27 (заняття 39). Удосконалення техніки гри воротаря - відбивання семиметрових штрафних кидків.

Тема 28 (заняття 43). Удосконалення техніки захисту: перехід від індивідуальних дій у нападі до індивідуальних дій у захисті.

Тема 29 (заняття 36). Удосконалення техніки кидка м'яча у ворота в падінні.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 30 (заняття 44). Тактика нападу: удосконалення техніки індивідуальних переміщень гравців по гандбольному майданчику з м'ячем та без м'яча

Тема 31 (заняття 45, 77). Тактика нападу: удосконалення техніки індивідуальних дій : кидки м'яча у ворота гравців другої лінії після передачі.

Тема 32 (заняття 46, 51). Тактика нападу – удосконалення техніки індивідуальних дій : кидки м'яча у ворота крайніх гравців після передачі.

Тема 33 (заняття 49, 62). Тактика нападу – удосконалення техніки індивідуальних дій лінійного гравця.

Тема 34 (заняття 52, 71). Тактика нападу – удосконалення взаємодії «зв'язки», «крайній-напівсередній».

Тема 35 (заняття 54, 72). Тактика нападу – удосконалення взаємодії “зв'язки” “напівсередній-центральний”

Тема 36 (заняття 53, 73). Тактика нападу – удосконалення взаємодії “зв'язки” гравців задньої лінії..

Тема 37 (заняття 58, 63). Тактика нападу – удосконалення взаємодії “зв'язки” гравців задньої лінії з лінійним гравцем

Тема 38 (заняття 61, 83). Удосконалення системи тактики нападу «позиційний напад «3-3» на стягування»

Тема 39 (заняття 67, 84). Удосконалення системи тактики нападу позиційний напад «3-3» без стягування.

Тема 40 (заняття 65). Удосконалення системи тактики нападу “позиційний напад “4-2”.

Тема 41 (заняття 70, 85). Перехід від командних тактичних дій в нападі до командних тактичних дій в захисті.

Тема 42 (заняття 64, 78). Удосконалення системи тактики захисту: “індивідуальний захист «6:0» з виходом до дев'ятиметрової зони”.

Тема 43 (заняття 47). Тактика захисту індивідуальні дії захисника — опіка гравця з м'ячем.

Тема 44 (заняття 59, 86). Тактика захисту індивідуальні дії захисника — підстраховування партнера.

Тема 45 (заняття 48, 87). Тактика нападу – вибір способу реалізації кидка в залежності від природних умов.

Тема 46 (заняття 66). Тактика захисту система захисту «6:0» з виходом за 9-метрову зону, гравців, що захищаються «другими».

Тема 47 (заняття 74). Удосконалення системи тактики захисту захист «5:1»..

Тема 48 (заняття 50). Удосконалення системи тактики захисту захист «3:3».

Тема 49 (заняття 55). Удосконалення системи тактики захисту «персональний захист одного гравця команди суперника».

Тема 50 (заняття 88). Удосконалення системи тактики «персональний захист кожного гравця команди суперника».

Тема 51 (заняття 89). Удосконалення командних тактичних дій у захисті – дії проти «швидкого нападу».

Тема 52 (заняття 68). Тактика захисту – удосконалення техніки блокування (блокування в м'яч, двома та однією рукою, прикривання певної позиції).

Тема 53 (заняття 56). Тактика захисту – перехоплення м'яча.

Тема 54 (заняття 75). Удосконалення індивідуальних тактичних дій у захисті «відбір м'яча».

Тема 55 (заняття 79). Удосконалення системи тактики нападу – «гра в меншості».

Тема 56 (заняття 81). Удосконалення системи тактики захисту – «гра в меншості».

Тема 57 (заняття 80). Удосконалення системи тактики нападу – «гра в більшості»

Тема 59 (заняття 60) Удосконалення техніко - тактичної майстерності - груповий напад.

Тема 60 (заняття 57) Удосконалення індивідуальних дій тактики гри воротаря.

Тема 61 (заняття 76) Удосконалення командних дій тактики гри воротаря: при 9-метровому вільному кидку, передачі на велику відстань «відрив» або короткій передачі.

Тема 62 (заняття 69) Удосконалення тактики гри воротаря при відбиванні 7-метрового штрафного кидка.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 63 (заняття 90). Зміст гри. Історія розвитку гри.

Тема 64 (заняття 64). Види змагань.

Тема 65 (заняття 93). Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Тема 66 (заняття 94). Виграш очка, партії та матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Тема 67 (заняття 96). Ігрові дії.

Тема 68 (заняття 97). Перерви та затримки в грі. Неправильна поведінка.

Тема 69 (заняття 92, 95). Судді, їх офіційні жести, обов'язки і сигнали.

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (8-10 протягом навчального року).

Приймати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6-8 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 7;
- кількість годин – 210;
- кількість аудиторних годин – 210 годин практичних занять.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Марчук Володимир Миколайович – старший викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Гречин А. Л. Гандбол в школі. Азбука юного гандболіста. Мінск: Пачатковая школа, 2008. 28 с.

2. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.

3. Зотов В. П., Кондратьев А. И. Моделирование подготовки гандболистов высокой квалификации. Киев: Здоровье, 1982, 128 с.

4. Игнатьева В. Я. Гандбол. Подготовка игроков в спортивных школах. Москва: Советский спорт, 2013. 287 с.

5. Игнатьева В. Я., Игнатьев А. В., Игнатьев А. А. Средства подготовки игроков в гандбол. Москва: Спорт, 2015. 160 с.

6. Левків В. І., Кудріна Н. В., Згоба В. Л. Теорія і методика викладання гандболу: метод. посібник. Львів: ЛДУФК, 2011. 136 с.

7. Пасічник В., Мельник В. Рекреаційні ігри: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018. 106 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З БАСКЕТБОЛУ (ЧОЛОВІКИ)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з баскетболу (чоловіки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння студентами основами технічних прийомів, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набути необхідних теоретичних знань, друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти державні нормативи не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з баскетболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з семи освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність

використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей

колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами **Змістовий модуль 1 Фізична підготовка**

Тема 1 (заняття 1, 11). ЗФП – волейбол, атлетична підготовка. Тестування.

Тема 2 (заняття 2, 12). ЗФП – важка атлетика, тестування футбол.

Тема 3 (заняття 3, 13). ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Тема 4 (заняття 7, 17). ЗФП – легка атлетика, гімнастика.

Тема 5 (заняття 9, 19, 20). ЗФП – волейбол, важка атлетика.

Тема 6 (заняття 4, 14). СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.

Тема 7 (заняття 5, 15). СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 8 (заняття 6, 16). СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 9 (заняття 8, 18). СФП – розвиток швидкості.

Тема 10 (заняття 10, 21). СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Змістовий модуль 2 Техніка нападу та захисту

Тема 1 (заняття 22, 73, 94). Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками від грудей та ловіння м'яча двома руками.

Тема 2 (заняття 23, 77, 95). Удосконалення техніки передачі м'яча однією рукою від плеча.

Тема 3 (заняття 56, 81, 96). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою від плеча.

Тема 4 (заняття 30, 85, 97). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.

Тема 5 (заняття 26, 88, 100). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку.

Тема 6 (заняття 51, 92, 101). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою знизу.

Тема 7 (заняття 40, 93, 106). Удосконалення техніки нападу – виконання кидків м'яча з різних положень під кільцем.

Тема 8 (заняття 48, 102, 109). Удосконалення техніки кидків м'яча однією рукою від плеча з коротких та середніх дистанцій після передач.

Тема 9 (заняття 52, 103, 108). Удосконалення техніки нападу – кидки м'яча слабшою рукою.

Тема 10 (заняття 25, 74). Удосконалення техніки паралельної стійки захисника та стійки з виставленою вперед ногою.

Тема 11 (заняття 27, 78). Удосконалення техніки пересування у захисті.

Тема 12 (заняття 28, 82). Удосконалення техніки перехоплення м'яча.

Тема 13 (заняття 29, 86). Удосконалення техніки виривання м'яча.

Тема 14 (заняття 38, 89). Удосконалення техніки вибивання м'яча.

Тема 15 (заняття 61). Удосконалення техніки накривання.

Тема 16 (заняття 32). Удосконалення техніки захисту – вибір місця і спосіб переміщення.

Тема 17 (заняття 61). Удосконалення техніки накривання.

Тема 18 (заняття 32). Удосконалення техніки захисту – вибір місця і спосіб переміщення.

Тема 19 (заняття 54). Удосконалення техніки накриття м'яча, з коротких та середніх дистанцій.

Тема 20 (заняття 50). Удосконалення техніки відбивання м'яча під час кидка у стрибку.

Тема 21 (заняття 62, 90). Удосконалення техніки фінтів у захисті.

Тема 22 (заняття 55). Удосконалення техніки накриття м'яча ззаду.

Тема 23 (заняття 34). Удосконалення техніки оволодіння м'ячем під щитом.

Тема 24 (заняття 58, 112). Удосконалення техніки блокування нападаючого.

Тема 25 (заняття 49). Удосконалення техніки оволодіння м'ячем, що відскочив від щита.

Тема 26 (заняття 66). Удосконалення техніки укриття м'яча після оволодіння під щитом.

Змістовий модуль 3 Тактика нападу та захисту

Тема 1 (заняття 33, 75). Тактика нападу: удосконалення техніки розіграші м'яча.

Тема 2 (заняття 70, 79). Тактика нападу – взаємодії двох гравців «наведення».

Тема 3 (заняття 39, 83). Тактика нападу – взаємодії двох гравців «пересічення».

Тема 4 (заняття 36). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «трикутник».

Тема 5 (заняття 45, 86). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «трійка».

Тема 6 (заняття 31). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «мала вісімка».

Тема 7 (заняття 53). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «перехрестний вихід».

Тема 8 (заняття 63). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «подвійний заслін».

Тема 9 (заняття 41). Перехід від командних тактичних дій в нападі до командних тактичних дій в захисті.

Тема 10 (заняття 68). Перехід від індивідуальних тактичних дій у нападі, до командних тактичних дій у захисті.

Тема 11 (заняття 64, 98). Тактика нападу – наведення на двох гравців.

Тема 12 (заняття 71). Тактика нападу – організація швидкого прориву.

Тема 13 (заняття 42). Тактика нападу – система нападу з одним центровим.

Тема 14 (заняття 24, 76). Тактика захисту: дії гравця без м'яча «протиція прийому передачі суперником».

Тема 15 (заняття 35, 80). Тактика захисту – дії гравця без м'яча «протиція виходу на вільне місце».

Тема 16 (заняття 37, 84). Тактика захисту – взаємодія двох гравців «груповий відбір м'яча».

Тема 17 (заняття 44, 87). Перехід від командних тактичних дій в захисті до командних тактичних дій в нападі.

Тема 18 (заняття 43, 91). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців «проти трійки».

Тема 19 (заняття 46, 99). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців «проти малої вісімки».

Тема 20 (заняття 47, 104). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців «проти перехресного виходу».

Тема 21 (заняття 57, 105). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців проти подвійного заслону.

Тема 22 (заняття 59). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців проти наведення на двох.

Тема 23 (заняття 60, 107). Тактика захисту – система персонального захисту.

Тема 24 (заняття 65). Тактика захисту – система зонного захисту 3:2, 2:3.

Тема 25 (заняття 67, 111). Тактика захисту – взаємодія двох гравців «підстрахування».

Тема 26 (заняття 69, 110). Тактика захисту – взаємодія двох гравців «просковзання».

Змістовий модуль 4 Інструкторська-суддівська практика.

Організація і участь у змаганнях

Тема 1 (заняття 1). Зміст гри. Історія розвитку гри. Класифікація техніки і тактики гри у баскетбол.

Тема 2 (заняття 2). Види змагань. Учасники змагань. Права та обов'язки учасників. Керівники команд – тренер і капітан команди.

Тема 3 (заняття 3). Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Тема 4 (заняття 4). Виграш очка партії та матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Тема 5 (заняття 5). Ігрові дії.

Тема 6 (заняття 6). Перерви та затримки в грі. Неправильна поведінка.

Тема 7 (заняття 7). Судді їх обов'язки, офіційні жести.

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (8-10 протягом навчального року).

Приймати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;

- кількість годин – 280;

- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять.

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Одайник Валерій Вікторович, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Баскетбол. Учебник для институтов физической культуры / под ред. Семашко Н.В. – Москва: Физкультура и спорт, 2006. – 271 с.
2. Боб С. Баскетбол: концепция и анализ. Москва: Физкультура и спорт, 2005. – 234 с.
3. Гнездииковский Н. Баскетбол. Москва: Физкультура и спорт, 2001. – 154 с.
4. Гомельский А.В. Будни баскетбола. Москва: Физкультура и спорт, 2004. – 100 с.
5. Зимин А. Детский баскетбол. Москва: Физкультура и спорт, 2009.
6. Кондрашин В.П. Тренировка баскетболистов высших разрядов. Київ: Здоровье, 2008. – 96 с.
7. Леонов А.Д. Баскетбол: книга для учащихся. Київ: Радянська школа, 2009. – 102 с.
8. Коряги В.М. Баскетбол. Київ.: Высшая школа, 2009. – 232 с.
9. Поплавский Л.Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. – 446 с.
10. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. С. 228-245.
11. Яхонтов Е.Р. Баскетбол. Москва: Физкультура и спорт, 2008. – 160 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З БАСКЕТБОЛУ (жінки)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з баскетболу (жінки)» передбачає дві цілі: перша – оволодіння студентами основами технічних прийомів, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набути необхідних теоретичних знань, друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти державні нормативи не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з баскетболу (чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з семи освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних

психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1 (заняття 1, 11). ЗФП – волейбол, атлетична підготовка. Тестування.

Тема 2 (заняття 2, 12). ЗФП – важка атлетика, тестування футбол.

Тема 3 (заняття 3, 13). ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Тема 4 (заняття 7, 17). ЗФП – легка атлетика, гімнастика.

Тема 5 (заняття 9, 19, 20). ЗФП – волейбол, важка атлетика.

Тема 6 (заняття 4, 14). СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.

Тема 7 (заняття 5, 15). СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 8 (заняття 6, 16). СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 9 (заняття 8, 18). СФП – розвиток швидкості.

Тема 10 (заняття 10, 21). СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Змістовий модуль 2 Техніка нападу та захисту

Тема 1 (заняття 22, 73, 94). Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками від грудей та ловіння м'яча двома руками.

Тема 2 (заняття 23, 77, 95). Удосконалення техніки передачі м'яча однією рукою від плеча.

Тема 3 (заняття 56, 81, 96). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою від плеча.

Тема 4 (заняття 30, 85, 97). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.

Тема 5 (заняття 26, 88, 100). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою від плеча у стрибку.

Тема 6 (заняття 51, 92, 101). Удосконалення техніки кидка м'яча однією рукою знизу.

Тема 7 (заняття 40, 93, 106). Удосконалення техніки нападу – виконання кидків м'яча з різних положень під кільцем.

Тема 8 (заняття 48, 102, 109). Удосконалення техніки кидків м'яча однією рукою від плеча з коротких та середніх дистанцій після передач.

Тема 9 (заняття 52, 103, 108). Удосконалення техніки нападу – кидки м'яча слабшою рукою.

Тема 10 (заняття 25, 74). Удосконалення техніки паралельної стійки захисника та стійки з виставленою вперед ногою.

Тема 11 (заняття 27, 78). Удосконалення техніки пересування у захисті.

Тема 12 (заняття 28, 82). Удосконалення техніки перехоплення м'яча.

Тема 13 (заняття 29, 86). Удосконалення техніки виривання м'яча.

Тема 14 (заняття 38, 89). Удосконалення техніки вибивання м'яча.

Тема 15 (заняття 61). Удосконалення техніки накривання.

Тема 16 (заняття 32). Удосконалення техніки захисту – вибір місця і спосіб переміщення.

Тема 17 (заняття 61). Удосконалення техніки накривання.

Тема 18 (заняття 32). Удосконалення техніки захисту – вибір місця і спосіб переміщення.

Тема 19 (заняття 54). Удосконалення техніки накривання м'яча, з коротких та середніх дистанцій.

Тема 20 (заняття 50). Удосконалення техніки відбивання м'яча під час кидка у стрибку.

Тема 21 (заняття 62, 90). Удосконалення техніки фінтів у захисті.

Тема 22 (заняття 55). Удосконалення техніки накривання м'яча ззаду.

Тема 23 (заняття 34). Удосконалення техніки оволодіння м'ячем під щитом.

Тема 24 (заняття 58, 112). Удосконалення техніки блокування нападаючого.

Тема 25 (заняття 49). Удосконалення техніки оволодіння м'ячем, що відскочив від щита.

Тема 26 (заняття 66). Удосконалення техніки укриття м'яча після оволодіння під щитом.

Змістовий модуль 3 Тактика нападу та захисту

Тема 1 (заняття 33, 75). Тактика нападу: удосконалення техніки розіграші м'яча.

Тема 2 (заняття 70, 79). Тактика нападу – взаємодії двох гравців «наведення».

Тема 3 (заняття 39, 83). Тактика нападу – взаємодії двох гравців «пересічення».

Тема 4 (заняття 36). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «трикутник».

Тема 5 (заняття 45, 86). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «трійка».

Тема 6 (заняття 31). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «мала вісімка».

Тема 7 (заняття 53). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «перехрестний вихід».

Тема 8 (заняття 63). Тактика нападу – взаємодії трьох гравців «подвійний заслін».

Тема 9 (заняття 41). Перехід від командних тактичних дій в нападі до командних тактичних дій в захисті.

Тема 10 (заняття 68). Перехід від індивідуальних тактичних дій у нападі, до командних тактичних дій у захисті.

Тема 11 (заняття 64, 98). Тактика нападу – наведення на двох гравців.

Тема 12 (заняття 71). Тактика нападу – організація швидкого прориву.

Тема 13 (заняття 42). Тактика нападу – система нападу з одним центровим.

Тема 14 (заняття 24, 76). Тактика захисту: дії гравця без м'яча «протиція прийому передачі суперником».

Тема 15 (заняття 35, 80). Тактика захисту – дії гравця без м'яча «протиція виходу на вільне місце».

Тема 16 (заняття 37, 84). Тактика захисту – взаємодія двох гравців «груповий відбір м'яча».

Тема 17 (заняття 44, 87). Перехід від командних тактичних дій в захисті до командних тактичних дій в нападі.

Тема 18 (заняття 43, 91). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців «проти трійки».

Тема 19 (заняття 46, 99). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців «проти малої вісімки».

Тема 20 (заняття 47, 104). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців «проти перехресного виходу».

Тема 21 (заняття 57, 105). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців проти подвійного заслону.

Тема 22 (заняття 59). Тактика захисту – взаємодія трьох гравців проти наведення на двох.

Тема 23 (заняття 60, 107). Тактика захисту – система персонального захисту.

Тема 24 (заняття 65). Тактика захисту – система зонного захисту 3:2, 2:3.

Тема 25 (заняття 67, 111). Тактика захисту – взаємодія двох гравців «підстрахування».

Тема 26 (заняття 69, 110). Тактика захисту – взаємодія двох гравців «просковзання».

Змістовий модуль 4 Інструкторська-суддівська практика.

Організація і участь у змаганнях

Тема 1 (заняття 1). Зміст гри. Історія розвитку гри. Класифікація техніки і тактики гри у баскетбол.

Тема 2 (заняття 2). Види змагань. Учасники змагань. Права та обов'язки учасників. Керівники команд – тренер і капітан команди.

Тема 3 (заняття 3). Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Тема 4 (заняття 4). Виграш очка партії та матчу. Підготовка до матчу та організація гри.

Тема 5 (заняття 5). Ігрові дії.

Тема 6 (заняття 6). Перерви та затримки в грі. Неправильна поведінка.

Тема 7 (заняття 7). Судді їх обов'язки, офіційні жести.

Прийняти участь в організації та проведенні товариських зустрічей (8-10 протягом навчального року).

Приймати участь в організації та проведенні змагань на першість міста, області (6 – 8 протягом навчального року).

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 7;
- кількість годин – 210;
- кількість аудиторних годин – 210 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – диференційований залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Одайник Валерій Вікторович, викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

7. Перелік основної літератури:

1. Баскетбол. Учебник для институтов физической культуры / под ред. Семашко Н.В. – Москва: Физкультура и спорт, 2006. – 271 с.

2. Боб С. Баскетбол: концепция и анализ. Москва: Физкультура и спорт, 2005. – 234 с.

3. Гнездниковский Н. Баскетбол. Москва: Физкультура и спорт, 2001. – 154 с.

4. Гомельский А.В. Будни баскетбола. Москва: Физкультура и спорт, 2004. – 100 с.

5. Зимин А. Детский баскетбол. Москва: Физкультура и спорт, 2009.

6. Кондрашин В.П. Тренировка баскетболистов высших разрядов. Київ: Здоровье, 2008. – 96 с.

7. Леонов А.Д. Баскетбол: книга для учащихся. Київ: Радянська школа, 2009. – 102 с.

8. Коряги В.М. Баскетбол. Київ.: Высшая школа, 2009. – 232 с.

9. Поплавский Л.Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. – 446 с.

10. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. С. 228-245.

11. Яхонтов Е.Р. Баскетбол. Москва: Физкультура и спорт, 2008. – 160 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з настільного тенісу» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з настільного тенісу» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми;

здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-

виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення

індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1. (заняття 10, 18, 22) ЗФП – Вправи для розвитку м'язів шиї, рук та плечового поясу.

Тема 2. (заняття 21, 30, 33) ЗФП – Вправи для розвитку м'язів тулуба.

Тема 3. (заняття 4, 11, 25). ЗФП – Вправи для розвитку м'язів ніг.

Тема 4. (заняття 1, 5, 12). ЗФП – Вправи для рук, тулуба і ніг.

Тема 5. (заняття 3, 17, 31). ЗФП – Вправи з предметами.

Тема 6. (заняття 2, 20, 32). ЗФП – Вправи з тенісним м'ячем.

Тема 7. (заняття 6, 13, 23). СФП – Вправи для розвитку гнучкості.

Тема 8. (заняття 9, 19, 27). СФП – Вправи для розвитку витривалості: біг, стрибки через скакалку.

Тема 9. (заняття 7, 18, 24). СФП – Вправи для розвитку сили.

Тема 10. (заняття 8, 14, 26). ЗФП – баскетбол, атлетична підготовка.

Тестування.

Тема 11. (заняття 15, 27, 34). ЗФП – важка атлетика, тестування футбол.

Тема 12. (заняття 28, 39, 40). ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка, тестування.

Тема 13. (заняття 16, 35, 45). – легка атлетика гімнастика.

Тема 14. (заняття 29, 37, 41). ЗФП – баскетбол, важка атлетика.

Тема 15. (заняття 36, 38, 43). СФП – розвиток стрибучості, міні-футбол, гімнастика акробатика.

Тема 16. (заняття 49, 52, 59). СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 17. (заняття 42, 50, 61). СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 18. (заняття 51, 58, 60). СФП – розвиток швидкості.

Тема 19. (заняття 44, 48, 53). СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів.

Тема 20. (заняття 46, 47, 54) СФП – розвиток реакції, спритності.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 1. (заняття 71, 88). Способи тримання ракетки: європейська хватка (горизонтальна) та азіатська хватка (вертикальна).

Тема 2. (заняття 68, 100). Стійки та пересування: основна початкова стійка; діагональна стійка; випаді для ударів зліва і справа; переміщення під час гри.

Тема 3. (заняття 75, 90). Імітаційні вправи: індивідуальне та групове вивчення ударів зліва і справа в шерензі без ракетки і з ракеткою за допомогою імітації.

Тема 4. (заняття 56, 80). Ознайомлення з основними видами обертання м'яча під час виконання технічних елементів.

Тема 5. (заняття 55, 93). Удосконалення техніки гри в настільний теніс – подачі зліва і справа підрізкою і накатом.

Тема 6. (заняття 62, 107). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – поштовх зліва.

Тема 7. (заняття 72, 91). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – поштовх зліва.

Тема 8. (заняття 57, 101). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – поштовх справа.

Тема 9. (заняття 63, 81). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – поштовх справа.

Тема 10. (заняття 70, 102). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – підрізки зліва.

Тема 11. (заняття 65, 83). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – підрізки зліва.

Тема 12. (заняття 74, 92). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – підрізки справа.

Тема 13. (заняття 66, 99). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – підрізки справа.

Тема 14. (заняття 73, 105). Вивчення техніки гри в настільний теніс – подачі зліва і справа з нижнім обертанням в задану.

Тема 15. (заняття 85, 103). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – накат зліва.

Тема 16. (заняття 69, 84). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – накат зліва.

Тема 17. (заняття 64, 109). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – конрудару справа.

Тема 18. (заняття 67, 95). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – конрудару справа.

Тема 19. (заняття 79, 104). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – конрудару зліва.

Тема 20. (заняття 82, 97). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – конрудару зліва.

Тема 21. (заняття 76, 108). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – «топ-спін» справа.

Тема 22. (заняття 77, 94). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – «топ-спін» справа.

Тема 23. (заняття 78, 106). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – «топ-спін» зліва.

Тема 24. (заняття 86, 96). Удосконалення технічного елемента гри в настільний теніс – «топ-спін» зліва.

Тема 25. (заняття 87, 89). Оволодіння і удосконалення техніки гри в настільний теніс – удосконалення різноманітних переміщень тенісиста.

Тема 26. (заняття 98, 110). Оволодіння і удосконалення техніки гри в настільний теніс – удосконалення підрізки зліва і справа.

Тема 27. (заняття 121, 133). Оволодіння і удосконалення техніки гри в настільний теніс – удосконалення накатів і контрударів зліва і справа.

Тема 28. (заняття 144, 150). Оволодіння і удосконалення техніки гри в настільний теніс – навчання технічному елементу «топ-спін» зліва і справа проти підрізки і підставки, прийому «топ-спінів» підставкою (блок) і підрізкою.

Тема 29. (заняття 115, 137). Оволодіння і удосконалення техніки гри в

настільний теніс – подачі зліва і справа з нижнім, нижнім-боковим, верхнім і верхне-боковим обертанням в задану зону.

Тема 30. (заняття 126, 152). Вивчення технічного елемента гри в настільний теніс – «фліп» зліва, справа.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 1. (заняття 116). Вивчення тактики гри в настільний теніс гравця атакуючого стилю гри проти гравця захисного стилю.

Тема 2. (заняття 131). Удосконалення тактики гри в настільний теніс гравця атакуючого стилю гри проти гравця захисного стилю.

Тема 3. (заняття 142). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжних елементів техніки гри справа і зліва на точність і стабільність.

Тема 4. (заняття 120). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжних елементів техніки гри справа і зліва.

Тема 5. (заняття 151). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжностей подачі з початком атаки.

Тема 6. (заняття 111). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжних елементів техніки гри справа і зліва на точність і стабільність.

Тема 7. (заняття 140). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжних елементів техніки гри справа і зліва в пересуванні з різних ігрових зон.

Тема 8. (заняття 123). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжностей подачі з початком атаки.

Тема 9. (заняття 145). Вивчення і удосконалення тактики гри в настільний теніс – удосконалення суміжних елементів техніки гри справа і зліва на точність і стабільність.

Тема 10. (заняття 119). Вивчення і удосконалення тактики подачі з різними обертаннями м'яча в різні ділянки столу.

Тема 11. (заняття 141). Тактика нападу – удосконалення техніки нападаючих ударів з незручного положення.

Тема 12. (заняття 155). Вивчення і удосконалення тактики гри в парній грі з партнером лівшою.

Тема 13. (заняття 113). Вивчення і удосконалення тактики гри в парній грі з партнером правшою.

Тема 14. (заняття 132). Тактика захисту: удосконалення техніки прийому подачі.

Тема 15. (заняття 122). Вивчення тактики розіграшу м'яча в незручні ділянки столу для суперника

Тема 16. (заняття 139). Вивчення і удосконалення тактики зміни ігрового ритму

Тема 17. (заняття 129). Вивчення і удосконалення тактики тривалого розіграшу очка

Тема 18. (заняття 143). Вивчення і удосконалення тактики постійної зміни напрямку польоту м'яча

Тема 19. (заняття 118). Вивчення і удосконалення тактики гри універсального гравця

Тема 20. (заняття 154). Вивчення і удосконалення тактики «затиску» суперника

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 1. (заняття 112). Зміст гри. Історія розвитку гри.

Тема 2. (заняття 130). Види змагань.

Тема 3. (заняття 125). Вік учасників.

Тема 4. (заняття 146). Учасники і допуск до змагань.

Тема 5. (заняття 114). Права і обов'язки учасника.

Тема 6. (заняття 153). Учасник змагань заборв'язується.

Тема 7. (заняття 135). Учаснику заборонено.

Тема 8. (заняття 148). Порушення несе за собою.

Тема 9. (заняття 158). Представники (тренер) і капітан команди.

Тема 10. (заняття 136). Права і обов'язки представника (тренера) і капітана команди.

Тема 11. (заняття 149). Правила гри.

Тема 12. (заняття 156). Організація змагань.

Тема 13. (заняття 147). Суддівство змагань.

Тема 14. (заняття 138). Положення про змагання.

Тема 15. (заняття 157). Заявка на участь в змаганнях.

Тема 16. (заняття 165). Звіт про змагання.

Тема 17. (заняття 160). Заявка складу команди.

Тема 18. (заняття 168). Протокол особистої (парної) зустрічі.

Тема 19. (заняття 161). Протокол командної зустрічі.

Тема 20. (заняття 169). Послідовність зустрічей при проведенні змагань по коловій системі (традиційний метод).

Тема 21. (заняття 162). Послідовність зустрічей при проведенні змагань по коловій системі (метод, рекомендований ЕТТУ).

Тема 22. (заняття 170). Таблиця результатів змагань по коловому способу.

Тема 23. (заняття 163). Таблиця результатів змагань по системі з вибуванням (прямий нокаут).

Тема 24. (заняття 167). Таблиця результатів змагань по системі з вибуванням (прогресивна) з визначенням всіх місць.

Тема 25. (заняття 164). Таблиця результатів змагань по системі з вибуванням (після двох поразок) з визначенням всіх місць.

Тема 26. (заняття 166). Вільні місця в сітці (по системі з вибуванням).

Тема 27. (заняття 171). Сигнали ведучого судді і його асистента руками і голосом.

Тема 28. (заняття 172) Обов'язки головного судді змагань.

Тема 29. (заняття 173) Обов'язки головного секретаря змагань.

Тема 30. (заняття 174). Робота ведучого судді і асистента карточками і їхня жистекуляція.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 16;
- кількість годин – 480;
- кількість аудиторних годин – 480 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

О. О. Алексєєв, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор

7. Перелік основної літератури:

1. Алексєєв О. О. Настільний теніс. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 104 с.

2. Амелин А. Н., Пашин В. А. Настольный теннис. М. Физкультура и спорт, 1980. 112 с.

3. Барчукова Г. А. Настольный теннис. М.: Физкультура и спорт, 1990. 175 с.

4. Журавський А. А. Техніка і тактика настільного тенісу: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А. 2014. 144 с.

5. Ребрина А. А., Коломоєць Г. А., Дерев'янка В. В. Настільний теніс. Другий рік навчання: методичний посібник К.: Літера ЛТД, 2010. 144 с.

6. Ребрина А. А., Коломоєць Г. А., Дерев'янка В. В. Настільний теніс. Перший рік навчання: методичний посібник. К.: Літера ЛТД, 2010. 144 с.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ З ВЕЛОСПОРТУ (ЖІНКИ І ЧОЛОВІКИ)

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з велоспорту» передбачає дві цілі: перша – оволодіння здобувачами вищої освіти основами технічних прийомів, тактичними діями в обраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набуття необхідних теоретичних знань; друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти Державні тести не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з велоспорту (жінки і чоловіки)» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Теорія і методика рухливих ігор і забав», «Олімпійський і професійний спорт».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури зі спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» та спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати

сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність виявляти ініціативу та підприємливість;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосовування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей

колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1, 2 курси освітній ступінь «Магістр»: здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту;
- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;
- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;
- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 Фізична підготовка

Тема 1. ЗФП – легка атлетика, атлетична підготовка. Тестування.

Тема 2. (заняття 2, 11.)СФП– розвиток швидкості.

Тема 3.СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 4.СФП – удосконалення техніки старту.

Тема 5. (заняття 5, 9, 15) СФП – проходження спеціальних відрізків дистанції.

Тема 6. (заняття 6, 12). СФП – розвиток загальної витривалості.

Тема 7. (заняття 7, 13) СФП – розвиток швидкісно-силових здібностей.

Тема 8. (заняття 8, 14) СФП – розвиток швидкісної витривалості.

Тема 10. (заняття 10, 16). СФП – розвиток швидкості-скорочення м'язів, тестування.

Змістовий модуль 2 Технічна підготовка

Тема 17. (заняття 17, 18). Удосконалення техніки педалювання з правильним прикладанням зусиль у різних зонах.

Тема 19. (заняття 19, 20, 48). Удосконалення техніки їзди на велосипеді.

Тема 25. (заняття 25, 26). Удосконалення техніки їзди в підйом.

Тема 30. (заняття 30, 44). Удосконалення техніки їзди зі спуску.

Тема 31. (заняття 31, 45) Удосконалення техніки проходження поворотів.

Тема 34. (заняття 34, 35) Удосконалення техніки проходження трамплінів та різких перепадів висот.

Тема 36. (заняття 36, 49). Удосконалення техніки старту та їзди по рівній частині дистанції.

Тема 39. (заняття 39, 40, 47). Удосконалення техніки підбору передач, техніки педалювання.

Тема 41. (заняття 41, 42, 46). Удосконалення техніки фінішування та гальмування.

Змістовий модуль 3 Тактична підготовка

Тема 21. (заняття 21, 22, 55) Тактична підготовки: теоретична та практична складова.

Тема 23. (заняття 23). Удосконалення тактики їзди в підйом.

Тема 29. (заняття 29). Удосконалення тактики їзди зі спуску перехід в підйом.

Тема 32. (заняття 32). Удосконалення тактики підтримання максимальної дистанційної швидкості.

Тема 37. (заняття 37). Удосконалення тактики проходження поворотів.

Тема 38. (заняття 38). Удосконалення тактики проходження трамплінів та різких перепадів висот.

Тема 43. (заняття 43). Удосконалення тактики старту та їзди по рівній частині дистанції.

Тема 24. (заняття 24). Удосконалення тактики підбору передач.

Тема 33. (заняття 33). Удосконалення тактики проходження різних дистанцій.

Тема 50. (заняття 50). Удосконалення тактики випередження суперника на різних відрізках.

Тема 53. (заняття 53). Удосконалення тактики фінішування.

Тема 61. (заняття 61). Удосконалення тактики взаємодії з партнерами по команді при індивідуальних та командних заїздах.

Тема 67. (заняття 67). Тактичні комбінації.

Тема 65. (заняття 65). Удосконалення тактики їзди в підйом.

Тема 81. (заняття 81). Удосконалення тактики їзди зі спуску.

Тема 57. (заняття 57). Удосконалення тактики їзди на треку.

Тема 80. (заняття 88). Удосконалення тактики їзди в гонках на шосе.

Тема 60. (заняття 60). Удосконалення тактики проходження поворотів.

Тема 69. (заняття 69). Удосконалення тактики старту в різних видах гонок на шосе.

Тема 82. (заняття 82). Удосконалення тактики ведення боротьби на рівнинній дистанціях на шосе.

Тема 58. (заняття 58). Удосконалення тактики старту в різних видах гонок на треку.

Тема 73. (заняття 73, 74). Удосконалення тактики підбору передач та використання педалювання.

Тема 76. (заняття 76, 77). Удосконалення тактики проходження різних дистанцій.

Тема 59. (заняття 59, 72). Удосконалення тактики випередження суперника у різних видах гонок.

Тема 83. (заняття 83, 95). Удосконалення тактики фінішування.

Тема 70. (заняття 70, 71). Тактичні комбінації. Взаємодії з партнерами по команді та аналіз тактичних дій суперників.

Змістовий модуль 4 Суддівська та змагальна підготовка

Тема 84. (заняття 84) Велосипедні дисципліни. Історія розвитку велоспорту.

Тема 64. (заняття 64) Види змагань.

Тема 79. (заняття 79) Обов'язки головного судді та головного секретаря змагань.

Тема 85. (заняття 85, 94) Підготовка та організація змагань.

Тема 91. (заняття 91) Заходи з забезпечення безпеки під час проведення змагань.

Тема 89. (заняття 89, 93) Обмеження зумовлені метеорологічними умовами, рухом транспорту, станом дистанції та забезпечення медичного обслуговування при проведенні змагань.

Тема 92. (заняття 92) Судді, засоби інформування, сигнали, жести, обов'язки учасників.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 9,3;
- кількість годин – 280;
- кількість аудиторних годин – 280 годин практичних занять;

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Клюс Олена Володимирівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач.

7. Перелік основної літератури:

1. Полищук Д.А. Велосипедний спорт. - К.: Олімпійська література, 1997. - 343 с.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учебник [для тренеров]. В 2 кн. - К.: Олімпійська література, 2015. Кн.1 - 680 с, Кн.2 - 742 с.
3. Кирієнко М.П. Велосипедний спорт (велоспорт-шосе, велоспорт-трек, велоспорт-МТБ, велоспорт-ВМХ): навчальна програма./ Кирієнко М.П., Шпак Т.В. – Київ: Республіканський науково-методичний кабінет, 2017.– 85 с.

Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

- | № з/п | Інформація про викладача |
|-------|---|
| 1 | Жигульова Євеліна Олександрівна – кандидат біологічних наук доцент завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У копії наукових інтересів: теоретичні і методичні засади формування культури здоров'я майбутніх учителів фізичного виховання, основ здоров'я та фахівців з фізичної реабілітації. |
| 2 | Христюк Тамара Миколаївна – доктор медичних наук професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У копії наукових інтересів: психосоматичні аспекти перебігу захворювань шлунково-кишкового тракту та сучасні аспекти фізичної терапії. |
| 3 | Чаплінський Ростислав Борисович – кандидат медичних наук доцент професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У копії наукових інтересів: особливості формування здорового способу життя студентської та вчнівської молоді стану здоров'я населення та епідеміології серцево-судинних захворювань в Україні сучасні погляди щодо профілактики серцево-судинних захворювань виявлення та корекції їх основних факторів ризику методи індивідуалізованої фізичної психологічної професійної реабілітації хворих із серцево-судинними захворюваннями, особливості стратифікації ризику артеріальної гіпертензії. |
| 4 | Савтисік Дмитро Дмитрович – кандидат біологічних наук доцент професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У копії наукових інтересів: проблеми біологічного контролю в умовах фізичної реабілітації. |
| 5 | Молєв Валерій Павлович – кандидат медичних наук доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання У копії наукових інтересів: проблеми фізичної реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату.

Працює над темою: “Фізична реабілітація при деформуючому артрозі колінного суглоба” |
| 6 | Зланик Валім Володимирович – кандидат педагогічних наук доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У копії наукових інтересів: проблеми формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до реалізації здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності учителів. Обґрунтувати сукупність педагогічних умов формування готовності |

майбутніх учителів фізичної культури по реалізації здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності

- 7 **Бутов Руслан Сергійович** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У колі наукових інтересів: удосконалення методик фізичної реабілітації при захворюваннях в травмах нервової системи. Фізична реабілітація дітей з вадами зору з функціональними порушеннями опорно-рухового апарату в умовах спеціалізованих навчальних закладів.

- 8 **Заїкін Дмитрій Володимирович** – кандидат педагогічних наук доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У колі наукових інтересів: проблеми морфологічного контролю в процесі спортивного відбору та орієнтації спортсменів в різних видах спорту.

- 9 **Голубята Роксолана Михайлівна** - асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

У колі наукових інтересів: удосконалення методик фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи. Масаж у фізичній терапії.

**ПЕРЕЛІК ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ, НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ,
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ТА СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ (СТУПЕНЕВИХ
ПРОГРАМ) І ТРИВАЛІСТЬ НАВЧАННЯ ЗА КОЖНИМ ОСВІТНЬО-
КВАЛІФІКАЦІЙНИМ РІВНЕМ**

Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр

1 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітньо-професійна програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Фахівець з фізичної реабілітації.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр.

2 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітньо-професійна програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр. Фізичний терапевт. Фахівець з фізичної реабілітації.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр

3 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична реабілітація

Освітня програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр. Фізичний терапевт. Фахівець з фізичної реабілітації.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр

4 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична реабілітація

Освітня програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 4 роки на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр. Фахівець з фізичної реабілітації. Фітнес-тренер.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр.

1 курс (МАГІСТР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація 227.01 Фізична терапія
Освітньо-професійна програма Фізична реабілітація
Термін навчання – 1 рік 4 місяці на основі освітнього ступеня «бакалавр»
Кваліфікація: Магістр фізичної терапії, ерготерапії. Фізичний терапевт.
Можливість вступу в аспірантуру.

2 курс (МАГІСТР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма Фізична реабілітація
Термін навчання – 1 рік 4 місяці на основі освітнього ступеня «бакалавр»
Кваліфікація: Магістр. Фізичний терапевт. Викладач фізичної реабілітації.
Можливість вступу в аспірантуру.

Індивідуальні розділи курсу 1 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітньо-професійна програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Фахівець з фізичної реабілітації.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр.

ЗП 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)

Опис (анотація): «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – дисципліна, яка сприяє формуванню комунікативної компетентності студентів, виробленню навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері.

Тип дисципліни: цикл загальної підготовки.

Термін вивчення: денна форма навчання – 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 22 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Ладинак Н. Б.

Мета курсу: формування у майбутніх фахівців уміння досконалого володіння українською літературною мовою у професійній сфері, вироблення навичок студіювання особливостей фахової мови, розвиток культури мовлення.

Основні завдання дисципліни: оволодіння студентами лексичними, орфоепічними, орфографічними, граматичними і стилістичними нормами сучасної української мови, а також методикою складання ділових документів, формування навичок оперування термінологією з фаху, редагування та перекладу наукових текстів.

Результати навчання:

Загальні компетентності:

- *Усвідомлення* соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння мотивацією до здійснення професійної діяльності.

- *Здатність* застосовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з гуманітарних, соціальних та економічних наук у вирішенні соціальних і професійних завдань.
- *Здатність* брати участь у професійних дискусіях та обговореннях, логічно аргументуючи свою точку зору.
- *Володіння* практичними навичками українського літературного мовлення.
- *Здатність* до самовдосконалення і саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- *Знання* етапів розвитку української літературної мови, становлення фахової та ділової термінології.
- *Знання* державного стандарту оформлення ділових документів, основних мовних засобів і прийомів стандартизації текстів документів.
- *Знання* норм сучасної української літературної мови, функціональних стилів, жанрів професійного спілкування та їх основних комунікативних ознак.
- *Уміння* влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності, послуговуючись різними мовними засобами.
- *Уміння* складати різні види документів з огляду на обраний фах.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, лекція, пояснення, різні види бесіди, виконання вправ і практичних завдань, доповіді, аналіз доповідей, складання документів, редагування текстів, опрацювання літератури, робота з науковим текстами і фаховими словниками, інформаційними ресурсами Інтернету.

Методи оцінювання: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до практичних занять; написання самостійних робіт; поточне тестування; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань; МКР.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Перелік основної літератури:

1. Галузинська Л. І., Науменко Н. В., Колосюк В. О. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. – Київ : Знання, 2008. – 430 с.
2. Глущик С. В., Дияк О. В., Шевчук С. В. Сучасні ділові папери : навч. посібн. для вищ. та серед. спец. навч. закл. – 4-те вид., переробл. і допов. – Київ : А.С.К., 2002. – 400 с.
3. Культура фахового мовлення : навч. посіб. / за ред. Н. Д. Бабич. – Чернівці : Книги–ХХІ, 2006. – 495 с.
4. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування : навч. посіб. – К. : Каравела, 2005. – 352 с.

5. Український правопис / АН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Ін-т української мови. – 4-те вид., випр. й допов. – Київ : Наук. думка, 1993. – 240 с.
6. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. – 3-тє вид., випр. і допов. – К. : Алерта, 2012. – 696 с.

Мова викладання: українська.

ПП 01 Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії

Опис (анотація): В системі підготовки фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за освітньою програмою Фізична реабілітація навчальна дисципліна «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії» оснащує студентів системою знань щодо основних принципів будови та функціонування біологічних систем на всіх рівнях організації живого, взаємозв'язків між організмами й умовами навколишнього середовища, закономірностями розповсюдження та походження, еволюційного розвитку живого. Вивчення організму людини як біосоціальної істоти здійснюється з акцентом на його біологічні особливості. Людина як один з елементів живої природи, розглядається з позицій підпорядкування дії біологічним законам.

Навчальна дисципліна «Біологічні аспекти фізичної терапії, ерготерапії» закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань із дисциплін професійної підготовки.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: забезпечення високого рівня загальнобіологічної підготовки майбутніх фахівців фізичної реабілітації, формування у студентів цілісної уяви про загальні закономірності розвитку живої природи.

Основні завдання дисципліни:

–забезпечити фундаментальну біологічну підготовку, набуття практичних навичок для наступної професійної діяльності;

–сформуванню у студентів систему знань про сутність життя, його форми, індивідуальний та історичний розвиток тваринного світу і місце людини в ньому;

– дати уявлення про специфіку людини як об'єкта генетичних досліджень з метою вивчення успадкування тих чи інших ознак та психологічних особливостей, розуміння причин відхилень від нормального фізіологічного та психічного розвитку;

– навчити студентів використовувати на практиці набуті знання про механізми спадковості і мінливості в популяціях людини, про спадкові хвороби, які спричинюють розумову відсталість та інші патологічні стани, що необхідно врахувати у роботі фахівця з фізичної реабілітації та фітнес-тренера.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

– основні загальнобіологічні процеси, які розкривають сутність життя на різних рівнях [її організації;

– біологію клітини і організацію в ній потоку речовини, енергії, інформації;

– закономірності проявів життєдіяльності людського організму на молекулярно-біологічному та клітинному рівнях;

– основні закономірності спадковості, мінливості, питання біоетики спадковості людини;

– популяційну структуру людства та вплив еволюційних факторів на популяцію людини;

– сутність та механізми прояву у фенотипі спадкових хвороб людини;

– принципи медико-генетичного консультування.

вміти:

– володіти значним обсягом теоретичних і практичних знань відносно закономірностей та механізмів успадкування ознак у людини;

– науково обґрунтовувати раціональну організацію різних форм і видів профілактики спадкових хвороб, медико-генетичного консультування;

– ефективно вирішувати навчально-виховні і профілактично-оздоровчі завдання з врахуванням знань основних спадкових патологій людини;

– розв'язувати ситуаційні задачі з медичної генетики (складання та аналіз родоводів; різні типи успадкування, успадкування груп крові).

– надавати допомогу пацієнтам у разі медико-генетичного консультування,

– здійснювати фізичну реабілітацію хворих у відповідності до патогенезу вроджених вад розвитку та членів їх сімей.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самотійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			Сума
Поточний і модульний контроль		МКР	
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2		100
Поточний контроль	Поточний контроль		
40 балів	40 балів	20 балів	

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

Основна

1. Генетика людини : навч. посіб. - Київ : Академія, 2014. - 278 с.
2. Медична біологія / За ред. В.П.Пішака, Ю.І.Бажори. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2009. 656 с.
3. Медична біологія: підручник / за ред. В.П.Пішака, Ю.І.Бажори. Вид. 3-тє. Вінниця: Нова Книга, 2017. 608 с.; іл..
4. Пішак В.П., Захарчук О.І. Навчальний посібник з медичної біології, паразитології та генетики. Практикум. Чернівці: Медакадемія, 2004. 579 с.
5. Салаяк Н.О. Практикум з медичної біології: навч. посібник. Вид. 2-е, випр. К.: ВСВ «Медицина», 2015. 152 с.

Допоміжна

1. Генетика. Курс лекцій : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 397 с.
2. Гістологія з основами ембріології : Навч. посіб. - Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2004. 272 с.
3. Гістологія, цитологія та ембріологія. Атлас : нач. посіб. Київ : Медицина, 2017. 152 с.
4. Загальна і молекулярна генетика : Практикум. - Київ : Фітосоціоцентр, 2005. - 240 с.
5. Цитологія, гістологія, ембріологія : навч. посіб. В.П. Новак, А.П. Мельниченко. Біла Церква, 2005. 256 с.
6. Цитологія, гістологія, ембріологія : підручник. 2-ге вид., змінене і доповнене. Київ : ДАКОР, 2008. 512

Мова викладання: українська.

ПП 02 Анатомія людини

Опис програми: Анатомія людини забезпечує майбутніх фізичних терапевтів знаннями будови організму на різних рівнях організації живої матерії - від будови тіла до розкриття закономірностей будови клітини з урахуванням історичного розвитку, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікових та індивідуальних особливостей. Знання анатомії людини мають формувати розуміння особливостей статичної і динамічної організації організму.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс, 1 семестр

Кількість кредитів: 6 кредитів ECTS: всього 180 годин. Денна форма навчання: 72 години – аудиторних (32 години лекційних, 40 годин лабораторних) та 108 годин – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Заїкін Андрій Володимирович.

Мета: метою дисципліни анатомії людини є озброєння студентів – майбутніх фізичних терапевтів знаннями будови людського організму з урахуванням його історичного розвитку, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікових та індивідуальних особливостей розвитку і тих структурних перебудов, що відбуваються в організмі в процесі активної рухової діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

Вивчення анатомії спрямоване на вирішення ряду завдань: 1) поглибити біологічну і методичну підготовку майбутніх фахівців, 2) підготувати студентів до науково-обґрунтованого проведення занять з фізичної реабілітації з урахуванням морфологічних особливостей будови тіла, 3) сформувані у студентів практичні навички визначення і оцінки будови тіла і фізичного розвитку за морфологічними ознаками, 4) навчити студентів використовувати морфологічні дані з метою спортивної орієнтації, 5) підготувати студентів до вивчення інших біологічних дисциплін.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен знати:

- Клітинну будову організму людини як основну форму організації живої матерії.
- Етапи розвитку людського організму в ембріональному та постембріональному періодах.
- Взаємозалежність між видом з'єднання кісток, функціями опірно-рухового апарату і напрямком та характером рухів в суглобах.
- Особливості будови скелету у людини в зв'язку з вертикальним положенням тіла. Вплив фізичних вправ на форму, будову і рухомість скелету людини.
- Основні групи м'язів, що забезпечують різноманітні рухи в суглобах та в дихальних актах.
- Топографію, індивідуальні, вікові і статеві особливості усіх систем внутрішніх органів людини.
- Особливості будови стінок кровоносних судин і їх вікові зміни.
- Адаптаційні особливості будови різних систем внутрішніх органів.
- Роль нервової системи в забезпеченні цілісності організму людини.
- Значення органів чуттів в процесах виконання фізичних вправ.

Вміти і практично володіти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати у фахівців науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з студентами, які мають нахил до фізичної терапії.
- Прищепити студентам навички самостійних занять з фізичної терапії з метою покращення фізичної працездатності та здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку людей.

- Визначати тип пропорцій тіла, вид постави, конституцію тіла.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості спортсменів.
- Визначати рівень соматичного здоров'я.
- Демонструвати усі види рухів тулуба, кінцівок, голови.
- Визначати проекції скелетних структур на поверхню тіла.
- Визначати контури поверхневих м'язів тіла.
- Демонструвати різноманітні дії м'язів у суглобах.
- Визначати основні орієнтири для проекції грудних та черевних органів на поверхню тіла.
- Демонструвати місця притискання судин і визначення пульсу в різних ділянках тіла в разі кровотеч.
- Визначати проекцію поверхневих і глибоких лімфовузлів на поверхню тіла.
- Дати анатомічну характеристику рухової дії любого виду спорту.
- Демонструвати вправи, що запобігають порушенню постави та формуванню плоскостопості.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах біологічного розвитку, а не календарного віку.
- Володіти методом антропометричного вимірювання розмірів тіла.
- Скласти комплекси вправ для розвитку сили м'язів тулуба та кінцівок.

Розподіл балів, що присвоюється студентам:

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзаме н	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР		
30 балів	30 балів		

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Аносов І.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах : Навч. наоч. посібник. - Київ : Вища шк., 2002. - 334 с.
2. Бодян О.П., Сьомко А.М., Зарицький О.М. Анатомія людини: лабораторний практикум. - Кам'янець-Подільський : Медбори-2006, 2010. - 143 с.
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник. - 7-е изд. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с.
4. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. - 2-ге видання. - Київ : Либідь, 2004. - 384 с.
5. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. - 3-те вид. - К. : Либідь, 2007. - 384 с.
6. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. - 4-те вид. - К. : Либідь, 2005. - 384 с.
7. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. - 4-те вид. - К. : Либідь, 2009. - 384 с.
8. Коляденко Г.І. Анатомія людини. т.2. - Київ : Либідь, 2004. - 386 с.
9. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник для студ.природ. спец. вищ.пед. навч.закл. : підручник. - К. : Либідь, 2009. - 384 с.

10. Коцан І.Я., Гринчук В.О., Велемець В.Х., Шварц Л.О., Пикалюк В.С., Шевчук Т.Я. Анатомія людини : підручник. - Луцьк : Волин. нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2010. - 890 с.
11. Свиридов О.І. Анатомія людини : Підручник. - Київ : Вища шк., 2001. - 399 с.
12. Сидоренко П.І. Анатомія та фізіологія людини : підручник. - 2-ге вид., випр. - К. : Медицина, 2009. - 248 с.
13. Функціональна анатомія : підручник. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2008. - 552 с.

Мова викладання: українська.

III 03 Біохімія

Опис (анотація): Вивчається хімічний склад і будова речовин живого організму, їх перетворення та особливості перебігу метаболічних процесів у різних органах і тканинах. Аналізується взаємозв'язок в процесі перетворення хімічних речовин з функціями організму і при спортивній діяльності.

Тип: Цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма - 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. лабораторних занять.

Викладацький склад: Д.Д. Совтисік, кандидат біологічних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної діяльності:

Змістовий модуль 1. Статична біохімія

Тема 1. Вступ у біохімію.

Тема 2. Біологія вуглеводів та ліпідів.

Тема 3. Біохімія білків а нуклеїнових кислот

Тема 4. Вітаміни гормони - регулятори обміну речовин

Змістовий модуль 2. Динамічна біохімія. Біохімія фізичних вправ і спорту.

Тема 5. Ферменти — біологічні каталізатори

Тема 6. Загальні закономірності обміну речовин і енергії в організмі

Тема 7. Обмін вуглеводів

Тема 8. Обмін ліпідів

Тема 9. Обмін білків і нуклеопротейдів

Тема 10. Біохімія ліпідів і м'язового скорочення та біоенергетика м'язової діяльності

Іспит

Мета курсу: створення належних передумов для вивчення студентами в подальшому спеціальних дисциплін медико-біологічного курсу.

Основні завдання дисципліни: оволодіння студентами сучасними досягненнями біохімічної науки у вивченні хімічної основи процесу життя, законів переходу хімічних процесів, які відбуваються в живих організмах у фізіологічну функцію.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- хімічний склад живого організму і властивості молекул, які беруть участь в біохімічних процесах
- загальні закономірності обміну речовин;
- біоенергетичні процеси при м'язовій діяльності.

вміти:

- застосовувати знання на практиці для визначення якісного і кількісного складу метаболітів в біологічних рідинах;
- описати процеси анаеробного і анаеробного розпаду вуглеводів і визначити кисневий борг в організмі.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);
 Практичні лабораторні (індивідуальна - самостійна робота);
 Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: самостійна робота, доповідь, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Екзамен
30 балів	30 балів	40 балів
Заочна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Екзамен
30 балів	30 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Клінічна біохімія : навчальний посібник. - 2-ге вид. - К. : Професіонал, 2005. - 288 с.
2. Біологічна хімія : підручник. - Київ : Укрмедкнига, 2000. - 508 с. Губський Ю.І. Біологічна хімія: підручник. – К.: Укрмедкнига, 2000. - 508 с.
3. Копильчук Г.П., Волощук О.М., Марченко М.М. Біохімія: навч. посібн. - Чернівці: Рута, 2004. - 224 с.
4. Кучеренко М.Є. Сучасні методи біохімічних досліджень. - Київ : Фітосоціоцентр, 2001. - 424 с.
5. Осипенко Г.А. Основи біохімії м'язової діяльності : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - К. : Олімпійська література, 2007. - 200 с.
6. Совтисік Д.Д. Біологічна хімія: навч. посіб. – Кам.-Под.: КПНУ ім. Ів.Огієнка, 2010. - 112 с.
7. Совтисік Д.Д. Загальна та біологічна хімія. Практикум: навч. - метод. посіб. – Кам.-Под.: Кам.-Под. держ. ун.-т, 2017. - 118 с.
8. Явоненко О.Ф., Яковенко Б.В. Біохімія : підручник для вищих навч. закладів. - Суми : Університетська книга, 2002. - 380 с.

Мова викладання : українська.

ПП 04 Вступ до спеціальності

Опис (анотація): Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення історії становлення реабілітації, основ реабілітації, завдань, мети і принципів реабілітації, видів, періодів і етапів реабілітації, вивчення механізмів лікувальної дії фізичних вправ, засобів та форм лікувальної фізичної культури, періодів застосування лікувальної фізичної культури, загальних вимог до методики проведення занять з лікувальної фізичної

культури, рухових режимів, ефективності застосування лікувальної фізичної культури, механотерапії, працетерапії, особливостей поєднання засобів фізичної реабілітації, загальних понять про санаторно-курортне лікування, особливостей фізичної культура у спеціальних медичних групах середніх і вищих учбових закладів освіти, особливостей фізичної культура у середньому і похилому віці, механізмів лікувальної дії фізичних чинників, класифікації лікувальних фізичних чинників, дії електричних струмів низької напруги, електричних струмів високої напруги, електричних та магнітних полів, світла, механічних коливань, штучного повітряного середовища, дії змінного атмосферного тиску, радіоактивних, водолікувальних та теплолікувальних чинників.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

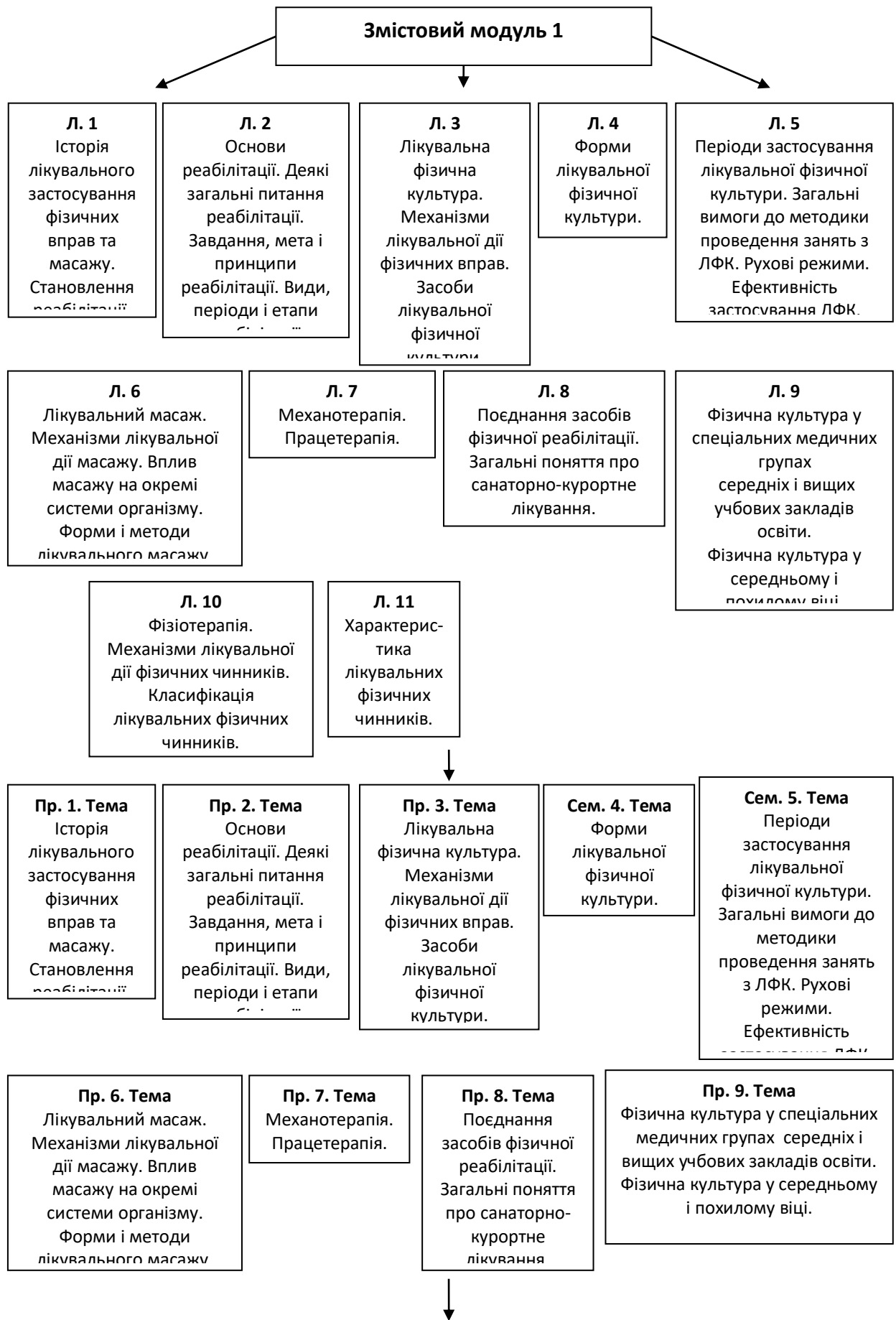
Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них (по змістовому модулю 1): денна форма навчання – 60 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 40 год. практичних занять.

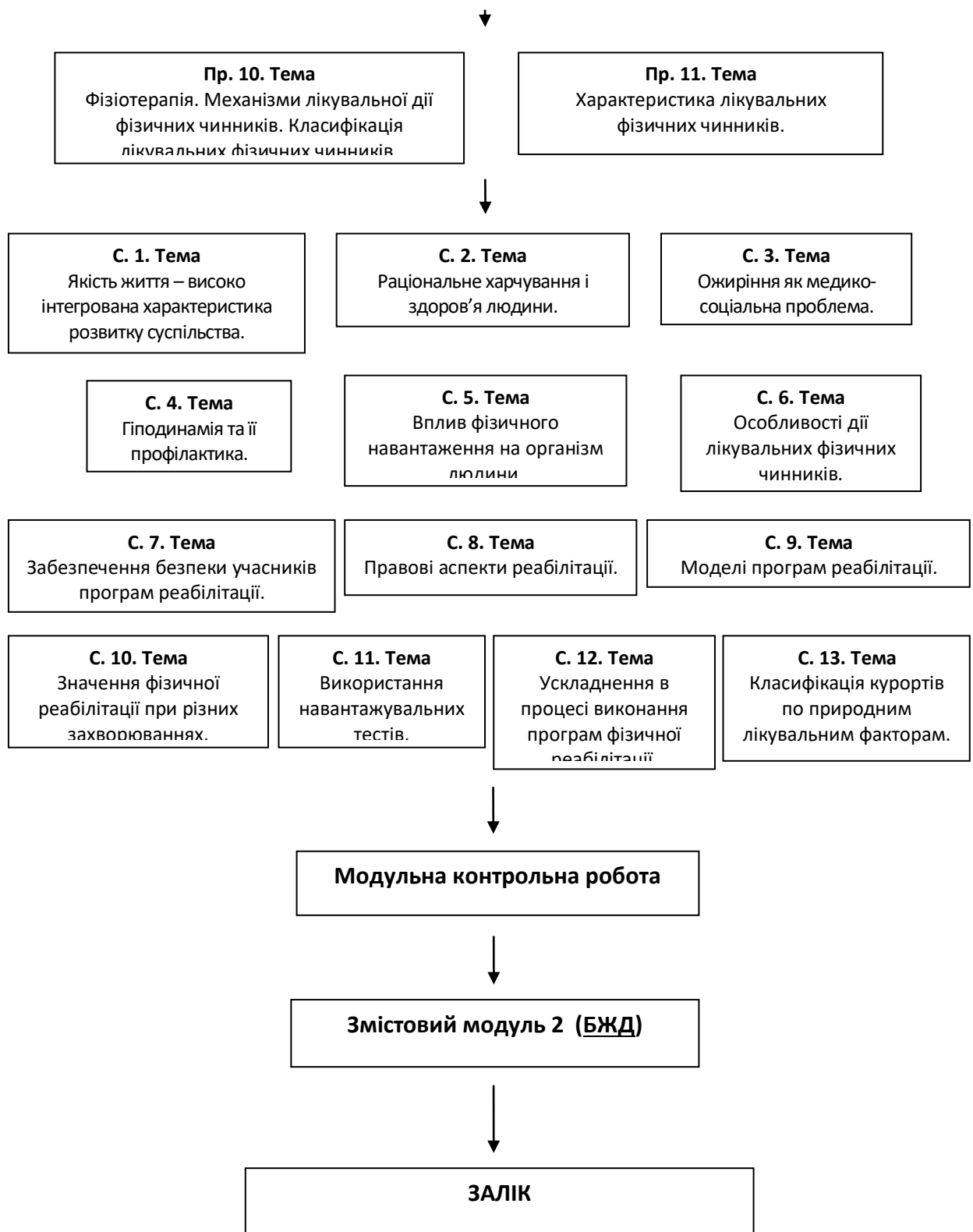
Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:

Змістовний модуль 1. “Вступ до спеціальності та основи фізичної реабілітації”.

Змістовний модуль 2. “Безпека життєдіяльності”. (Програма змістового модуля 2 додається окремо).





Мета курсу: формування в студентів знань про основи реабілітації, характеристику лікувальних фізичних та інших чинників фізичної реабілітації, формування практичних вмінь і навичок щодо фізичної реабілітації.

Основні завдання дисципліни:

вивчення історії становлення реабілітації, основ реабілітації, завдань, мети і принципів реабілітації, видів, періодів і етапів реабілітації, вивчення механізмів лікувальної дії фізичних вправ, засобів та форм лікувальної фізичної культури, періодів застосування лікувальної фізичної культури, загальних вимог до методики проведення занять з лікувальної фізичної культури, рухових режимів, ефективності застосування лікувальної фізичної культури, механотерапії, працетерапії, особливостей поєднання засобів фізичної реабілітації, загальних понять про санаторно-курортне лікування, особливостей фізичної культура у спеціальних медичних групах середніх і вищих учбових закладів освіти, особливостей фізичної культура у середньому і похилому віці, ознайомлення з поняттям “фізіотерапія”, вивчення механізмів лікувальної дії фізичних чинників, освоєння класифікації лікувальних фізичних чинників, з’ясування дії електричних струмів низької напруги, електричних струмів високої напруги, електричних та магнітних полів, світла, механічних коливань, штучного повітряного середовища, дії змінного атмосферного тиску, радіоактивних, водолікувальних та теплолікувальних чинників, володіння практичними вміннями й навичками щодо фізичної реабілітації.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання мети, завдань, принципів, видів, періодів, етапів реабілітації, засобів та форм лікувальної фізичної культури, особливостей фізичної реабілітації, механізмів лікувальної дії фізичних чинників, характеристики різних лікувальних фізичних чинників.
- Вклад українських вчених у становленні фізичної реабілітації.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти різними чинниками фізичної реабілітації.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації та їх поєднання.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);
 Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);
 Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);
 Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний і модульний контроль (100 балів)		
Змістовий модуль 1 (85 балів)		Змістовий модуль 2 “Безпека життєдіяльності” (15 балів)
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль
65 балів	20 балів	15 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Гордон Н. Інсульт та рухова активність. – Київ: Олімпійська література, 1999. – 127 с.
2. Заболевания сердца и реабилитация / Под. ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмидта. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 406 с.
3. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами і захворюваннями нервової системи. – Київ: Олімпійська література, 2006. – 145 с.
4. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – Київ: Олімпійська література, 2005. – 470 с.
5. Назар П. С., Шахліна Л.Г. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації. – Київ: Олімпійська література, 2007. – 346 с.
6. Пархотик И. И. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей. – Київ: Олимпийская литература, 2007. – 167 с.
7. Попов С.Н. Физическая реабилитация. – Ростов-На-Дону: Феникс, 2005. – 603 с.
8. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. – К.: Медицина, 2006. – 256 с.

Мова викладання: українська.

ПП 05 Професійна етика, деонтологія та медичне право

Опис (анотація): курс “Професійна етика, деонтологія та медичне право” вивчає теоретичні основи професійної етики та деонтології, принципи взаємин в колективі та прикладні аспекти етичного і естетичного знання

стосовно професійної діяльності, вона є комплексним курсом і має широкі міждисциплінарні зв'язки. Студентам пропонуються матеріали, що торкаються загальних теоретико-правових засад медичного права, історії його становлення, забезпечення та захисту прав пацієнтів, юридичної відповідальності медичних працівників та ін.

Знання, уміння і навички, набуті в ході вивчення навчальної дисципліни будуть використані при вивченні низки навчальних дисциплін професійної підготовки.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Мета курсу: сформувані у студентів цілісне уявлення про основні принципи медичної етики і про необхідність дотримання моральних норм в професійній діяльності; дати уявлення про етичні дилеми при наданні медичної допомоги пацієнтам і методологічних аспектах можливих варіантів їх вирішення; ознайомити студентів з сучасним етапом розвитку медичної етики, біоетики, медичної деонтології та медичного права в Україні і за кордоном.

Основні завдання дисципліни: дати студентам достатній обсяг знань із професійної етики, деонтології та медичного права, що є підґрунтям усіх інших програмних дисциплін фахівців у галузі охорони здоров'я; освоїти правові аспекти біоетики та виробити у студентів стійку орієнтацію і готовність в майбутній професійній діяльності керуватися принципами і нормами біомедичної етики і деонтології.

Результати навчання:

Студенти мають знати:

- медичну етику та деонтологію: їх визначення, статус та правове забезпечення у сучасному суспільстві;
- лікарський обов'язок, лікарську таємницю: моральні та правові аспекти;
- лікарські помилки та моральну і правову відповідальність лікаря;
- права пацієнта, питання інформованості пацієнта стосовно його здоров'я;
- ятрогенні захворювання, причини їх виникнення, шляхи уникнення та медико-правове значення ятрогенної патології;
- зміст та структуру біомедичної етики, її основні теоретичні та прикладні аспекти у сучасному суспільстві;
- деонтологічні та етичні аспекти права пацієнта на життя і смерть;
- проблеми евтаназії та допустимого ризику в медицині
- права людини у сфері охорони здоров'я та права пацієнтів;
- юридичну відповідальність медичних працівників за професійні правопорушення;

Студенти мають уміти:

- застосовувати отримані знання при вирішенні основних етичних дилем і проблем, що виникають при наданні допомоги пацієнтам;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами та вміння застосовувати їх в конкретних професійних ситуаціях
- трактувати ключові питання правових та етичних аспектів професійної діяльності медичного працівника;
 - застосовувати отримані знання в професійній діяльності в області комунікації на різних рівнях;
 - вирішувати практичні завдання по формуванню культури професійного спілкування з пацієнтами, колегами і керівництвом.

Студенти мають володіти навичками:

- аналітичного аналізу впливу професійної етики на якість і доступність надання медичної допомоги пацієнтам;
- підготовки пропозицій з окремих питань вдосконалення моральних норм в діяльності медичних організацій;
- виділення професійних пріоритетів з метою найбільш ефективного виконання своїх обов'язків і суб'єктивного задоволення професійною діяльністю

Методи викладання дисципліни: лекції, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
40 балів	10 балів	50 балів	100 балів

Заочна форма навчання			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
30 балів	20 балів	50 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Лакосина Н.Д. Клиническая психология / Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панков – М.: «МЕДпресс», 2003. – 416 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д.Менделевич – М.: «МЕДпресс», 2005. – 432 с.
3. Основи медичної психології: навчальний посібник /А.В.Михальський, Л.А.Онуфрієва, Ю.А.Михальська. – Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2016. – 432 с.

Мова викладання: українська.

ПП 06 Здоров'язберігаючі технології

Опис (анотація): курс спрямований на формування активної життєвої позиції по відношенню до здоров'я, на вироблення навичок застосування здоров'язберігаючих технологій, на підготовку до роботи по збереженню, зміцненню здоров'я і вдосконаленню резервних можливостей організму.

Тип: загальної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Мета курсу: отримання студентами спеціальних знань в області здоров'язберігаючої діяльності і формування здатності спрямованого використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі для збереження і зміцнення здоров'я; розкриття можливості системи спеціальної освіти у рамках оздоровлення учнів, побудови навчальних програм, уроків, охоронних режимів, особливості організму дітей з обмеженими можливостями здоров'я, стани їх здоров'я на різних етапах онтогенезу.

Основні завдання дисципліни:

- формування уявлень про здоров'язберігаючу діяльність і технології;
- опанування системи практичних умінь і навичок здійснення здоров'язберігаючої діяльності, які забезпечують збереження і зміцнення здоров'я;

1. розкриття механізму дії здоров'язберігаючих технологій на дитину з обмеженими можливостями здоров'я, змінах, що відбуваються в її організмі;
2. формування уявлення про можливості впливу здоров'язберігаючих технологій на становлення особистості дітей з обмеженими можливостями здоров'я, формування їх характеру, зміцнення здоров'я.

Результати навчання:

студенти мають знати основні поняття і категорії здоров'язберігаючих технологій; **суть** здоров'язберігаючих технологій, їх

характерні особливості; основні стратегії і підходи до збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління; роль здоров'язберігаючих технологій у вирішенні сучасних завдань збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління; основні здоров'язберігаючі технології, їх цілі, завдання і зміст; технології професійної діяльності в області здоров'язбереження в реабілітації осіб з обмеженими можливостями здоров'я.

Студенти мають уміти оперувати основними теоретичними знаннями в області здоров'язберігаючих технологій; виявляти чинники, що негативно впливають на здоров'я і здатність зіставляти рівень здоров'я з їх впливом на організм; диференційовано підходити до вибору технологій і методів здоров'язбереження, модифікувати існуючі і розробляти нові форми і методи збереження психологічного здоров'я на різних етапах онтогенезу з урахуванням структури порушення; організовувати свій спосіб життя з позицій здоров'язбереження; використовувати накопичені в області здоров'язбереження знання для раціональної і здоров'язберігаючої організації усього освітнього процесу.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання

Поточний і модульний контроль			Разом
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	
40	20	40	100
балів	балів	балів	балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Мухін В. М. Фізична реабілітація / Мухін В. М. – Видання третє, перероблене та доповнене. – К. : Олімпійська література, 2009. – 488 с.
2. Лікувальна фізична культура. Частина I: навчально-методичний посібник / Д.Д. Совтисік, В.В. Зданюк. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. – **Error! Bookmark not defined.**
3. Лікувальна фізична культура : посібник / Д.В. Козак, Н.О. Давибіда. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – 108 с.
4. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина : вибрані лекції для студентів / [Абрамов В. В., Клапчук В. В., Смирнова О. Л. та ін.] ; за ред. проф. В. В. Клапчука. – Дніпропетровськ : Медакадемія, 2006. – 179 с.

Мова викладання: українська.

ПП 08 Фізіологія людини

Опис (анотація): В процесі вивчення навчальної дисципліни студенти отримують сучасні знання щодо функціональної організації організму людини, особливостей процесів, які у ньому протікають на різних рівнях та механізмів життєдіяльності, що забезпечують його існування й пристосування до оточуючого середовища. Пізнання суті фізіологічних процесів сприяє підготовці кваліфікованого фахівця з фізичної реабілітації, фітнес-тренера, діяльність якого повинна бути направлена на попередження виникнення захворювання людини, відновлення функцій організму, підтримання здоров'я та ведення здорового способу життя.

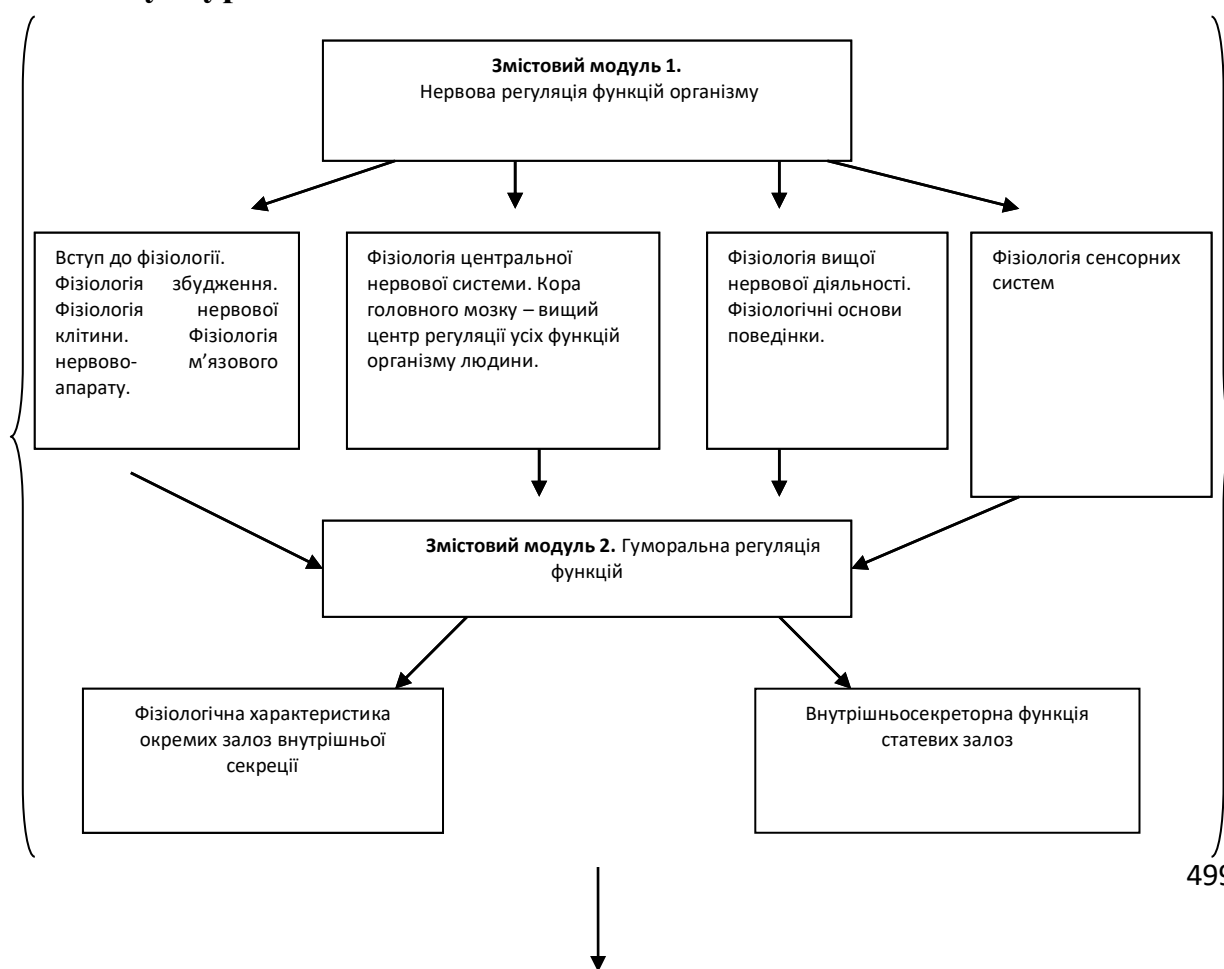
Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестри).

Кількість кредитів: 7 кредити ECTS: всього 210 год., з них: денна форма навчання – 84 год. аудиторних: 38 год. лекційних, 46 год. лабораторних занять.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни



Мета курсу: озброєння студентів – майбутніх фахівців з фізичної реабілітації та фітнес-тренерів– знаннями закономірностей життєдіяльності організму людини і вміннями використовувати ці знання для фізіологічного обґрунтування раціональної організації різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків; ефективного вирішення навчально-виховних і навчально-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів; розвитку спортивно-оздоровчої роботи в колективах.

Основні завдання дисципліни:

– поглиблення фундаментальної підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я, фахівців з фізичної реабілітації та фітнес-тренерів та інтеграція знань, отриманих з різних медико-біологічних дисциплін;

– ознайомлення студентів з біологічними основами життєдіяльності людини та віковими і статевими особливостями розвитку фізіологічних систем організму, загальними принципами їх регуляції;

– підготовка студентів до науково-обґрунтованого використання фізіологічних знань на уроках основ здоров'я з урахуванням вікових особливостей школярів, під час реабілітаційного процесу з хворими людьми та під час тренерської діяльності;

– опанування студентами практичних навичок, умінь формування основ здорового способу життя серед різних вікових груп населення;

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- місце і завдання фізіології людини у системі педагогічної освіти як наукової основи здорового способу життя;
- сучасні методологічні підходи до дослідження фізіологічних закономірностей функціонування клітин, тканин, органів організму людини;
- морфо-фізіологічні основи функціонування біологічних структур та загальні принципи регуляції фізіологічних функцій;
- системні механізми гомеостазу та принципи фізіологічної корекції функціональних змін в організмі;

вміти:

- володіти значним обсягом теоретичних і практичних знань відносно функціональних особливостей організму на різних рівнях його організації;
- фізіологічно обґрунтовувати раціональну організацію різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків;
- ефективно вирішувати навчально-виховні і навчально-методичні завдання з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів;

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Нормальна фізіологія : посібник. Чернівці : СПД Лівак У.М., 2010. 371 с.
2. Плахтій П. Д. Фізіологія людини : навч. посіб.. Ч. 2. Обмін речовин і енергозабезпечення м'язової діяльності. Кам'янець-Подільський : КПДУ, ІВВ, 2000. 218 с.
3. Плахтій П. Д. Фізіологія людини : практикум для вищих навчальних закладів. Ч. II. Кам'янець-Подільський : Моштак М.І., 2005. 240 с.
4. Плахтій П.Д. Фізіологія людини. Нейрогуморальна регуляція функції : навчальний посібник. Київ : Професіонал, 2006. 336 с.
5. Плахтій П.Д. Фізіологія людини. Обмін речовин і енергозабезпечення м'язової діяльності : навч. посіб. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : ВД "Професіонал", 2006. 464 с.

6. Плахтій П.Д. Фізіологія людини. Тестові завдання з загальної фізіології і фізіологічних основ фізичного виховання школярів: Навч. посібник / П.Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільський: КПДУ, 2001. – 176 с.
7. Плиска О.І. Фізіологія. Київ : Парламентське вид-во, 2004. 361 с.
8. Фізіологія людини. Практикум: навч. посібник: в 3 ч.. Ч. II. Кам'янець-Подільський : П.П. Мошак М.І., 2006. 240 с.
9. Філімонов В.І. Фізіологія людини: підручник / В.І. Філімонов. К.: ВСВ «Медицина», 2010. 776 с.

Додаткова

1. Завацький В.І. Курс лекцій з фізіології. Навчальний посібник. Ч.1 / В.І. Завацький. Рівне: «Волинські береги», 2001. 160 с.
2. Завацький В.І. Курс лекцій з фізіології. Навчальний посібник. Ч.2 / В.І. Завацький. Рівне: ППФ «Волинські береги», 2002. 247 с.
3. Кучеров І.С. Фізіологія людини : навч. посіб. для фак-тів фіз. виховання пед. ін-тів. Київ : Вища шк., 1981. 404 с.
4. Нормальна фізіологія : посібник. Чернівці : СПД Лівак У.М., 2010. 371 с.
5. Плахтій П.Д. Физиология человека : в 4-х т. Пер. с англ. Т.1. Нервная система. М. : Мир, 1985. 272 с.
6. Физиология человека : в 4-х т. Пер. с англ. Т.2. Органы чувств. М.: Мир, 1985. 240 с.
7. Физиология человека : в 4-х т. Пер. с англ. Т.3. Кровь. Кровообращение. Дыхание. М. : Мир, 1986. 287 с.
8. Физиология человека : в 4-х т. Пер. с англ. Т.4. Обмен веществ. Пищеварение. Выделение. Эндокринная регуляция. М. : Мир, 1986. 311 с.
9. Цибенко В.О. Фізіологія серцево-судинної системи. Київ: Фітосоціоцентр, 2002. 248 с.

Мова викладання: українська.

ПП 24 Оздоровча фізична культура різних верств населення

Опис (анотація): Оздоровча фізична культура є складовою частиною культури суспільства й самої людини, основою специфічного змісту якої є раціональне використання рухової активності як фактору зміцнення здоров'я, оптимізації фізичного стану. Представлені фундаментальні професійно-орієнтовані знання, в яких розкрито зміст засобів, методів, видів і форм оздоровчої фізичної культури з різними групами населення.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них денна форма навчання - 50 год. аудиторних: 16 год. лекцій, 34 год. практичних, 100 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Юрчишин Ю.В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни

ЗМ 1. Теоретичний блок

Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства.

Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів. Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування.

Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять.

ЗМ 2. Практичний блок

Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства.

Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів.

Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах. Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування

Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі.

Методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах.

Модульна контрольна робота

Самостійна робота

Іспит

Мета курсу: сформувати професійно-педагогічні знання, уміння та навички, що забезпечують теоретичну і практичну підготовку фахівця з фізичної терапії у контексті зміцнення здоров'я, підтримки працездатності, відновлення порушених функцій організму.

Основні завдання дисципліни:

- створення у студента системи теоретичних знань про науково-методичні та організаційні основи оздоровчої фізичної культури;
- формування методичних вмінь і навичок по організації і проведенню масових оздоровчих форм фізичного виховання;
- формування практичних вмінь і навичок щодо планування та проведення фізкультурно-оздоровчих масових форм оздоровчої фізичної культури;
- втілення засобів оздоровчої фізичної культури в повсякденний побут людей різних вікових груп;
- аналіз сучасного стану функціонування освітніх теоретико-методологічних програм з оздоровчої фізичної культури;
- розгляд теоретично-методологічних та практичних аспектів викладання оздоровчої фізичної культури в різних типах навчальних закладів;
- надання студентам спеціальних знань, вмінь та навичок, які можуть бути направлені на покращення фізичного розвитку, зміцнення здоров'я, духовний розвиток як власний так і суспільства.

Результати навчання: студенти повинні:

знати: загальні основи оздоровчої фізичної культури різних верств населення; систему управління оздоровчою фізичною культурою в Україні; організацію оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства; методику проведення занять оздоровчою фізичною культурою з різними віковими групами; програмування та методику оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ; методи контролю за оздоровчим ефектом занять; організацію та методику масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах.

вміти: застосовувати отримані теоретичні знання і практичні уміння і навички у професійній діяльності; застосувати методику для організації і проведення занять оздоровчою фізичною культурою; створювати та використовувати оздоровчі рухові програми у фізичному вихованні різних груп населення; використовувати сучасні методики визначення норм маси тіла, фізичного стану та функціональних можливостей організму людини для удосконалення оздоровчої фізичної культури в навчальних закладах та за місцем проживання; програмувати оздоровче тренування; володіти засобами пропаганди та реклами оздоровчої фізичної культури; володіти методикою контролю за оздоровчим ефектом занять.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульна контрольна робота. По закінченню вивчення дисципліни студенти

складають у 2 семестрі іспит. Основні критерії: якість теоретичних та методичних знань з базових знань дисципліни, основ оздоровчої фізичної культури різних верств населення, умов організації оздоровчих занять фізичними вправами, методик діагностики фізичного стану організму, наявності практичних умінь і навичок організації професійної діяльності оздоровчої спрямованості; успішність виконання самостійної роботи, ІНДЗ.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Іспит
30 балів	30 балів	40

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Бондар Т.С. Здоров'я школярів: практичні матеріали для повсякденної роботи педагога. 1-11 класи / Т.С. Бондар. – Х.: Ранок, 2009. – 192 с.
2. Васіна М.Т. Формування правильної постави та профілактика плоскостопості / М.Т. Васіна, Л.В. Душатинська. – Тернопіль-Харків: Вид-во «Ранок», 2009. – 64 с.
3. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М.В. Дутчак. – К.: Олімпійська література, 2009. – 279 с.
4. Дятленко С.М. Фізична культура в школі : 5-11 класи : метод. посібник / за заг.ред. С. М. Дятленка. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 368 с.
5. Єршоміна О.Л. Лікувальна фізкультура: навч.-методичний посібник для практичних занять. – Частина I / О.Л. Єршоміна, Л.І. Котова. – Полтава, 2005. – 88 с.
6. Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: навч. Посібник / О.М. Жданова. – Луцьк: Ред.-вид. відд. «Вежа» держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. – 248 с.
7. Круцевич Т.Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник /Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхня. – К.: Олімп. літ-ра, 2010. – 248 с.
8. Маляр Е.І. Методика використання фізичної культури з метою оздоровлення та активного відпочинку / Е.І. Маляр. – Тернопіль: ТНЕУ «Економічна думка», 2009. – 25 с.
9. Методика фізичного виховання школярів: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 292 с.
10. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 480 с.
11. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 196 с.
12. Операйло С.І. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання / Упоряд. С.І. Операйло, А.І. Ільченко, Л.І. Іванова. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 464 с.
13. Суббота В.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник. Випуск 1 / В.В. Суббота. – Київ: Кондор, 2011. – 164 с.

14. Теорія і методика фізичного виховання: підручник. – В 2-х т. – Т.1. /Під ред. Т.Ю. Круцевич. – К., Олімпійська література, 2008. – 391 с.
15. Теорія і методика фізичного виховання: підручник. – В 2-х т. – Т.2. /Під ред. Т.Ю. Круцевич. – К., Олімпійська література, 2008. – 368 с.
16. Суббота В.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник. Випуск 1 / В.В. Суббота. – Київ: Кондор, 2011. – 164 с.

Мова викладання: українська.

ПП 25 Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонування

Опис (анотація): визначення уніфікованої і стандартизованої мови та критеріїв для опису стану здоров'я і пов'язаних з ним станів, розроблених Всесвітньою організацією охорони здоров'я (ВООЗ) для застосування до різних аспектів здоров'я.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: денна форма навчання – 150 год. аудиторних: 50 год. лекційних, 20 год. практичних занять, 30 год. лабораторних занять, 0 год;

Викладацький склад: Р. С. Бутов кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. Фізична терапія в клініці нервових хвороб

Тема 1. Загальна характеристика МКФ

Тема 2 . Модель Функціонування та Обмеження життєдіяльності

Тема 3 Використання МКФ

Тема 4 Детальна класифікація з визначеннями. Функції організму

Тема 5 Детальна класифікація з визначеннями. Структурв організму

Тема 6 Детальна класифікація з визначеннями. Діяльність та участь

Тема 7 Детальна класифікація з визначеннями. Фактори середовища

Тема 8 МКФ та особи з інвалідністю

Модульна контрольна робота

Залік

Мета курсу: підготувати студентів до діяльності професіонала в галузі охорони здоров'я.

Основні завдання дисципліни:

- 1) формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості;
- 2) розвиток інтересу студента до обраної професії;
- 4) виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з фізичної терапії та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;
- 5) формування і розвиток у майбутніх фахівців з фізичної терапії умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;
- 6) ознайомлення з сучасним станом реабілітаційної роботи в медичних закладах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Загальну характеристику МКФ
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі.
- Принципи використання МКФ у професійній діяльності.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними класифікаціями з визначеннями.
- На практиці застосовувати знання щодо особливостей функціонування МКФ

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
ЗМ1	МКР	Разом
60 балів	40 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: іспит,

Перелік основної літератури:

1. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 23 травня 2018 року № 981 (у редакції наказу Міністерства охорони здоров'я України 21.12.2018 № 2449)
2. https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf

Мова викладання: українська.

ПП 19 Долікарська медична допомога у невідкладних станах

Опис (анотація): Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення принципів застосування лікарських препаратів, характеристики різних гострих отруєнь, поняття “асептика й антисептика”, принципів та методів реанімації, першої допомоги при невідкладних станах, характеристики опіків, відмороження, електротравми, утоплення, їхньої долікарської медичної допомоги, основних принципів десмургії, практичних умінь і навичок щодо догляду за хворими.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

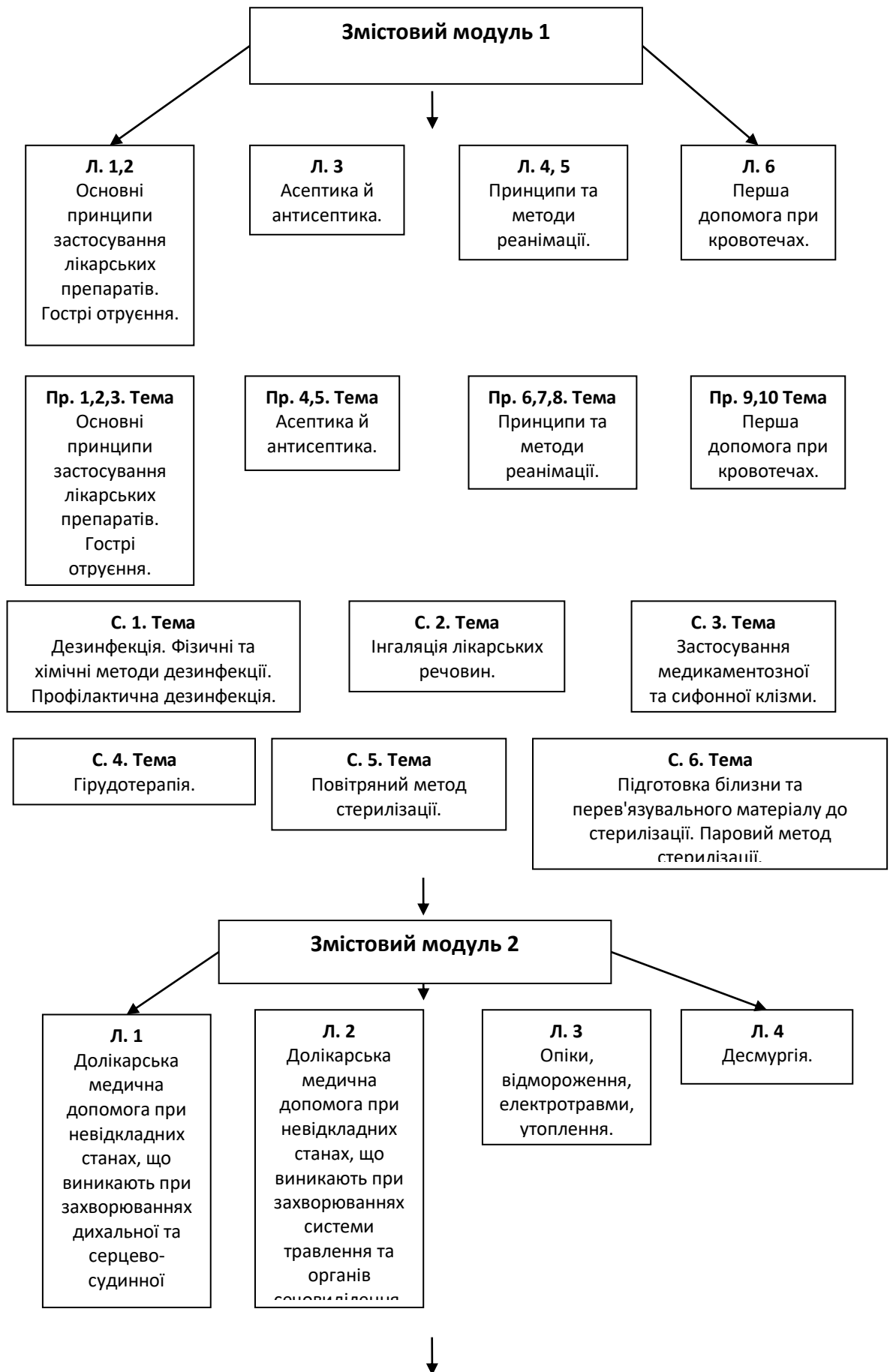
Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 22 год. лекційних, 26 год. практичних занять.

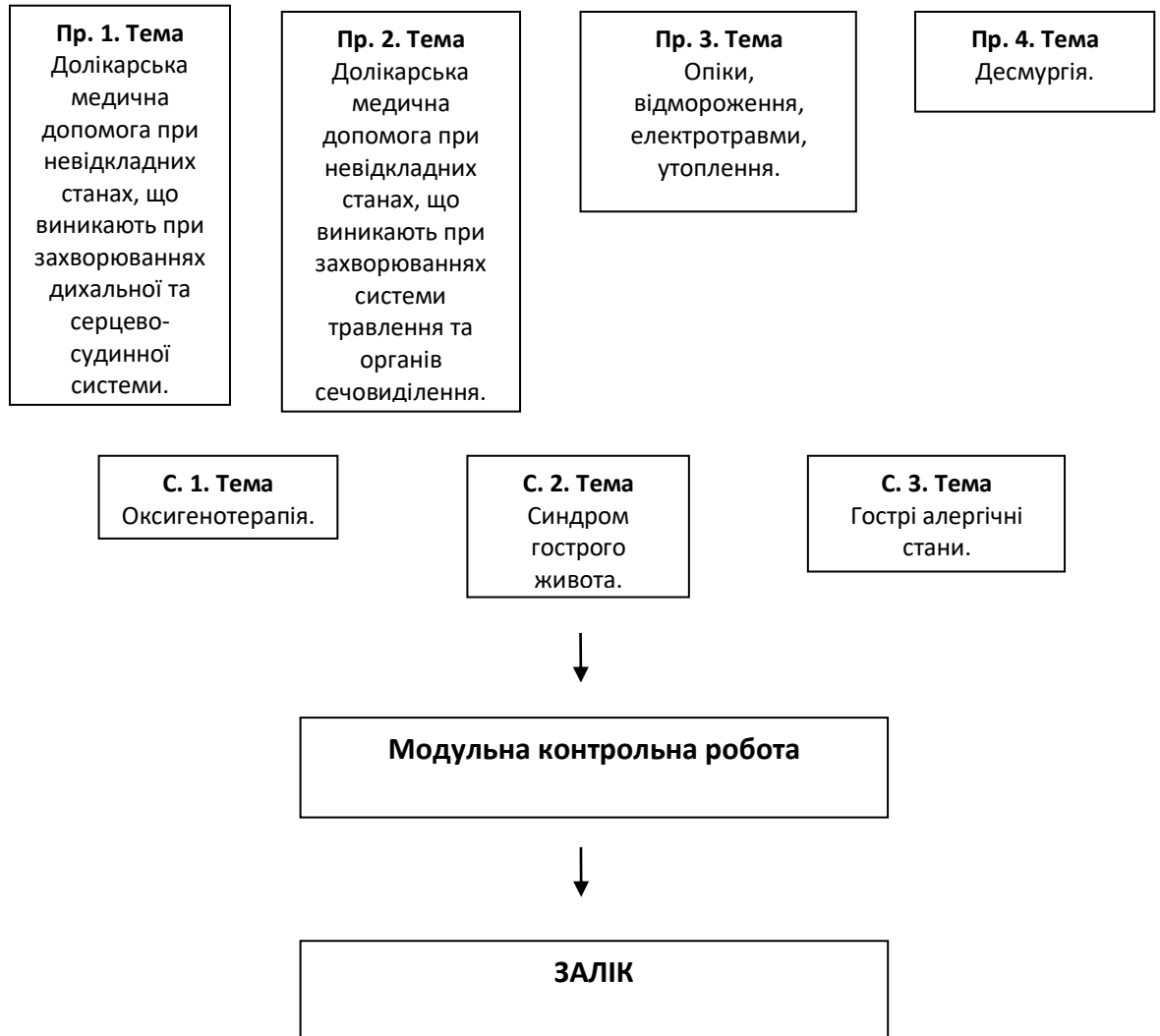
Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:

Змістовний модуль 1. Основи медичних знань.

Змістовний модуль 2. Долікарська медична допомога при невідкладних станах.





Мета курсу: формування в студентів знань про основні принципи застосування лікарських препаратів, асептику та антисептику, десмургію, долікарську медичну допомогу при різних невідкладних станах, формування практичних вмінь і навичок щодо догляду за хворими.

Основні завдання дисципліни:

вивчення принципів застосування лікарських препаратів, характеристики різних гострих отруєнь, їхньої долікарської медичної допомоги, розуміння поняття “асептика й антисептика”, освоєння принципів та методів реанімації, першої допомоги при кровотечах, долікарської медичної допомоги при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної та серцево-судинної системи, долікарської медичної допомоги при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях системи травлення та органів сечовиділення, характеристики опіків, відмороження, електротравми, утоплення, з’ясування їхньої долікарської медичної допомоги, освоєння основних принципів десмургії, володіння практичними вміннями і навичками щодо догляду за хворими.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання основних принципів застосування лікарських препаратів, асептики та антисептики, десмургії, долікарської медичної допомоги при різних невідкладних станах.
- Вклад українських вчених у розвиток питань долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними методами долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.
- На практиці застосовувати знання щодо основних принципів застосування лікарських препаратів, асептики та антисептики, десмургії, надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну й пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		Сума
Поточний і модульний контроль (100 балів)		
Змістовий модуль 1 (30 балів)	Змістовий модуль 2 (70 балів)	
Поточний контроль	Поточний контроль	МКР
30 балів	30 балів	40 балів
		100

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Антипчук Ю.П. Анатомія і фізіологія дитини (з основами шкільної гігієни) / Ю.П. Антипчук. К.: Вища школа, 1984. 180 с.
2. Головка О.Ф. Основи медичних знань щодо профілактики, діагностики та надання невідкладної допомоги при загрозливих для життя станах: [навч. посіб.]. Ч. II. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2006. 340 с.
3. Касевич Н.М. Практикум із сестринської справи. К.: Здоров'я, 2000. 222 с.
4. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. К.: Арістей, 2007. 616 с.
5. Мойсак О.Д. Практичні роботи з курсу "Основи медичних знань". К., 1992. 195 с.
6. Сестринська справа: [за ред. М.Г. Шевчука]. К.: Здоров'я, 1994. 493 с.

Мова викладання: українська.

2 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітньо-професійна програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр. Фізичний терапевт. Фахівець з фізичної реабілітації.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр

ПП 08 Обстеження, методи оцінки та контролю різних систем організму

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Обстеження, методи оцінки та контролю різних систем організму” складена відповідно для підготовки фахівців галузі 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за освітньою програмою Фізична реабілітація, узагальнює наукові та практичні дані, розкриває суть медико-біологічних та психолого-педагогічних аспектів, а також завдань, які необхідно вирішувати в процесі обстеження, оцінки та контролю різних систем організму.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна)

Термін вивчення: 2 курс (3-й семестр)

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання — 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: Бутов Р.С., кандидат наук, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: оволодіння студентами знаннями методів обстеження, оцінки та контролю різних систем організму в різних вікових категоріях.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіння сучасними методиками обстеження, методами оцінки та контролю різних систем організму;

- вирішення комплексу тіснопов'язаних завдань: оздоровлення, виховання і фізичне вдосконалення молодого покоління;

- раціональне фізичне виховання і спортивне вдосконалення при обов'язковому врахуванні вікових особливостей різних систем організму.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- структурно-понятійний апарат курсу; завдання, засоби, принципи, раціональні методи обстеження, оцінки та контролю різних систем організму;

- актуальність проведення систематичного контролю за організмом дітей та підлітків.

вміти:

- визначати критерії оцінки біологічного віку підлітків;

- визначати фізіологічні особливості, соматичні характеристики, морфологічні показники та фізичний розвиток організму;
- інтегрувати спеціальні, психолого-педагогічні і дидактичні знання в нестандартних ситуаціях професійної діяльності.

Методи викладання дисципліни:

- Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);
- Наочні (демонстрація, ілюстрація);
- Практичні (індивідуальна самостійна робота);
- Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);
- Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв’язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
20	20	20

Форма підсумкового контролю: екзамен

Перелік основної літератури:

Перелік основної літератури:

1. Моніторинг і оцінка діяльності з формування здорового способу життя. - К. : Укр. ін-т соц. Досліджень, 2005. - 152 с.
2. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів. - Кам'янець-Подільський: КПДУ, ІВВ., 1997. - 112 с.
3. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К. : Медицина., 2008. - 248 с.
4. Спортивная медицина. - Киев : Наукова думка, 2016. - 452 с. : ил.
5. Спортивная медицина. - Київ : Олимпийская литература, 2003. - 383 с.
6. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина. К.: Вид-во Національного пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2009. - 309 с.

Мова викладання: українська.

ПП 10 Основи догляду за хворими та інвалідами

Опис (анотація): курс “Основи догляду за хворими та інвалідами ” дає уявлення про сучасні фармакологічні препарати, які широко використовуються для лікування різноманітних захворювань, а також застосування фармакотерапії на різних етапах фізичної реабілітації.

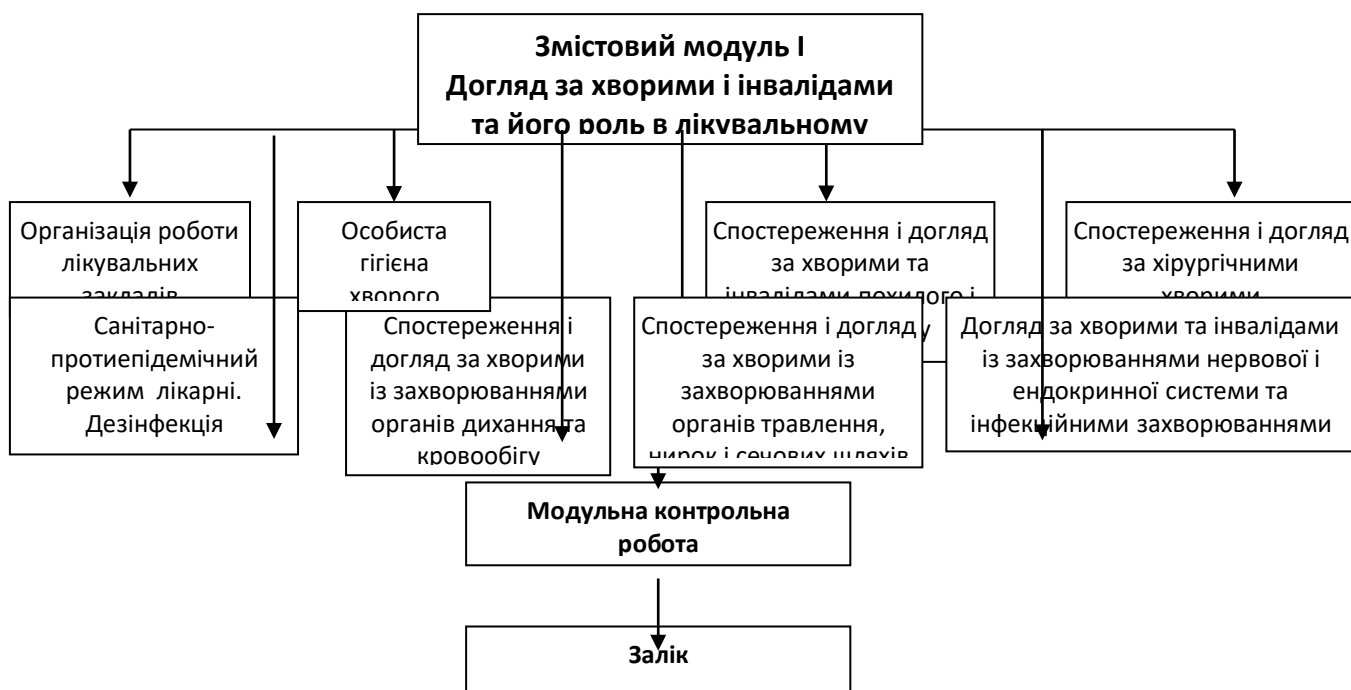
Тип: професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (4 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: набуття студентами знань, практичних навичок і компетенцій по загальному і спеціальному догляду за хворими різного профілю та інвалідами, оволодінні знаннями і уміннями спостереження, а також полегшення їхніх страждань, профілактики захворювань та набуття досвіду самостійної професійної діяльності.

Основні завдання дисципліни:

- ознайомлення з організацією роботи терапевтичного і хірургічного відділень лікарні: графіком роботи, порядком прийому і виписки хворих,

особистою гігієною хворих, санітарно-протиепідемічним режим лікувальних закладів, транспортуванням хворих та ін.

- спостереження і догляд за пацієнтами;
- виховання у студентів принципів медичної деонтології і етики;
- вивчення прийомів диференційованого догляду за хворими та інвалідами з найбільш поширеною патологією;
- опанування основних видів діяльності у відділенні лікарні (термометрія, перестеляння ліжок, переодягання хворих та ін.).

Результати навчання:

студенти мають знати

- організацію роботи приймального і терапевтичного відділень;
- види санітарної обробки хворих;
- типи лихоманок і принципи догляду за хворими, що лихоманяють;
- особливості спостереження і догляду за хворими із захворюваннями різних систем організму;
- основи медичної етики і деонтології.

Студенти мають уміти

- проводити антропометрію;
- вимірювати температуру тіла, визначати пульс, артеріальний тиск, добовий діурез;
- здійснити санітарну обробку хворого при вступі в стаціонар і в період перебування в стаціонарі;
- здійснювати зміну натільної і постільної білизни хворого;
- здійснювати транспортування хворих з різними захворюваннями;
- годувати тяжкохворих пацієнтів;
- здійснювати догляд за хворими різного віку, які страждають захворюваннями різних органів і систем.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)

Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
40	10	50	100
балів	балів	балів	балів

Форма підсумкового контролю: залік

Перелік основної літератури:

1. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації: Навч. посіб. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту / П.С. Назар, Л.Г. Шахліна. – К.: Олімп. л-ра, 2007. – 240 с.

2. Касевич, Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник / Н.М. Касевич. – 2-е видання, виправлене – К. : Медицина, 2009. – 424 с.

3. Посібник до вивчення курсу «Основи загального та спеціального догляду за хворими з маніпуляційної технікою» / П.М. Полушкін, Д.В.Гальченко – Д.: ДНУ, Ч. 1,2, 2014. – 378 с.

Мова викладання: українська.

ПП 12 Масаж у фізичній терапії

Опис (анотація): Відповідно до основних завдань дисципліна масаж у фізичній терапії знайомить з основами профілактики травматизму, відновлення працездатності. Масаж є ефективним засобом функціональної терапії, зняття втоми, прискорення відновних процесів, нормалізації психоемоційного стану, запобігання травматизму, регуляції передстресових станів.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна)

Термін вивчення: 2 курс (4-й семестр).

Кількість кредитів: 7 кредитів ECTS: всього 210 год., з них: денна форма навчання – 84 год. аудиторних: 34 год. лекційних, 50 год. лабораторних занять.

Викладацький склад: В.В. Зданюк , кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Мета курсу: формування у студентів знань про основи масажу, його вплив на організм людини, оволодіння необхідними уміннями і навичками з техніки виконання прийомів масажу, застосування масажу при лікуванні різноманітних захворювань, травм і ушкоджень.

Основні завдання дисципліни: Знати основні положення чинного законодавства стосовно проведення реабілітації хворих та правової регламентації праці; знати патогенетичні механізми дії на організм реабілітаційних засобів, покази та протипокази до їх застосування; оволодіти основними механізмами, які застосовуються для відновлення максимальної повноцінності хворого; вміти комплексно застосовувати сучасні реабілітаційні технології для відновлення здоров'я і збереження залишкової працездатності; проводити ефективні науково-обгрунтовані профілактичні заходи для збереження здоров'я.

Результати навчання: студенти повинні:

знати: предмет масаж, його визначення, практичну цінність та зв'язок з іншими медико-біологічними дисциплінами; історію виникнення і застосування фізичних вправ та масажу; анатоמו-фізіологічні і гігієнічні основи масажу; організацію лікувального процесу в кабінетах масажу; техніку виконання масажних прийомів; техніку масажу окремих частин тіла; методику спортивного масажу; методику лікувального «класичного» масажу; методику масажу при лікуванні різних захворювань і травм.

вміти: застосовувати отримані теоретичні знання і практичні уміння і навички у професійній діяльності; організувати процес в кабінеті масажу; володіти раціональною технікою масажних прийомів; виконувати спортивний, класичний та сегментарно-рефлекторний види масажу; виконувати масаж окремих частин тіла, володіти методикою загального масажу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусія, інструктаж);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль		Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	Самостійна робота	
60 балів	40 балів	

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Лікувальний масаж : підручник / Л.О. Вакуленко, Г.В. Прилуцька, Д.В. Вакуленко, П.П. Прилуцький. – 3-є вид., без змін. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – 468 с.
2. Вакуленко Л. О., Прилуцька Г. В. Лікувальний масаж. / Тернопіль: ТДМУ, 2006, укр.
3. Бабю'к С. М., Совтисік Д. Д. Методика та техніка виконання масажних прийомів / метод. рекоменд. ч. 1 / Кам. – Под., 2007.
4. Бабю'к С. М., Совтисік Д. Д. Орієнтовні комплекси та особливості методики виконання масажу окремих ділянок тіла ч. 2 / Кам. – Под., 2007
5. Бабю'к С. М., Совтисік Д. Д. Масажні комплекси при різних захворюваннях/ метод. реком. ч. 3. - Кам. – Под., 2007

Мова викладання: українська.

Опис (анотація): В процесі вивчення навчальної дисципліни студенти отримують сучасні знання щодо формування, збереження і зміцнення здоров'я людини шляхом формування валеологічного світогляду, виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров'я як головної умови реалізації духовно-творчого і психо-фізичного потенціалу особистості.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (3 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: денна форма навчання – 60 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 32 год. практичних занять.

Викладацький склад: Т.М. Христич, доктор медичних наук, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: є засвоєння студентами теоретичних знань, формування у студентів цілісного уявлення про здоров'я людини та його фізичну, психологічну, соціальну, духовну складову та навичок здорового способу життя і практичних умінь щодо оцінки стану фізичного здоров'я людини. Формування у майбутніх вчителів основ здоров'я, фахівців з фізичної реабілітації та фітнес-тренерів глибокого розуміння необхідності підтримання здорового способу життя, опанування практичного застосування набутих вмінь і навичок в своїй педагогічній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; формування у дітей свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.

Основні завдання дисципліни:

– поглиблення професійної та практичної підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я, фахівців з фізичної реабілітації та фітнес-тренерів та інтеграція знань, отриманих з різних медико-біологічних дисциплін;

– оволодіння студентами навичок і умінь збереження, зміцнення й розвитку індивідуального здоров'я та духовно-творчого потенціалу особистості;

– виховання у студентів валеологічного світогляду та мотивацій до здорового способу життя;

– виховання свідомого та дбайливого ставлення у студентів до власного здоров'я як головної умови реалізації творчого і фізичного потенціалу особистості.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

– сутність категоріального апарату дисципліни та закономірності росту та розвитку організму людини на ембріональному та постембріональному етапах онтогенезу;

– основні закономірності формування здоров'я людини та принципи здорового способу життя як моделі поведінки;

– методи збереження та зміцнення здоров'я дітей і педагогів;

- основні принципи використання фізичної культури в режимі здорового способу життя;
- структуру, завдання та функції валеологічної служби освітнього закладу;
- валеолого-педагогічні основи статевого виховання учнів, сучасні методи планування сім'ї та збереження репродуктивного здоров'я молоді;
- основні причини найпоширеніших неінфекційних захворювань, шкільних форм патології та методи їх попередження;
- соціальні й психофізіологічні причини, шляхи профілактики різних видів девіантної поведінки;

вміти:

- використовувати науково-методичні знання з метою розробки та реалізації індивідуальних оздоровчо-тренувальних програм;
- використовувати методи формування здорового способу життя як основи соматичного здоров'я;
- проводити валеологічний аналіз системи освіти, застосовувати валеологічні принципи і методи в освітньому процесі;
- застосовувати методики дозованого фізичного навантаження в оздоровчій роботі;
- оцінювати, коректувати рівень працездатності, фізичний розвиток та психо-емоційний стан людини;
- використовувати оздоровчі системи для оздоровлення та відновлення здоров'я населення різних вікових груп;
- проводити медико-біологічний контроль за фізичним станом організму людини на основі біомедичного підходу до аналізу результатів тестування;
- будувати тактику пропаганди елементів здорового способу життя серед учнівської молоді та інших верств населення;
- використовувати українські національні традиції охорони та зміцнення здоров'я в педагогічному процесі.

Методи викладання дисципліни:

- Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);
- Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);
- Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);
- Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);
- Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний контроль	Самостійна робота	МКР
40 балів	40 балів	20 балів

Денна форма навчання 4-й семестр		
Поточний контроль	МКР	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.О. Медицинская валеология. – К.: Здоровье, 2000. – 248 с.
2. Грибан В.Г. Валеология: навч. посібн. - К.: ЦНЛ, 2005. - 256 с.
3. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя : навч. посіб. - Тернопіль : ТДМУ, 2015. - 200 с.
4. Медико-біологічні основи валеології. Навч. посіб. для студ. ВНЗ // Під ред. П.Д.Плахтія. – Кам.-Под.: КППДУ, інф.-вид. відділ, 2000. – 408 с.
5. Основы валеологии: учебник. //Под ред. акад. В.П. Петленко. Кн.1. - К.: Олимп. лит., 1998. - 434 с.
6. Основы валеологии: учебник. //Под ред. акад. В.П. Петленко. Кн.2. - К.: Олимп. лит., 1999. - 352 с.
7. Основы валеологии: учебник. //Под ред. акад. В.П. Петленко. Кн.3. - К.: Олимп. лит., 1999. - 448 с.
8. Романенко Я.М. Якість життя / Я.М. Романенко, Ю.О. Лянной. - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. - 170 с.

Мова викладання: українська.

ПП 14 Клінічний реабілітаційний менеджмент при різних захворюваннях

Опис (анотація): Висвітлюються найбільш актуальні проблеми фізичної терапії при різних порушеннях систем організму; представлено широкий спектр наукових розробок вітчизняних і закордонних дослідників у галузі фізичної терапії, фізичної реабілітації при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату, нервової, серцево-мединої системи, хірургії, лікувальної фізичної культури, фізіотерапії, масажу. Аналізуються причини, що викликають порушення в системах організму, знання методів діагностики порушень та використання засобів, форм і методів фізичної реабілітації з метою усунення цих порушень. Зосередження засобів відновлення здоров'я не тільки на фізичних константах людської тілесності, а застосування впливів усього природного потенціалу різноманітних засобів до будь-яких процесів реабілітаційної діяльності (самообслуговування, самозабезпечення, розширення спілкування в суспільстві).

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 3-4 курс, (5-8-й семестри).

Кількість кредитів: 26 кредитів ECTS: всього 780 год., з них денна форма навчання – 390 год. аудиторних: 160 год. лекційних, 230 год. лабораторних занять

Мета курсу: підготувати студентів до діяльності бакалаврів з фізичної терапії, фахівця з фізичної реабілітації в лікарняних установах та спеціалізованих реабілітаційних центрах

Основні завдання дисципліни:

- ❖ формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього спеціаліста з фізичної реабілітації; розвиток інтересу студента до обраної професії; вміння поєднувати теоретичні знання з реабілітації, психології, теорії і методики реабілітаційної роботи та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю у лікуванні та реабілітації хворих. виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з фізичної реабілітації та оволодіння первинними навичками професійної діяльності; формування і розвиток у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості; ознайомлення з сучасним станом реабілітаційної роботи в медичних закладах.
- ❖ ознайомлення студентів із видами, періодами, етапами та засобами фізичної реабілітації хірургічних хворих, формування основних професійних навичок і умінь в якості фахівця з фізичної реабілітації, вивчення основних принципів фізичної реабілітації при ушкодженнях і операціях на органах грудної клітки і черевної порожнини.
- ❖ вивчення клініко-фізіологічного обґрунтування впливу фізичних тренувань на серцево-судинну систему, особливостей фізичної реабілітації при ішемічній хворобі серця, стенокардії, інфаркті міокарда, артеріальній гіпертензії, артеріальній гіпотензії, у хворих ішемічною хворобою серця, що перенесли операцію аортокоронарного шунтування, порушенні обміну речовин – ожирінні та цукровому діабеті, володіння практичними вміннями й навичками щодо фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на нервову систему, особливості фізичної реабілітації при при мозковому інсульті, черепно-мозковій травмі, ДЦП, поліомієліт, травмах спинного мозку, неврозах, радикуліті, невропатіях, радикуліті.
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі.
- Принципи роботи із джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на серцево-судинну систему, особливостей фізичної реабілітації при

ішемічній хворобі серця, стенокардії, інфаркті міокарда, артеріальній гіпертензії, артеріальній гіпотензії, у хворих ішемічною хворобою серця, що перенесли операцію аортокоронарного шунтування, порушенні обміну речовин – ожирінні та цукровому діабеті.

- Вклад українських вчених у становленні фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.
- добирати засоби фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями, застосовувати різні засоби фізичної реабілітації у хірургічних хворих, складати комплекси ЛФК хірургічним хворим у доопераційному і післяопераційному періодах

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах ОРА.
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
 - добирати засоби фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями, застосовувати різні засоби фізичної реабілітації у хірургічних хворих, складати комплекси ЛФК хірургічним хворим у доопераційному і післяопераційному періодах.
 - Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
 - Володіти різними засобами фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях та порушенні обміну речовин.
 - На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях, порушенні обміну речовин та їх поєднання.

- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
- Підготувати, здійснити постановку та проведення лабораторних робіт.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.
- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при захворюваннях та трамах нервової системи
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та трамах нервової системи
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*);
 Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);
 Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);
 Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);
 Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

5-й семестр

Денна форма навчання		Іспит	Сума	
Поточний і модульний контроль (60 балів)				
Змістовий модуль 1 (30 балів)	Змістовий модуль 2 (30 балів)	40	100	
Поточний контроль	Поточний контроль			МКР
30 балів	20 балів			10 балів

6-й семестр

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Разом
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

7-й семестр

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Разом

40 балів	20 балів	40 балів	100 балів
-------------	-------------	-------------	--------------

8-й семестр

Денна форма навчання			
ЗМ1	ЗМ2		
Поточний контроль	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Іспит
20 балів	20 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: 5-й, 7-й, 8-й - екзамен,
6-й - залік

Перелік основної літератури:

1. Белая Н.А. Лечебная физкультура й массаж. — М.: Советский спорт, 2004. — 208 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура й массаж: учебник. — М.: ГЗОТАР — Мед., 2004. — 360 с
3. Заболевания сердца и реабилитация / Под. ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмидта. — Киев: Олимпийская литература, 2000. — 406 с.
4. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. Посібник. — К.: Олімпійська література, 2006. — 196 с.
5. Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Черепок О.О. Фізична реабілітація в хірургії, травматології та ортопедії. Навчально-методичний посібник / Є.Л.Михалюк, С.М.Малахова, О.О.Черепок. — Запоріжжя: ЗДМУ, 2012. — 117 с.
6. Мухін В.М. Фізична реабілітація — Київ: Олімпійська література, 2005. — 470 с.
7. Назар П.С., Шахліна Л.Г. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації. — Київ: Олімпійська література, 2007. — 346 с.
8. Плахтій П.Д., Лешук Ю.О., Марчук Л.А. Захворювання опорно-рухового апарату. Профілактика і лікування. - Вид. 2-ге, доповн. і переробл. - Кам'янець-Подільський : Буйницький О.А., 2010. - 208 с.
9. Попов С.Н. Физическая реабилитация. — Ростов-На-Дону: Феникс, 2005. — 603 с.
10. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. — К.: Медицина, 2006. — 256 с.
11. Р.Б. Чаплінський. — Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2015. — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
12. Чаплінський Р.Б. Фізична реабілітація при серцево-судинних захворюваннях. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2013. — 312 с.
13. Чаплінський Р.Б. Фізична реабілітація при серцево-судинних захворюваннях: навчальний посібник [Електронний ресурс]

Мова викладання: українська.

Опис (анотація): навчальна практика з фізичної терапії є необхідним освітнім компонентом освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, яка передбачає проходження студентами практики у спеціальних освітніх закладах, закладах охорони здоров'я та оздоровчо-реабілітаційних центрах, що відповідають професійному спрямуванню спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для набуття фахових компетентностей.

Зміст навчальної практики обумовлений напрямом діяльності закладу, що є базою практики і повинен відповідати вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Термін вивчення: 2 курс (4-й семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання; А.В. Михальський, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета практики: професійна підготовка студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування.

Основні завдання навчальної практики:

- ознайомити здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі структурою та змістом роботи баз практики;
- вивчення та аналіз системи забезпечення просвітницької роботи щодо покращення громадського здоров'я спеціальних освітніх закладів, закладів охорони здоров'я та оздоровчо-реабілітаційних центрів;
- планування програм сприяння покращення громадського здоров'я через соціальні рекламно-інформаційні кампанії сприяння покращенню здоров'я;
- створення цілісного уявлення про зміст і характер догляду за хворими;
- поглиблення і систематизація знань, вдосконалення навичок і вмінь з догляду за хворими у відповідності з принципами медичної етики і деонтології;
- формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим;
- застосовувати засоби транспортування пацієнта і засобів малої механізації з урахуванням основ ергономіки;
- набуття основних практичних навичок з догляду за хворими в умовах стаціонару та вмінь визначати й оцінювати загальний стан пацієнта, основні параметри його життєдіяльності та правила забезпечення життєвих потреб організму.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- основи фізичного, психічного та соціального здоров'я;
- основи раціонального харчування, причини ризику та основи профілактики різних соматичних і психосоматичних захворювань;
- методи оцінки потреб громади у сфері здоров'я;
- організацію роботи приймального і терапевтичного відділень;
- види санітарної обробки хворих;
- типи лихоманок і принципи догляду за хворими, що лихоманяють;
- особливості спостереження і догляду за хворими із захворюваннями різних систем організму;
- основи медичної етики і деонтології.

вміти:

- проводити необхідні заходи щодо профілактики захворювань та формування відповідального ставлення до здоров'я у клієнтів/пацієнтів;
- навчати здорового способу життя клієнтів/пацієнтів;
- обґрунтувати принципи здорового харчування та надавати рекомендації клієнтам/пацієнтам щодо раціоналізації харчового раціону;
- обчислити енергетичні витрати з урахуванням віку людини, статі, ваги та рівня фізичної активності;
- проводити діагностику та корекції стану здоров'я осіб різного віку та осіб з особливими потребами
- використовувати методики кількісної та якісної оцінки здоров'я;
- вимірювати температуру тіла, визначати пульс, артеріальний тиск, добовий діурез;
- здійснити санітарну обробку хворого при вступі в стаціонар і в період перебування в стаціонарі;
- здійснювати зміну натільної і постільної білизни хворого;
- здійснювати транспортування хворих з різними захворюваннями;
- годувати тяжкохворих пацієнтів;
- здійснювати догляд за хворими різного віку, які страждають захворюваннями різних органів і систем.

Методи навчання: вербальні, наочні, практичні.

Методи оцінювання знань: поточний контроль знань та умінь проводиться оцінюванням виконаних завдань; перевірка звітної документації, оцінювання контрольних заходів та портфолію здобувачів вищої освіти.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

	Загальна	Поточна робота	Контрольна робота
--	-----------------	-----------------------	--------------------------

Види робіт		Бали на поточну роботу	Контрольні форми
Організаційна та ознайомча робота	10 балів	5 бала	5 балів
Оздоровчо-профілактична робота	40 балів	20 балів	20 балів
Навчально-методична робота	40 балів	20 балів	20 балів
Науково-дослідницька робота	10 балів	5 балів	5 балів
Разом	100 балів	50 балів	50 балів

Форма підсумкового контролю: диференційований залік

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с.
2. Копа В. М. Соціальна валеологія: навч. посібник. Одеса-Львів, 2010. 235 с.
3. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації: Навч. посіб. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту / П.С. Назар, Л.Г. Шахліна. – К.: Олімп. л-ра, 2007. – 240 с.
4. Касевич, Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник / Н.М. Касевич. – 2-е видання, виправлене – К. : Медицина, 2009. – 424 с.
5. Посібник до вивчення курсу «Основи загального та спеціального догляду за хворими з маніпуляційної технікою» / П.М. Полушкін, Д.В.Гальченко – Д.: ДНУ, Ч. 1,2, 2014. – 378 с.
6. Основи громадського здоров'я: теорія і практика. Навчально-методичний посібник / [Т. П. Авельцева, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] / За заг. ред. О. В. Безпалько. – Ужгород: ВАТ «Патент», 2008. 322 с.

ПІ 25 Рухливі ігри та оздоровчий туризм

Опис (анотація): Навчальна дисципліна теоретично і практично готує студентів до опанування проведення дозвілля в місцях відпочинку, в

оздоровчих таборих, за місцем проживання та оздоровчих занять і заходів за участю різних верств населення та формування системою знань щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (3 семестр).

Кількість кредитів: 4.5 кредитів ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 46 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 30 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Зубаль М.В.

Метою дисципліни є формування системи професійних знань методичних умінь та навичок, проведення дозвілля, оздоровчих занять і заходів за участю різних верств населення та оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості краєзнавчо-туристичної діяльності як засобу фізичного виховання школярів.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- визначення базових понять предмету: рухова підготовка, оздоровча діяльність, оздоровчі заняття, фізична підготовленість, здоров'я;
- історію формування і теорії походження рухливих ігор;
- історію розвитку рухливих ігор за кордоном;
- характеристику рухливих ігор в сучасному суспільстві;
- характеристику фізичних вправ та рухливих ігор, як основного засобу відпочинку та відновлення організму;
- формування системи знань щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм;
- формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу;
- оволодіння технікою пішохідного туризму;
- формування у майбутніх фахівців навичок самостійно займатися дослідницькою діяльністю;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- визначити раціональний зміст й обсяг рухової активності, проводити контроль за оздоровчим ефектом занять;
- характеристику рухливих ігор, що рекомендуються для дітей від народження до школи;
- оздоровче і виховне значення рухливих ігор і забав при проведенні різних форм занять і видів відпочинку;
- проводити оздоровчі заходи з використанням рухливих ігор;

- підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення рухливих ігор та забав;
- історію міжнародного і внутрішнього туризму; визначення понять: “туризм”, “міжнародний туризм”, “внутрішній туризм”, “туризм як галузь економіки”, класифікацію видів туризму;
- оздоровчий вплив туристичних походів різної категорії складності на організм людини;
- специфічні особливості пішого, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- головні елементи топографії; умовні топографічні знаки; будову та правила користування компасом;
- правила безпеки в туристських походах;
- зміст, організацію та завдання секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи;
- організацію та проведення змагань з техніки туризму; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході;
- туристську етику і психологічний клімат в групі; права і обов’язки учасників і керівників походу; загальні кулінарні правила;
- визначення понять: “режим руху”, “темп руху”, “порядок руху”, “лінія руху”;
- характеристику переправ в брід, вплав, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”; види і призначення вогнищ;
- історію, географію, природу рідного краю.

вміти:

- використовувати рухливі ігри в процесі фізичної реабілітації з ослабленими учнями;
- проводити рухливі ігри в позаурочний час;
- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами;
- надавати першу долікарняну допомогу потерпілим;
- організувати роботу шкільної секції;
- організувати і провести змагання з техніки туризму; організувати суспільно корисну та краєзнавчу роботу під час походів; комплектувати відділення і розподіляти обов’язки; вибирати район подорожі;
- оформляти документацію походу; готувати індивідуальне та групове спорядження; укладати рюкзак; комплектувати медичну аптечку; складати харчовий раціон та кошторис походу; заготовляти продукти та зберігати їх;
- організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали;
- долати природні і штучні перешкоди; рухатися по різних поверхнях; розпалювати вогнище; обирати місце; для бівуаку; напинати намет; вибирати місце для вогнища; звертати табір, підводити підсумки походу

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв’язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, одноденних походів, систематизування отриманої інформації у вигляді

конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			СР	Сума
Змістовий модуль 1 Оздоровчий туризм	Змістовий модуль 2 Рухливі ігри			
Поточний контроль	Поточний контроль	МКР		
40	40	10	10	100

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Власов В.А. Туризм: [учеб.-метод. пособие] / А. Власов, А. Нагорный. — М., Высшая шк; 1977. — 95 с.
2. Грабовський Ю.А. Спортивний туризм: навчальний посібник/ Грабовський Ю.А., Скалій О.В., Скалій Т.В. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2009.– 304 с.
3. Гуска М.Б. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей: навч.-метод.посібник / М.Б. Гуска, В.С. Стринадко, М.В. Гуска., М.В. Зубаль, І.І. Стасюк. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. – 264 с.
4. Гуска М.Б. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав: навч.-метод.посібник/ М.Б. Гуска, М.В. Зубаль, М.В. Гуска., В.Й.Мазур.- Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. – 400с.
5. Дмитрук О.Ю. Спортивно-оздоровчий туризм: навчальний посібник/ О.Ю.Дмитрук, Ю.В.Щур. – К.: Альтерпрес, 2008. – 280 с., іл.
6. Козинець В.М. Безпека життєдіяльності у сфері туризму: навчальний посібник. – К.: Кондор, 2006. – 576с.
7. Курилов В.Т. Туризм: [учеб.пособие для студентов пединститутів] / В.Т. Курилов — М.: Просвещение. 1988. — 224 с., ил.
8. Моргунов Б.П. Туризм: [учеб.-метод. пособие для студ. пед.ин-тов]/ Б.П.Моргунов. — М., Просвещение, 1998. — 168 с., ил.
9. Організація та проведення туристичних походів з учнями ліцею: методичний посібник / [укл. Івахненко В.О.]. – Красноград, 2009. – 112с.
10. Пангелов Б.П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навчальний посібник/ Б.П.Пангелов.– К.: Академвидав, 2010. – 248 с. (Серія «Альма-матер»).

ЗП 11 Здоров'язберігаючі технології

Опис (анотація): курс спрямований на формування активної життєвої позиції по відношенню до здоров'я, на вироблення навичок застосування здоров'язберігаючих технологій, на підготовку до роботи по збереженню, зміцненню здоров'я і вдосконаленню резервних можливостей організму.

Тип: загальної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (3 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Мета курсу: отримання студентами спеціальних знань в області здоров'язберігаючої діяльності і формування здатності спрямованого використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі для збереження і зміцнення здоров'я; розкриття можливості системи спеціальної освіти у рамках оздоровлення учнів, побудови навчальних програм, уроків, охоронних режимів, особливості організму дітей з обмеженими можливостями здоров'я, стани їх здоров'я на різних етапах онтогенезу.

Основні завдання дисципліни:

- формування уявлень про здоров'язберігаючу діяльність і технології;
- опанування системи практичних умінь і навичок здійснення здоров'язберігаючої діяльності, які забезпечують збереження і зміцнення здоров'я;

7. розкриття механізму дії здоров'язберігаючих технологій на дитину з обмеженими можливостями здоров'я, змінах, що відбуваються в її організмі;

8. формування уявлення про можливості впливу здоров'язберігаючих технологій на становлення особистості дітей з обмеженими можливостями здоров'я, формування їх характеру, зміцнення здоров'я.

Результати навчання:

студенти мають знати основні поняття і категорії здоров'язберігаючих технологій; суть здоров'язберігаючих технологій, їх характерні особливості; основні стратегії і підходи до збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління; роль здоров'язберігаючих технологій у вирішенні сучасних завдань збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління; основні здоров'язберігаючі технології, їх цілі, завдання і зміст; технології професійної діяльності в області здоров'язбереження в реабілітації осіб з обмеженими можливостями здоров'я.

Студенти мають уміти оперувати основними теоретичними знаннями в області здоров'язберігаючих технологій; виявляти чинники, що негативно впливають на здоров'я і здатність зіставляти рівень здоров'я з їх впливом на організм; диференційовано підходити до вибору технологій і методів здоров'язбереження, модифікувати існуючі і розробляти нові форми і методи збереження психологічного здоров'я на різних етапах онтогенезу з урахуванням структури порушення; організовувати свій спосіб життя з позицій здоров'язбереження; використовувати накопичені в області здоров'язбереження знання для раціональної і здоров'язберігаючої організації усього освітнього процесу.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування,

робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання

Поточний і модульний контроль			Разом
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	
40	20	40	100
балів	балів	балів	балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: методическое пособие / ГОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 52 с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
4. Радионова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Л.В. Радионова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 124 с.
5. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед. ун-та, 2014. – 208 с.

Мова викладання: українська.

ЗП 12 Вікова фізіологія

Опис програми: Вікова фізіологія розглядає процес розвитку індивіда – онтогенез – протягом усього його життя: ембріональної (утробний період) і постембріонального (позаутробний період) від народження до моменту смерті. З цією метою використовуються дані ембріології і геронтології. В даний час одним з найважливіших завдань є виховання та розвиток здорового молодого покоління. Вирішення цієї проблеми неможливе без знання вікових особливостей структури, функції та регулювання діяльності кожного органу, його взаємозв'язків з іншими органами, тобто вікових особливостей функціонування організму.

Тип: Дисципліни професійної підготовки (вибіркова)

Термін вивчення: 2 курс (4-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичні.

Викладацький склад: Молев В.П. кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета: метою дисципліни вікової фізіології є озброєння студентів – майбутніх реабілітологів знаннями будови людського організму з урахуванням його історичного розвитку, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікових та індивідуальних особливостей розвитку і тих структурних перебудов, що відбуваються в організмі в процесі активної рухової діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

Основні завдання вікової фізіології:

1. • з'ясування основних закономірностей розвитку людини;
2. • встановлення параметрів вікової норми;
3. • визначення вікової періодизації онтогенезу;
4. • виявлення сенситивних і критичних періодів розвитку;
5. • вивчення індивідуально-типологічних особливостей росту і розвитку;
6. • виявлення основних факторів, що визначають розвиток організму в різні вікові періоди.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен знати:

- Клітинну будову організму людини як основну форму організації живої матерії.
- Етапи розвитку людського організму в ембріональному та постембріональному періодах.
- Взаємозалежність між видом з'єднання кісток, функціями опірно-рухового апарату і напрямком та характером рухів в суглобах.
- Особливості будови скелету у людини в зв'язку з вертикальним положенням тіла. Вплив фізичних вправ на форму, будову і рухомість скелету людини.
- Основні групи м'язів, що забезпечують різноманітні рухи в суглобах та в дихальних актах.
- Топографію, індивідуальні, вікові і статеві особливості усіх систем внутрішніх органів людини.
- Особливості будови стінок кровоносних судин і їх вікові зміни.
- Адаптаційні особливості будови різних систем внутрішніх органів.
- Роль нервової системи в забезпеченні цілісності організму людини.
- Значення органів чуттів в процесах виконання фізичних вправ.

Вміти і практично володіти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають нахил до фізичної культури.

- Прищепити учням навички самостійних занять з фізичної культури з метою покращення фізичної працездатності та здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку дітей.
- Визначати тип пропорцій тіла, вид постави, конституцію тіла.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості спортсменів.
- Визначати рівень соматичного здоров'я.
- Демонструвати усі види рухів тулуба, кінцівок, голови.
- Визначати проекції скелетних структур на поверхню тіла.
- Визначати контури поверхневих м'язів тіла.
- Демонструвати різноманітні дії м'язів у суглобах.
- Визначати основні орієнтири для проекції грудних та черевних органів на поверхню тіла.
- Демонструвати місця притискання судин і визначення пульсу в різних ділянках тіла в разі кровотеч.
- Визначати проекцію поверхневих і глибоких лімфовузлів на поверхню тіла.
- Дати анатомічну характеристику рухової дії любого виду спорту.
- Демонструвати вправи, що запобігають порушенню постави та формуванню плоскостопості.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах біологічного розвитку, а не календарного віку.
- Володіти методом антропометричного вимірювання розмірів тіла.
- Скласти комплекси вправ для розвитку сили м'язів тулуба та кінцівок.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль		Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	МКР	
60 балів	40 балів	

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Плахтій П.Д., Страшко С.В., Підгорний В.К. Вікова фізіологія і валеологія. — Кам'янець-Подільський : Абетка., 2006. — 208 с.
2. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. — Київ : Професіонал., 2006. — 480 с.
3. Хрипкова А.Г. Вікова фізіологія. — Київ : Вища школа., 1982. — 272 с.
4. Маруненко І.М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. — Київ : Професіонал., 2006. — 480 с.
5. Вікова фізіологія, шкільна гігієна і валеологія: методичні рекомендації до написання модульної контрольної роботи. — Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2008. — 108 с.
6. Підгорний В.К. Вікова фізіологія масажу: Основи масажу і самомасажу. — Черкаси : Брама-Україна., 2007. — 312 с

Мова викладання: українська.

ПП 26 Фармакологія у фізичній реабілітації

Опис (анотація): курс “Фармакологія у фізичній реабілітації ” дає уявлення про сучасні фармакологічні препарати, які широко використовуються для лікування захворювань, та особливості їх застосування на різних етапах реабілітації хворих.

Тип: професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (4 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 22 год. семінарських занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Мета курсу: отримати знання загальної і спеціальної фармакології та основних фармакологічних характеристик лікарських засобів, фармакодинаміки і фармакокінетики, показань і протипоказань до застосування лікарських засобів, побічних ефектів, що виникають при застосуванні лікарських препаратів для успішного формування компетенцій в області фармакології основних груп лікарських засобів за їх класифікаційними ознаками.

Основні завдання дисципліни: ознайомлення студентів із принципами медикаментозного лікування різних захворювань, травм та порушень функцій організму на різних етапах реабілітації.

Результати навчання:

студенти мають знати

- класифікацію основних фармакологічних груп і підгруп препаратів;
- основну термінологію, що використовується в описі фармакодинаміки і фармакокінетики препаратів;
- фармакологічні властивості і механізми дії лікарських засобів різних фармакологічних груп;
- показання і протипоказання до призначення основних лікарських препаратів;
- основні і побічні ефекти, які виникають при застосуванні фармакологічних препаратів;
- можливі бажані і небажані взаємодії лікарських засобів при їх комбінованому призначенні.

Студенти мають уміти

- аналізувати фармакологічні ефекти препаратів, виходячи зі знання групової приналежності і механізму дії лікарського засобу;
- обґрунтовувати показання до застосування лікарських засоби і основні побічні ефекти;
- користуватися навчальною і довідковою літературою, Інтернет-ресурсами для отримання інформації, необхідної в професійній діяльності.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 608 с.

2. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. — М.: Новая волна, 2012. — 1216 с.

3. Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Черепок О.О. Фізична реабілітація в хірургії, травматології та ортопедії. Навчально-методичний посібник / Є.Л. Михалюк, С.М. Малахова, О.О.Черепок. — Запоріжжя: ЗДМУ, 2012. — 117 с.

4. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М.Мухін. — Київ: Олімпійська література, 2005. — 471 с.

Мова викладання: українська.

III 27 Нетрадиційні методи фізичної реабілітації

Опис (анотація): Здоров'я людини за умов сучасних темпів світових соціально-економічних і технологічних змін набуває особливого значення. Характерний вузьковідомчий підхід до лікування і оздоровлення без урахування соціально-психологічних і біологічних особливостей людини, переважно медикаментозною терапією. Зрештою стає зрозумілим всезростаючий інтерес до використання нетрадиційних методів оздоровлення, характерною ознакою яких є цілісний підхід, духовна та фізична спрямованість.

Більшість нетрадиційних методів оздоровлення фокусується на ситуаціях, які не загрожують життю людини і мають мало побічних дій.

Спеціалісту в галузі фізичної терапії, ерготерапії знання курсу “Нетрадиційні методи фізичної реабілітації” необхідні для ефективного вирішення комплексних проблем професійної діяльності.

Тип: професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (4 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин, з них денна форма навчання 40 годин аудиторних: 8 годин лекційних, 32 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Молев В.П.

Мета курсу:

- ознайомитись з нетрадиційними цілющими системами, основними методами, методологією, способами та прийомами;
- навчитись добирати інформацію з різних джерел та аналізувати її;
- навчитись визначати і оцінювати можливості нетрадиційних підходів до процесу управління здоров'ям людини;
- сформувані професійні навички і вміння, навчитись реалізовувати їх у практичній діяльності.

Основні завдання дисципліни: Основними завданнями вивчення дисципліни “Нетрадиційні методи фізичної реабілітації” є вивчення теоретичних знань про основні методи нетрадиційного оздоровлення та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці; дати уявлення студентам про сучасний стан нетрадиційної медицини та застосування її методів при різних захворюваннях; дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з методів нетрадиційного оздоровлення.

Результати навчання:

Студенти мають знати: Різні нетрадиційні методи фізичної реабілітації та застосування основних прийомів. Особливості застосування цуботерапії при хворобах: ЛОР-органів, очей, органів дихання, серця і судин, травної системи, сечо-статевої системи, головних болях. Особливості застосування гелотерапії при захворюваннях ЛОР-органів, порушеннях обміну і гормональних дисбалансах, негативних психічних станах, хворобах опорно-рухового апарату. Особливості застосування йоги для оздоровлення. Особливості ірідо-, рефлексо-, енергодіагностики. Особливості застосування методів очищення систем і органів організму людини. Особливості застосування і впливу на організм анімалотерапії (гірудо-, апі-, дельфіно-, іпотерапії тощо). Особливості застосування музико-, літо-, хромотерапії. Особливості застосування ароматерапії при різних нозологіях. Особливості застосування гомеопатії.

Студенти мають вміти: Вибирати та застосовувати нетрадиційні методи фізичної реабілітації при захворюваннях: дихальної, серцево-судинної, опорно-рухової, травної, сечо-статевої систем; при негативних психічних станах, при порушеннях обміну речовин і гормональних дисбалансах. Діагностувати деякі захворювання, застосовуючи ірідо-, рефлексо-, енергодіагностику. Проводити очищення систем і органів

організму людини. Розробляти та впроваджувати рекомендації щодо нетрадиційних методів фізичної реабілітації.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, модульні контрольні роботи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів

Форма підсумкового контролю: залік

Перелік основної літератури:

1. Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом обществе. – СПб.: Питер, 2008.—704 с.
2. Водолазская Е. Животные – целители. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
3. И-Шен. Восточные приемы оздоровления. – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – 236 с. (Целительные практики.Энциклопедия).
4. Калашникова Е.А. Альтернативное лечение.—М.: «Издательство Мир книги», 2006. – 320 с.
5. Колиндж Уильям Альтернативная медицина. Оздоровление без лекарств. –М.: Вече, АСТ, 1997. – 416 с.
6. Кэбот С. Естественное очищение печени / С. Кэбот; пер. с англ. О.Г.Белошеева. – Минск: «Поппури», 2007. – 320 с. – (Серия «Здоровье и альтернативная медицина»).
7. Мануальная, гомеопатическая и рефлексотерапия остеохондроза позвоночника / И.З.Самосюк, С.А.Войташен, Т.Д.Попова, Б.В.Гавата. –К.:Здоровье, 1992. – 272 с.
8. Немедикаментозное лечение в клинике внутренних болезней / Под ред. Бабова К.Д., Блиндер М.А., Богданова М.М. и др. – К.:Здоровье, 1995. – 528 с.
9. Пфулгенда Синха. Йоговское лечение распространенных болезней. Пер. с англ. – К.: Здоровье, 1990. – 144 с.

Мова викладання: українська.

3 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична реабілітація

Освітня програма Фізична реабілітація

Термін навчання –3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Кваліфікація: Бакалавр. Фізичний терапевт. Фахівець з фізичної реабілітації.

Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр

ПП 14 Клінічний реабілітаційний менеджмент при різних захворюваннях

Опис (анотація): Висвітлюються найбільш актуальні проблеми фізичної терапії при різних порушеннях систем організму; представлено широкий спектр наукових розробок вітчизняних і закордонних дослідників у галузі фізичної терапії, фізичної реабілітації при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату, нервової, серцево-мозкової системи, хірургії, лікувальної фізичної культури, фізіотерапії, масажу. Аналізуються причини, що викликають порушення в системах організму, знання методів діагностики порушень та використання засобів, форм і методів фізичної реабілітації з метою усунення цих порушень. Зосередження засобів відновлення здоров'я не тільки на фізичних константах людської тілесності, а застосування впливів усього природного потенціалу різноманітних засобів до будь-яких процесів реабілітаційної діяльності (самообслуговування, самозабезпечення, розширення спілкування в суспільстві).

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2, 3, 4 курс, (4-8-й семестри).

Кількість кредитів: 26 кредитів ECTS: всього 780 год., з них денна форма навчання – 312 год. аудиторних: 130 год. лекційних, 182 год. лабораторних занять

Мета курсу: підготувати студентів до діяльності бакалаврів з фізичної терапії, фахівця з фізичної реабілітації в лікарняних установах та спеціалізованих реабілітаційних центрах

Основні завдання дисципліни:

- ❖ формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього спеціаліста з фізичної реабілітації; розвиток інтересу студента до обраної професії; вміння поєднувати теоретичні знання з реабілітації, психології, теорії і методики реабілітаційної роботи та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю у лікуванні та реабілітації хворих. виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з фізичної реабілітації та оволодіння первинними навичками професійної діяльності; формування і розвиток у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості; ознайомлення з сучасним станом реабілітаційної роботи в медичних закладах.
- ❖ ознайомлення студентів із видами, періодами, етапами та засобами фізичної реабілітації хірургічних хворих, формування основних професійних навичок і умінь в якості фахівця з фізичної реабілітації, вивчення основних принципів фізичної реабілітації при ушкодженнях і операціях на органах грудної клітки і черевної порожнини.
- ❖ вивчення клініко-фізіологічного обґрунтування впливу фізичних тренувань на серцево-судинну систему, особливостей фізичної реабілітації при ішемічній хворобі серця, стенокардії, інфаркті міокарда, артеріальній гіпертензії, артеріальній гіпотензії, у хворих ішемічною хворобою серця, що перенесли операцію аортокоронарного шунтування, порушенні обміну речовин – ожирінні та цукровому діабеті, володіння практичними вміннями й навичками щодо фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на нервову систему, особливості фізичної реабілітації при при мозковому інсульті, черепно-мозковій травмі, ДЦП, поліомієліт, травмах спинного мозку, неврозах, радикуліті, невропатіях, радикуліті.
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі.
- Принципи роботи із джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на серцево-судинну систему, особливостей фізичної реабілітації при ішемічній хворобі серця, стенокардії, інфаркті міокарда, артеріальній гіпертензії, артеріальній гіпотензії, у хворих ішемічною хворобою серця, що перенесли операцію аортокоронарного шунтування, порушенні обміну речовин – ожирінні та цукровому діабеті.

- Вклад українських вчених у становленні фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.
- добирати засоби фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями, застосовувати різні засоби фізичної реабілітації у хірургічних хворих, складати комплекси ЛФК хірургічним хворим у доопераційному і післяопераційному періодах

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах ОРА.
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
- добирати засоби фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями, застосовувати різні засоби фізичної реабілітації у хірургічних хворих, складати комплекси ЛФК хірургічним хворим у доопераційному і післяопераційному періодах.
- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях та порушенні обміну речовин.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях, порушенні обміну речовин та їх поєднання.
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
- Підготувати, здійснити постановку та проведення лабораторних робіт.

- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.
- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при захворюваннях та трамах нервової системи
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та трамах нервової системи
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

4-5-й семестр

Денна форма навчання			Іспит	Сума
Поточний і модульний контроль (60 балів)				
Змістовий модуль 1 (30 балів)	Змістовий модуль 2 (30 балів)		40	100
Поточний контроль	Поточний контроль	МКР		
30 балів	20 балів	10 балів		

6-й семестр

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Разом
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

7-й семестр

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Разом
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

8-й семестр

Денна форма навчання			
ЗМ1	ЗМ2		
Поточний контроль	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Іспит
20 балів	20 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: 5-й, 8-й - екзамен,
6-й, 7-й - залік

Перелік основної літератури:

- 1.Воронін Д.М., Павлюк Є.О.Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч.посібн. - Хмельницький: ХНУ, 2011. - 143 с.
- 2.Заболевания сердца и реабилитация / Под ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмідта. – К: Олимп. лит., 2000. – 406 с.
- 3.Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навч. посіб. – К.: Олімп. літ., 2006. – 196 с.
- 4.Мухін В.М. Фізична реабілітація – К.: Олімп. літ., 2005. – 470 с.
- 5.Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімп. літ., 2000. - 296 с.
- 6.Назар П. С., Шахліна Л.Г. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації. – К: Олімп. літ., 2007. – 346 с.
- 7.Осови реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. Підручник/ Л.В. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін. ; за заг. ред..Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
- 8.Плахтій П.Д., Лещук Ю.О., Марчук Л.А. Захворювання опорно-рухового апарату. Профілактика і лікування. - Вид. 2-ге, доповн. і переробл. - Кам'янець-Подільський : Буйницький О.А., 2010. - 208 с.
- 9.Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації.– К.:Медицина, 2006. – 256 с.
10. Спортивна медицина і фізична реабілітація : навч. посіб. - К. : Медицина, 2008. - 248с.
11. Григус І. М. Фізична реабілітація в пульмонології : навчальний посібник. – Вид.2-ге, виправлене. – Рівне : НУВГП, 2018. – 258 с.
12. Григус І. М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології : навчальний посібник. – Рівне : НУВГП, 2018. – 268 с.
13. Чаплінський Р.Б. Фізична реабілітація при серцево-судинних захворюваннях. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2013. – 312 с.
14. Чаплінський Р.Б. Фізична реабілітація при серцево-судинних захворюваннях: навчальний посібник [Електронний ресурс]

Мова викладання: українська.

ПП 15 Санаторно-курортна реабілітація

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Санаторно-курортна реабілітація” складена відповідно для підготовки фахівців галузі 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за освітньою програмою Фізична реабілітація, узагальнює

наукові та практичні дані, розкриває суть медико-біологічних та психолого-педагогічних аспектів, а також завдань, які необхідно вирішувати в процесі проведення санаторно-курортної реабілітації, збереження і зміцнення власного здоров'я як головної умови реалізації духовно-творчого і психофізичного потенціалу особистості.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна)

Термін вивчення: 3 курс (6-й семестр)

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання — 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: Д.Д. Совтисік, кандидат біологічних наук, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: ознайомлення студентів із шляхами оздоровлення та реабілітації хворих і сприяння попередженню розвитку захворювань, уповільненню прогресування процесу та зменшенню випадків загострень і рецидивів при хронічних захворюваннях, підвищення працездатності хворих.

Основні завдання дисципліни:

- пошук курортних резервів;
- вивчення потреби населення в санаторно-курортному лікуванні та реабілітації;
- розробка наукових основ і їх організації, принципів і нормативів курортного будівництва і благоустрою, із включенням питань санаторної охорони курортів.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- структурно-понятійний апарат курсу;
- основні завдання санаторно-курортної реабілітації;
- засоби санаторно-курортної реабілітації;
- принципи санаторно-курортної реабілітації;
- раціональні методи планування і організації занять з санаторно-курортної реабілітації.

вміти:

- виявляти показання і протипоказання до курортного лікування та реабілітації;
- визначати місце, медичний профіль санаторію, тривалості сезону санаторно-курортного лікування та реабілітації;
- визначати ефективність санаторно-курортної реабілітації.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусія, інструктаж);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
20	20	20

Форма підсумкового контролю: екзамен

Перелік основної літератури:

1. Курорти та санаторії України: науково-практичний довідник / За ред. К.Д. Бабова, В.В. Єжова, О.М. Торохтіна. - К.: Видавничий дім "Фолігрант", 2009. - 429 с.
2. Лянной Ю.О. Основи фізичної реабілітації: Навч. посіб. для студентів ВНЗ. - Суми: Вид.-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2008. - 368 с.
3. Бабов К.Д. Порядок здійснення медико-біологічної оцінки якості та цінності природних лікувальних ресурсів. - К.: КІМ, 2008. - 176 с.
4. Дмитрієва Г.О. Санаторно-курортне лікування хворих на гіпертонічну хворобу. - Одеса: "ІНВАЦ", 2013. -104 с.
5. Бабова І.К. Санаторно-курортне лікування пацієнтів з хронічними больовими синдромами на курорті Хмільник. - Кіровоград: Центрально-Українське видавництво, 2010. - 161 с.

Мова викладання: українська

ПП 17 Діагностика і моніторинг стану здоров'я

Опис (анотація): курс "Діагностика і моніторинг стану здоров'я" спрямований на вивчення поняття "здоров'я й хвороба", клінічного та *об'єктивного* обстеження, *загального огляду хворого*, лабораторно-інструментальних методів дослідження, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

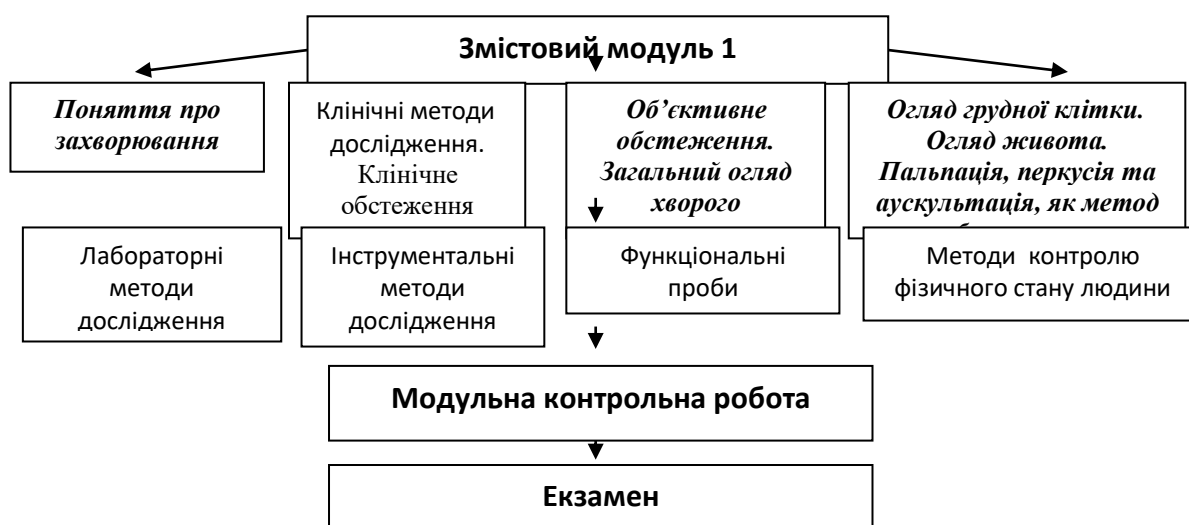
Тип: професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 3 кур (6-й семестр).

Кількість годин: 4 кредити ЄКТС; 120 год., ауд. – 48 год., 20 год. лекційних., 28 год. практичних.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Чаплінський Р.Б.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: є формування в студентів знань про хворобу, клінічне та *об'єктивне* обстеження, *загальний огляд хворого*, лабораторно-інструментальні методи дослідження, функціональні проби й методи контролю фізичного стану людини.

Основні завдання дисципліни: з'ясування поняття “здоров'я й хвороба”, причин різних захворювань їх діагностику, видів, умов і завдань лікування та шляхів профілактики хвороб, вивчення правил розпитування хворого, *опитування за системами органів*, вивчення особливостей *об'єктивної оцінки стану хворого та проведення загального огляду хворого*, з'ясування поняття – *пальпація, перкусія, аускультация*, з'ясування принципів застосування лабораторно-інструментальних методів дослідження, вивчення функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

Результати навчання.

Студенти мають знати:

- Питання поняття про хворобу, клінічного та *об'єктивного* обстеження, *загального огляду хворого*, лабораторно-інструментальних методів дослідження, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.
- Вклад українських вчених у становленні моніторингу фізичного стану людини.
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.

- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих у процесі виконання досліджень.

Студенти мають уміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти правилами розпитування хворого, *опитування за системами органів*, функціональними пробами й методами контролю фізичного стану людини.
- На практиці застосовувати знання щодо *об'єктивної оцінки стану хворого та проведення загального огляд хворого*, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну й пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен
Змістовий модуль 1 (100 балів)		40
Поточний контроль	МКР	
40 балів	20 балів	

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Амосов Н.М. Физическая активность и сердце. – 2-е изд., перераб. и доп / Н.М. Амосов, Я.А. Бендет. – К.: Здоров'я, 1984. – 232 с.
2. Виноградова Т.С. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы / Т.С. Виноградова. – М.: Медицина, 1986. – 415 с.
3. Гребенёв А.Л. Пропедевтика внутренних болезней / А.Л. Гребенёв. – М.: Медицина, 1995. – 592 с.
4. Пропедевтика внутрішніх хвороб / За ред. Ю.І.Децика. – К.: Здоров'я, 1998. – 504 с.
5. Синяченко О.В. Пропедевтика внутренних болезней: Учебное пособие / О.В. Синяченко, Г.А. Игнатенко. – Донецк: Донеччина, 1999. – 548 с.
6. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими / За заг. ред. А.В. Спішина. – 2001.
7. Доценко Н.Я., Боев С.С. Функциональные методы диагностики в практике семейного врача: учеб. пособие. – К.: ВСИ «Медицина», 2016. – 176 с.

Мова викладання: українська.

ЗП 06 Основи наукових досліджень

Опис (анотація): загальнотеоретична та прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної терапії, фізичної реабілітації й здоров'я людини передбачає вивчення, розуміння закономірних тенденцій та особливостей проведення наукового дослідження з фізичної реабілітації.

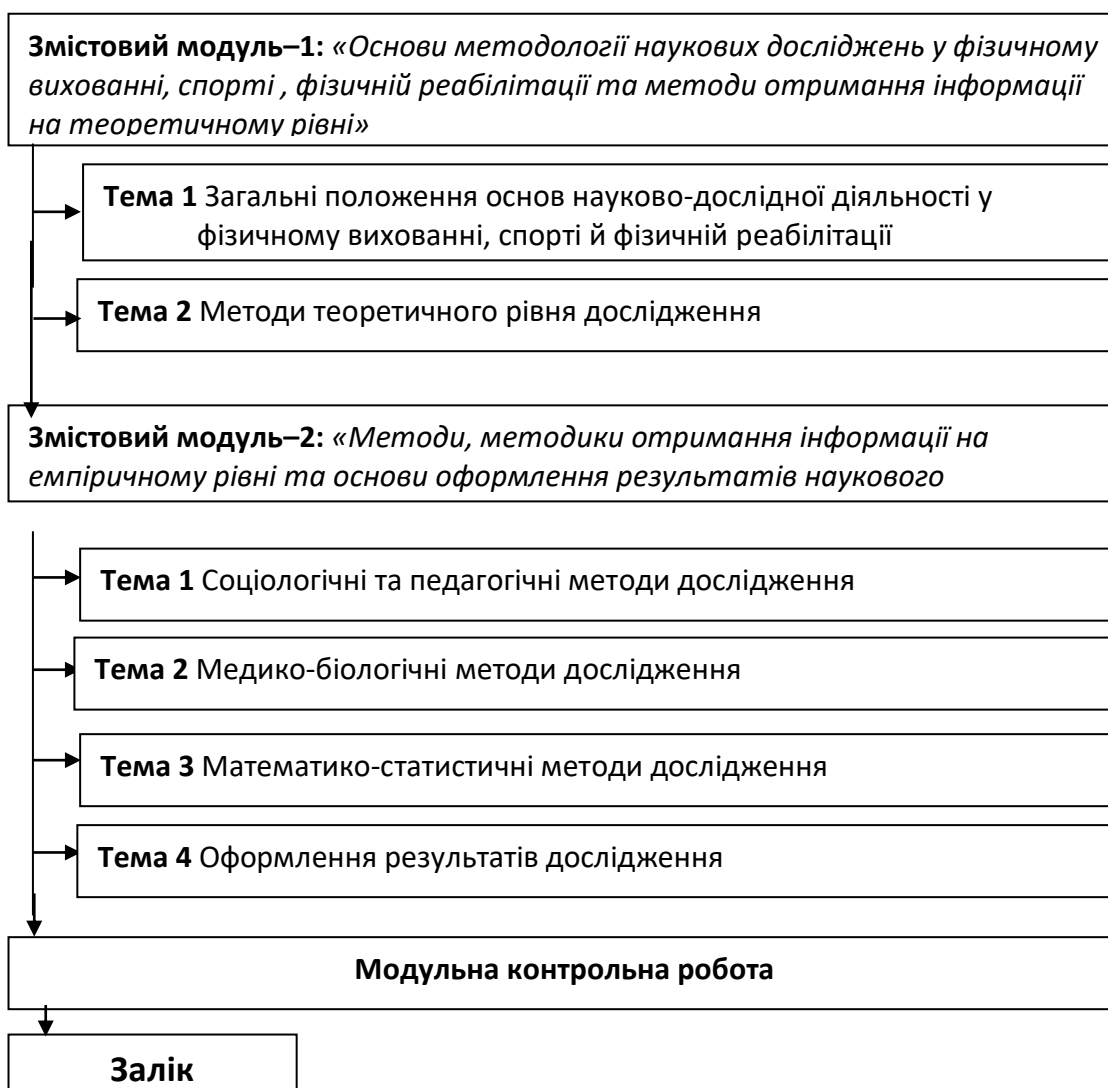
Тип: загальної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс (5 семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: 30 аудиторних - 14 год. лекцій, 16 год. практичних занять.

Викладацький склад: Єдинака Г.А., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: розвинути здатності логічно мислити і творчо вирішувати проблеми фізичного виховання, передусім оздоровчої спрямованості, а також спорту, передусім масового, крім цього – фізичної реабілітації. Відбувається зазначене на основі сформованих знань, умінь, навичок студентів під час оволодіння її змістом щодо методів, форм організації, видів презентації результатів, одержаних під час проведення наукових досліджень.

Основні завдання дисципліни:

1. Ознайомити з методологією наукового пізнання.
2. Засвоїти елементи технології проведення наукового дослідження.
3. Практично реалізовувати знання шляхом оформлення результатів науково-дослідної діяльності.

Вимоги до знань і умінь студентів: досягти у навчанні запланованих результатів.

Студенти повинні *знати*:

- логіку проведення наукового дослідження;
- структуру дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні групи методів дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні вимоги до оформлення результатів дослідження.

Студенти повинні *вміти*:

- виокремити проблему наукового дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету, завдання і тему дослідження;
- скласти план наукового дослідження;
- обрати адекватні методи дослідження, враховуючи вищезазначене;
- використовувати вивчені методи для отримання емпіричних даних та їх математико-статистичної обробки;
- використовувати набуті знання під час спостережень за уроками фізичного виховання (занять у спортивних секціях) під час проходження педагогічної практики;
- правильно інтерпретувати дані, одержані при використанні методів математичної статистики;
- використовувати у комплексі набуті знання, вміння й навички під час написання курсової (бакалаврської, дипломної) роботи.

Методи викладання дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, написання індивідуальних науково-дослідних завдань.

Методи контролю: поточний контроль — усне й письмове (тестові завдання) опитування, індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ); підсумковий контроль — модульна контрольна робота (МКР).

Розподіл балів:

Поточний і підсумковий контроль				Сума
Змістовий модуль-1 (24 бали)		Змістовий модуль-2 (48 балів)		МКР (балів) 100 балів
Теоретичні питання 12 балів	ІНДЗ (1) 12 балів	Теоретичні питання 24 бали	ІНДЗ (2,3) 24 бали	
				28 балів

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

Перелік основної літератури:

1. Апанасенко Г. Л. Санологія (медичні аспекти валеології) : підручник [для лікарів-слухачів закл. (факульт.) післядипл. осв.] / Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. — Л. : Кварт, 2011. — 303 с.
2. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность : от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд ; пер. с англ. И. Андреев. — К. : Олимп. л-ра, 2009. — 528 с.
3. Винник Д. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Д. П. Винник.. — К. : Олимп. лит., 2010. — 608 с.
4. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія / Л. Л. Галаманжук. — Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. — 500 с.
5. Єдинак Г. А. Теорія і технологія використання фізичних вправ у реабілітації дітей з церебральним паралічем : навч. посіб. / Г. А. Єдинак. — Кам'янець-Подільський : ПП М. І. Мошак, 2007. — 352 с.
6. Єдинак Г. А. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. / Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. — 2-е вид. стерот.. — Кам'янець-Подільський : Рута, 2013. — 280 с.
7. Краснобокий Б. М. Словник-довідник науковця-початківця / Б. М. Краснобокий, К. М. Левківський. — 2-е вид., випр. і доп. — К. : НМЦВО, 2001. — 72 с.
8. Нечитайло Ю. М. Антропометрія та антропометричні стандарти у дітей : метод. рекомендації / Ю. М. Нечитайло. — Чернівці : Вид-во БДМА, 1999. — 144 с.
9. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації : навч. посіб. / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський, Л. Войчишин. — Львів : ЗУКЦ, 2010. — 240 с.
10. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів / Л. П. Сергієнко. — К. : Олимп. л-ра, 2001. — 439 с.

Мова викладання: українська.

ПП 27 Долікарська медична допомога у невідкладних станах

Опис (анотація): Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення принципів застосування лікарських препаратів, характеристики різних гострих отруень, поняття “асептика й антисептика”, принципів та методів реанімації, першої допомоги при невідкладних станах, характеристики опіків, відмороження, електротравми, утоплення, їхньої долікарської медичної допомоги, основних принципів десмургії, практичних умінь і навичок щодо догляду за хворими.

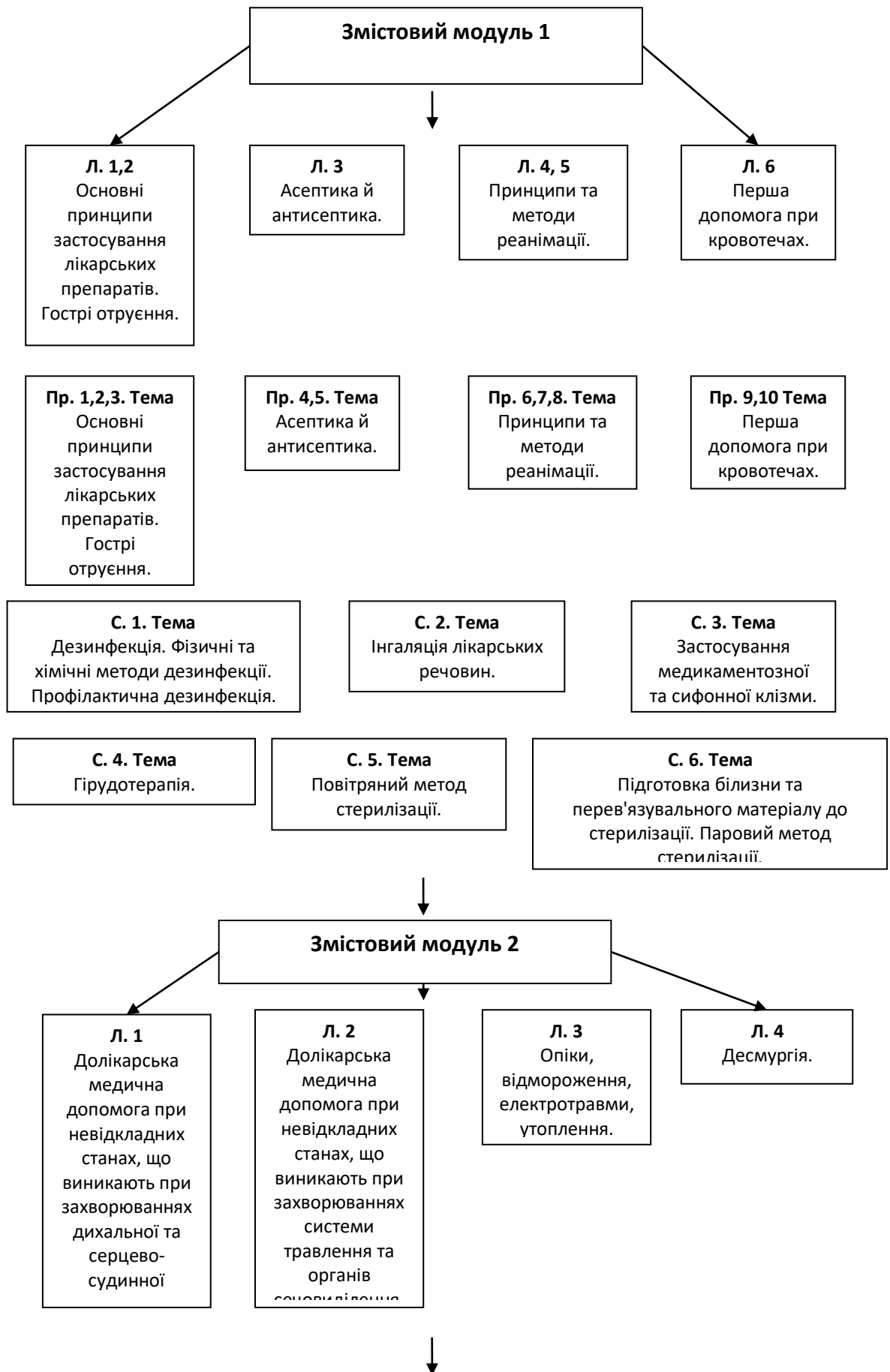
Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

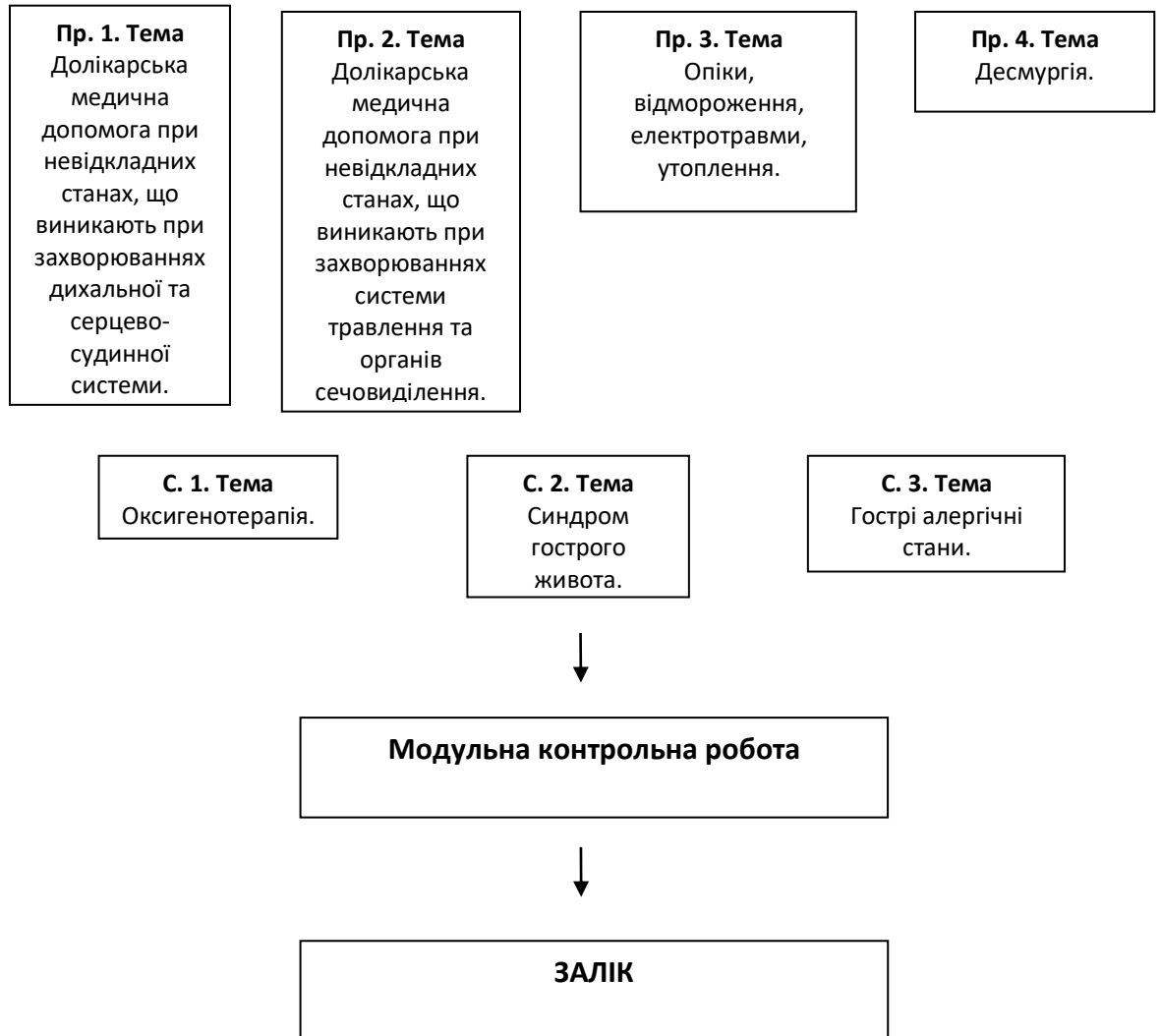
Термін вивчення: 3 курс (6-й семестри).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 22 год. практичних занять.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:
Змістовний модуль 1. Основи медичних знань.
Змістовний модуль 2. Долікарська медична допомога при
невідкладних станах.





Мета курсу: формування в студентів знань про основні принципи застосування лікарських препаратів, асептику та антисептику, десмургію, долікарську медичну допомогу при різних невідкладних станах, формування практичних вмінь і навичок щодо догляду за хворими.

Основні завдання дисципліни:

вивчення принципів застосування лікарських препаратів, характеристики різних гострих отруєнь, їхньої долікарської медичної допомоги, розуміння поняття “асептика й антисептика”, освоєння принципів та методів реанімації, першої допомоги при кровотечах, долікарської медичної допомоги при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях дихальної та серцево-судинної системи, долікарської медичної допомоги при невідкладних станах, що виникають при захворюваннях системи травлення та органів сечовиділення, характеристики опіків, відмороження, електротравми, утоплення, з’ясування їхньої долікарської медичної допомоги, освоєння основних принципів десмургії, володіння практичними вміннями і навичками щодо догляду за хворими.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання основних принципів застосування лікарських препаратів, асептики та антисептики, десмургії, долікарської медичної допомоги при різних невідкладних станах.
- Вклад українських вчених у розвиток питань долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними методами долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.
- На практиці застосовувати знання щодо основних принципів застосування лікарських препаратів, асептики та антисептики, десмургії, надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну й пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		Сума
Поточний і модульний контроль (100 балів)		
Змістовий модуль 1 (30 балів)	Змістовий модуль 2 (70 балів)	100
Поточний контроль	Поточний контроль МКР	

30 балів	30 балів	40 балів	
-------------	-------------	-------------	--

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Антипчук Ю.П. Анатомія і фізіологія дитини (з основами шкільної гігієни). – К.: Вища школа, 1984. – 180 с.
2. Касевич Н.М. Практикум із сестринської справи. – К.: Здоров'я, 2000. – 222 с.
3. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я. – К.: Арістей, 2007. – 616 с.
4. Мойсак О.Д. Практичні роботи з курсу “Основи медичних знань”. – К., 1992. – 195 с.

Мова викладання: українська.

III 28 Фармакологія у фізичній реабілітації

Опис (анотація): курс “Фармакологія у фізичній реабілітації” дає уявлення про сучасні фармакологічні препарати, які широко використовуються для лікування захворювань, та особливості їх застосування на різних етапах реабілітації хворих.

Тип: професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс (5 семестр).

Кількість кредитів: 6,5 кредити ECTS: всього 195 год., з них: денна форма навчання – 66 год. аудиторних: 30 год. лекційних, 36 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Мета курсу: отримати знання загальної і спеціальної фармакології та основних фармакологічних характеристик лікарських засобів, фармакодинаміки і фармакокінетики, показань і протипоказань до застосування лікарських засобів, побічних ефектів, що виникають при застосуванні лікарських препаратів для успішного формування компетенцій в області фармакології основних груп лікарських засобів за їх класифікаційними ознаками.

Основні завдання дисципліни: ознайомлення студентів із принципами медикаментозного лікування різних захворювань, травм та порушень функцій організму на різних етапах реабілітації.

Результати навчання:

студенти мають знати

- класифікацію основних фармакологічних груп і підгруп препаратів;
- основну термінологію, що використовується в описі фармакодинаміки і фармакокінетики препаратів;
- фармакологічні властивості і механізми дії лікарських засобів різних фармакологічних груп;

- показання і протипоказання до призначення основних лікарських препаратів;

- основні і побічні ефекти, які виникають при застосуванні фармакологічних препаратів;

- можливі бажані і небажані взаємодії лікарських засобів при їх комбінованому призначенні.

Студенти мають уміти

- аналізувати фармакологічні ефекти препаратів, виходячи зі знання групової приналежності і механізму дії лікарського засобу;

- обґрунтовувати показання до застосування лікарських засоби і основні побічні ефекти;

- користуватися навчальною і довідковою літературою, Інтернет-ресурсами для отримання інформації, необхідної в професійній діяльності.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 608 с.

2. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. — М.: Новая волна, 2012. — 1216 с.

3. Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Черепок О.О. Фізична реабілітація в хірургії, травматології та ортопедії. Навчально-методичний посібник / Є.Л. Михалюк, С.М. Малахова, О.О.Черепок. — Запоріжжя: ЗДМУ, 2012. — 117 с.

4. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М.Мухін. — Київ: Олімпійська література, 2005. — 471 с.

Мова викладання: українська.

Опис (анотація): кінезіологія спрямована на оволодіння студентами основними поняттями курсу: “рух”, “рухова дія”, “рухова діяльність”, “важільний апарат”, “принцип маятника” тощо, вивчення біомеханічних особливостей будови опорно-рухового апарату людини, а саме, визначити механічні властивості кісток, суглобів та м'язів; усвідомлення біомеханічних основ рухових здібностей та організації керування руховими діями (крокуючі рухи, переміщуючі рухи та рухи навколо осі), дає можливість студентам ознайомитися із методами дослідження в біомеханіці. Також студенти вивчають та освоюють на практиці біомеханічні характеристик різних видів спорту, зокрема, дослідження розміщення загального центру маси тіла, побудова біокінематичної схеми фізичних вправ, визначення просторових, часових та просторово-часових характеристик під час бігу та ходьби.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

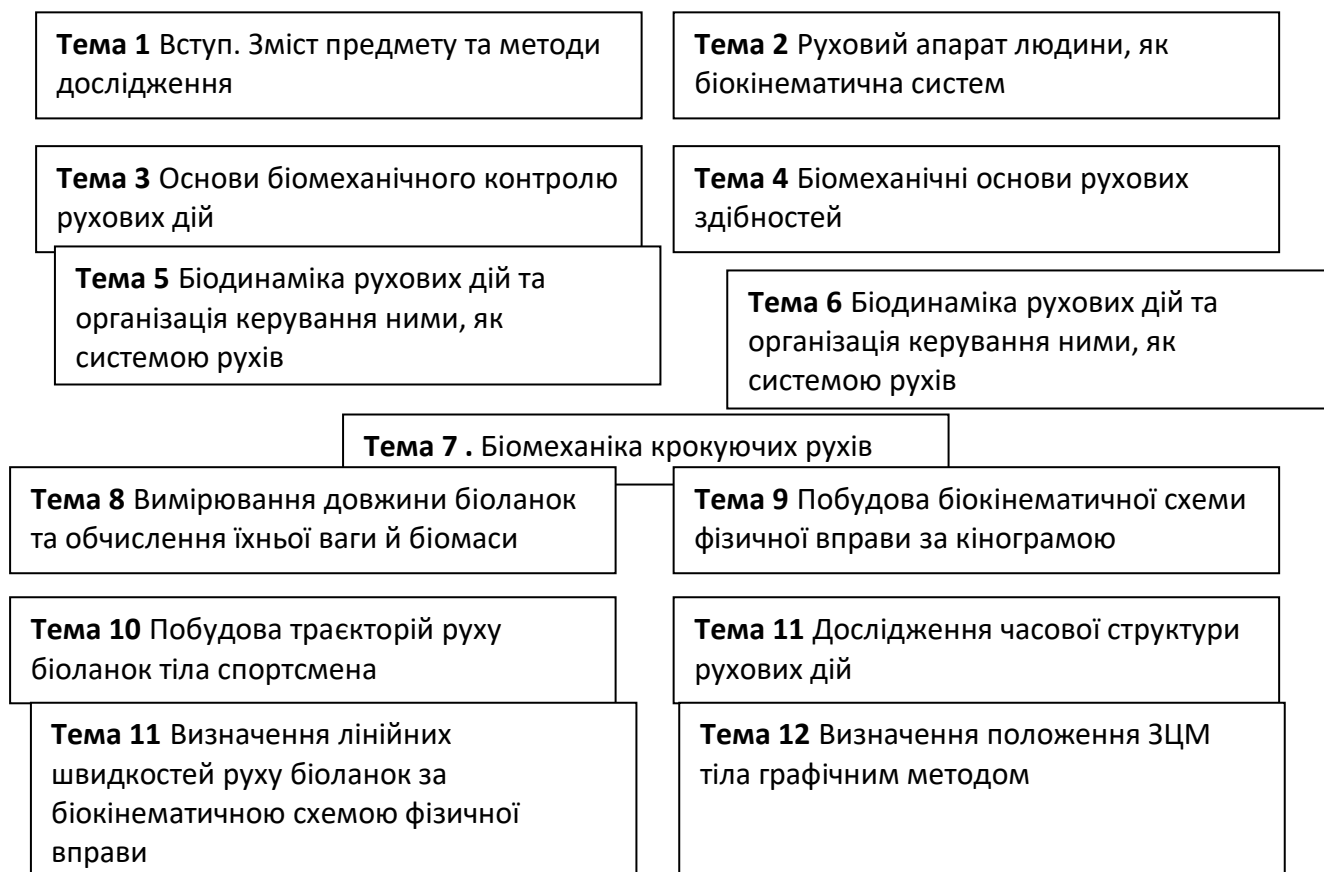
Термін вивчення: 3 курс (5-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема дисципліни

Змістовий модуль 1 Біомеханіка опорно-рухового апарату та рухової діяльності людини та біомеханічні характеристики



Модульна контрольна робота

Екзамен

Мета курсу: як навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з біомеханічними основами фізичних вправ, з основами спортивної техніки; озброєння їх знаннями необхідними для ефективного використання вправ, як засобу фізичного виховання і підвищення рівня спортивних досягнень.

Основні завдання дисципліни:

- системно – структурний підхід до вивчення рухів людини;
- оцінювання рухової дії як багато структурної системи;
- раціональне використання студентами знань з фізики, анатомії, фізіології;
- оздоровче застосування фізичних вправ у лікувальній фізичній культурі;
- наукове обґрунтування та раціоналізація методики навчання і удосконалення рухових дій;

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

знати:

- структуру рухового апарату людини як біокінематичної системи;
- значення маятникових рухів у спортивній діяльності;
- особливості використання рекуперації енергії у механічних рухах;
- значення предмету “Кінезіологія” як педагогічного предмету, історію розвитку біомеханіки;
- розуміти фізичну сутність рухів людини і складність управління ними;
- особливості механічного руху в живій системі;
- суть функціонального і системно-структурного підходу до вивчення рухової діяльності людини;
- біомеханічні властивості кісток і м’язів;
- кінематичні характеристики тіла;
- поняття про загальний центр маси тіла, ступінь стійкості тіла;
- зовнішні та внутрішні сили, що впливають на положення та рухи тіла;
- рухові здібності – різні сторони моторики людини;
- біомеханіка силових, швидкісних і швидкісно-силових здібностей;
- біомеханічна характеристика витривалості, шляхи її підвищення;
- сенситивні періоди розвитку моторики людини;
- склад і структура системи рухів;
- управління рухами навколо осі;
- біомеханіка крокуючих рухів (бігу, ходьби);
- фактори, що визначають точність і швидкість в переміщаючих рухах;
- реалізація принципів дидактики в біомеханіці.

вміти:

- вимірювати час проходження дистанції та підраховувати кількість кроків під час бігу або ходьби;
- проводити аналіз фазового складу рухів;
- визначати місцезнаходження на тілі антропометричних точок;
- будувати біокінематичні схеми фізичної вправи спортсмена по кінограмі;
- визначити просторові характеристики тіла і його ланок (координати точок, траєкторії руху точок);
- самостійно досліджувати структуру часу окремих рухових дій в системі цілісної фізичної вправи;
- будувати лінійні та колові хронограми певного виду спорту;
- визначати ступінь стійкості тіла спортсмена, що знаходяться в положенні рівноваги по кінограмі;
- визначати положення ЗЦМ тіла людини аналітичним методом;
- вміти “читати” кінограму фізичної вправи (визначати елементи крокуючих рухів);
- аналізувати техніку і тактику рухової діяльності

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Іспит
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Донской Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники. - М.:Физкультура и спорт, 1971.
3. Донской Д.Д. Биомеханика: Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания. - М.: Просвещение, 1975.
4. Донской Д.Д., Зацюрский В.М. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры. -М.: Просвещение, 1975.
5. Євсєєв Л.Г. Лабораторні роботи з біомеханіки: Навчальний посібник для студентів пед. ін-тів та університетів. – 2-е вид. – Вінниця: ВДПУ, 2005. – 81 с.

Мова викладання: українська.

ПП 32 Корируюча гiмнастика та сучаснi оздоровчi системи

Опис (анотацiя): Навчальнiй дисциплiнi вiдводиться важлива роль у формуваннi в студентiв уявлення про професiйну дiяльнiсть фахiвця з фiзичноi терапiї, що визначаються фундаментальним характером професiйно орієнтованих знань, умiнь i навичок для всiх профiлюючих навчально-практичних дисциплiн навчального плану; iнтегруючою роллю коригуючої гiмнастики в структурi навчально-практичних дисциплiн iз засвоєння технологiї професiйноi дiяльнiстi фахiвця.

Тип: цикл професiйноi пiдготовки (вибiркова).

Термiн вивчення: 3 курс (5 семестр).

Кiлькiсть кредитiв: 4,5 кредити ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 46 год. аудиторних: 20 год. лекцiйних, 26 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат педагогiчних наук, доцент Бабюк С. М.

Метою вивчення курсу у вищiй школi є:

- опанування технiкою гiмнастичних коригуючих вправ, що сприяють вирiшенню завдань ФТ;

- набуття студентами необхідних знань, умiнь та навичок для пiдготовки їх до професiйноi дiяльнiстi фахiвцiв з фiзичноi терапiї.

Завданнями вивчення дисциплiни є:

– Оволодiти знаннями, умiннями та навичками, якi необхіднi для самостiйноi реабiлітацiйноi дiяльнiстi при проведеннi занять коригуючою гiмнастикою.

- Оволодiти методами органiзацiї та методикою проведення профiлактичних i коригуючих гiмнастичних вправ при порушеннях постави.
- Оволодiти методами органiзацiї та методикою проведення профiлактичних i коригуючих гiмнастичних вправ при сколiозах.
- Оволодiти методами органiзацiї та методикою проведення профiлактичних i коригуючих гiмнастичних вправ при ортопедичних деформацiях нижнiх кiнцiвок.
- Оволодiти методами органiзацiї та методикою проведення профiлактичних, коригуючих вправ в офтальмологiї.
- Оволодiти методами органiзацiї та методикою проведення профiлактичних, коригуючих вправ дихальноi системи.
- Оволодiти методами органiзацiї та методикою проведення профiлактичних, коригуючих вправ м'язовоi системи.

Методи викладання дисциплiни:

Словеснi (*лекцiя, дискусiї, iнструктажi*);

Наочнi (*демонстрацiя, iлюстрацiя*);

Практичнi (*iндивiдуальна самостiйна робота*);

Проблемнi (*проблемне викладання iз застосуванням власного досвiду*);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; на практичних заняттях студенти вивчають та удосконалюють техніку виконання, методику проведення, особливості проведення коригуючих вправ, диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	СР
40 балів	40 балів	20 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Бабюк С.М. Коригуюча гімнастика – К-П.: Абетка-Нова, 2009.
2. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2000.
3. Єдинак Г.А. Концепція неперервної реабілітаційно-адаптивної рухової діяльності дітей з церебральним паралічем: Наук.посібник. – Кам-Под.: ПП Мошак М.І., 2003. – 36 с.
4. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Лікувальна фізична культура. — Тернопіль : ТДМУ., 2016. — 108 с.
5. Лечебная физическая культура / Под общ. ред. Васильевой В.Б. – М.: ФиС, 1970. - 368 с.
6. Лечебная физическая культура: Справочник /Епифанов В.А., Мошков В.Н., Антуфьева Р.И. и др./Под ред. В.А.Епифанова. – М.: Медицина, 1987. – 528 с.
7. Лечебная физическая культура: Учебн. для ин-тов физ. культ. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: ФиС, 1988. – 271 с.
8. Мехоношин С.О. Гімнастика. Індивідуальна та самостійна робота студентів (на прикладі технологій графічного конструювання, ситуаційного моделювання, ступеневого навчання). — Тернопіль : Навч. книга - Богдан., 2013. — 216 с.
9. Мухін В.М. Фізична реабілітація: Підручн. для студентів вищих навч. закладів фіз. вихов. і спорту. – К.: Олімпійська л-ра, 2000.- 424 с.
10. Ремажевська В.М., Раницький Ю.М. Лікувальна фізкультура при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей з вадами зору. — Львів : [б. в.], 2004. — 92 с.
11. Совтисік Д.Д., Зданюк В.В. Лікувальна фізична культура. — Кам'янець-Подільський : [б. в.], 2013. — 82 с.
12. Узорова О. В., Нефьодова О. О. Пальчикова гімнастика. — Київ : Школа., 2003. — 128.
13. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. С.Н.Попова. – Р-на-Д., 2005.- 602 с.

Мова викладання: українська.

ПП 33 Адаптивна фізична культура

Опис (анотація): адаптивна фізична культура виступає як фундаментальна система знань для таких дисциплін, як: базові види рухової діяльності і методики навчання, приватні методики адаптивної фізичної культури, технології фізкультурно-спортивної діяльності, дисципліни спеціалізацій, а також для педагогічних практик за фахом і спеціалізації.

В змісті дисципліни розглядається роль АФК в комплексній реабілітації і соціальній інтеграції інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я; виховання особи засобами і методами адаптивної фізичної культури.

Велику увагу приділяється обґрунтуванню опорних концепцій методології адаптивної фізичної культури, її медико-біологічним і соціально-психологічним аспектам і, зокрема, гуманістичній психології.

Також розглядається характеристика функцій, принципів, завдань, засобів і методів, організаційних форм адаптивної фізичної культури; розкриваються особливості процесів навчання і розвитку фізичних якостей і здібностей інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс (5-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: озброєння студентів – майбутніх фахівців знаннями про особливості фізичного розвитку інвалідів різних нозологічних груп, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікові та індивідуальні особливості занять фізичною культурою та спортом осіб з вадами у стані здоров'я та особливості перебудови, що відбуваються в організмі інвалідів в процесі активної рухової діяльності.

Основні завдання дисципліни:

Оскільки важливим завданням нашого суспільства є турбота про здоров'я підростаючого покоління, фахівець з фізичної реабілітації володіючи достатньою біологічною підготовкою зобов'язаний проводити профілактичну роботу щодо порушень розвитку дитячого організму та зміцнення його здоров'я різноманітними оздоровчими засобами.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

Теоретичні основи дисципліни здійснення педагогічних і науково-методичних завдань.

• Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою.

- Основні принципи отримання, збору, аналізу, систематизації і узагальнення інформації.
- Способи обробки і аналізу результатів, отриманих в процесі виконання наукових досліджень.
- Основні відмінності будови організму інвалідів різних нозологічних груп.
- Види та компоненти АФК.
- Функції та принципи адаптивної фізичної культури.
- Особливості дослідження функціональних систем інвалідів.
- Принципи функціонального контролю після ампутації кінцівок.
- Форми організації та принципи взаємодії вчителя та учня в адаптивній фізичній культурі.
- Особливості навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей інвалідів.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку інвалідів.
- Визначати показання та протипоказання для занять фізичною культурою та спортом особам з відхиленнями у стані здоров'я.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості інвалідів після ампутації кінцівок.
- Володіти принципами навчання ходьби на протезах.
- Визначати основні орієнтири для облаштування спортивних майданчиків відповідно до вимог для занять інвалідів.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах адаптивної фізичної культури.
- Скласти комплекси фізичних вправ для інвалідів різних нозологічних груп.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Заїкін А.В., Бутов Р.С., Воронецький В.Б. Адаптивна фізична культура. – Кам'янець – Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 120 с
2. Теория и организация АФК: Ученик. В 2 т. Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Сов. спорт., 2002
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: 2000.
4. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: М.: 2003
5. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: 2000.

Мова викладання: українська.

ПП 34 Фізіологія рухової активності

Опис (анотація): Відповідно до основних завдань дисципліна фізіологія рухової активності знайомить з основи адаптації фізіологічних систем до фізичних навантажень, фізіологічні механізми цього процесу та їх регуляція, фізіологічні особливості розвитку організму дітей, вплив систематичних занять фізичними вправами на фізіологічні системи у дітей та дорослих

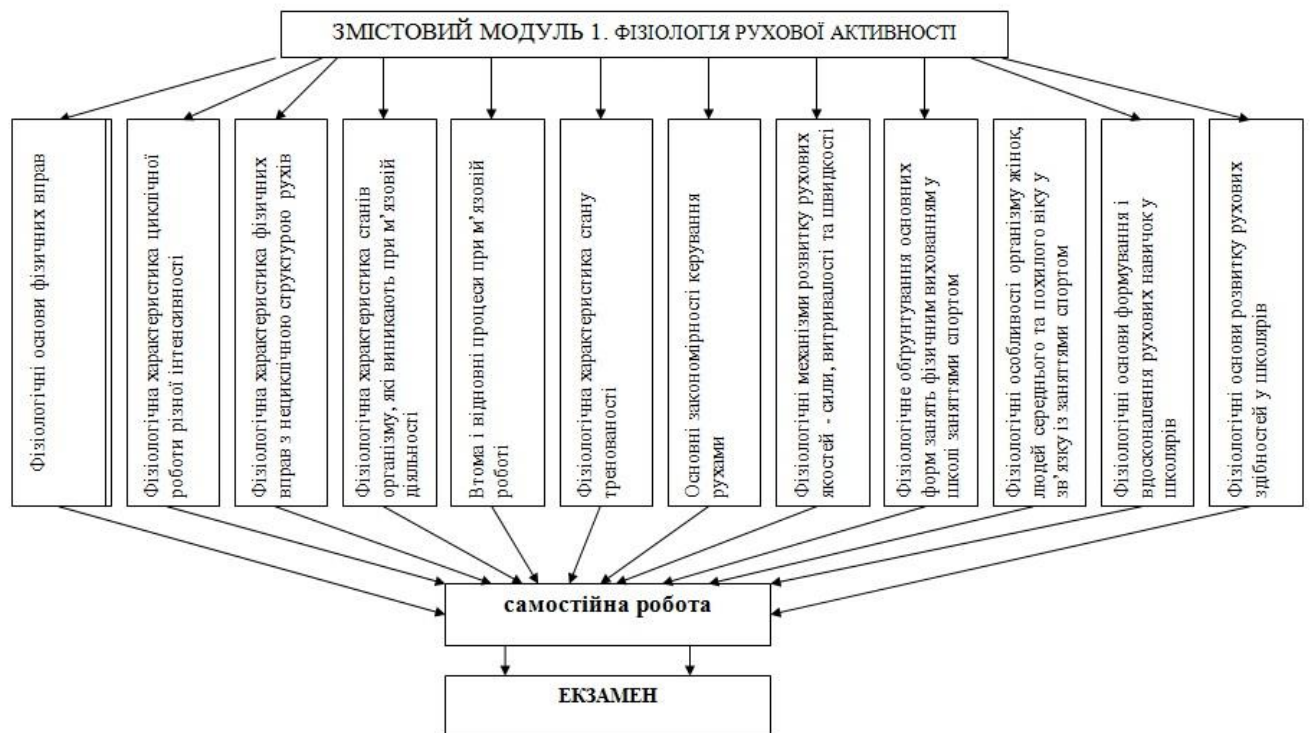
Тип: цикл дисциплін професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс (6-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять;.

Викладацький склад: В.В. Зданюк, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: є озброєння студентів – майбутніх вчителів – знаннями закономірностей життєдіяльності організму людини і вміннями використовувати ці знання для: фізіологічного обґрунтування раціональної організації різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків; наукової організації і охорони праці; ефективного вирішення навчально-виховних і навчально-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів; розвитку спортивно-оздоровчої роботи в колективах.

Основні завдання дисципліни: є ознайомити студентів з основними теоретичними положеннями фізіології рухової активності, особливостями реакції основних фізіологічних систем організму на фізичне навантаження різної потужності й тривалості, а також сучасними методами оцінки функціонального стану спортсменів і фізкультурників; навчити студентів оцінювати поточний функціональний стан організму спортсменів і фізкультурників, ефективність навчально-тренувального процесу або систематичних занять фізичними вправами, давати практичні рекомендації з оптимізації тренувального процесу

Результати навчання: студенти повинні:

знати: фізіологічні механізми життєдіяльності організму людини; особливості функціонального організму школярів при виконанні фізичної роботи, яка лежить в основі оздоровчого тренування; закономірності фізичного і психічного розвитку дітей та підлітків; особливості адаптації організму юного спортсмена до дії факторів навколишнього середовища; особливості станів організму, які виникають у зв'язку з спортивною діяльністю; фізіологічні закономірності, які лежать в основі тренування і розвитку натренованості; фізіологічні механізми формування рухових навичок і розвитку рухових здібностей

вміти: використовувати знання фізіологічних закономірностей функціонування окремих органів і систем організму в практичній діяльності для зміцнення здоров'я школярів і оптимізації їхньої розумової і фізичної діяльності; Врахувати вікові особливості перебігу фізіологічних процесів в організмі з метою оптимізації оздоровчого і спортивного тренування; враховувати вплив факторів довкілля на фізичну працездатність спортсменів в умовах тренувальної і змагальної діяльності; оптимізувати стани організму, що виникають в організмі юних спортсменів у зв'язку з виконанням фізичних навантажень для досягнення високого рівня функціональних резервів і високої працездатності юних спортсменів; співставляти фізіологічні показники натренованості, отримані в умовах спокою, виконання дозованих і максимальних навантажень; вміти використовувати знання фізіологічних механізмів, формування рухових навичок і розвитку рухових здібностей для наукової організації оздоровчого і спортивного тренування учнівської молоді

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і контроль		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль	Самостійна робота		
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Кучеров И. С. Физиология человека Учеб. пособие для студентов фак-тов физ. воспитания пед. ин-тов. / И. С. Кучеров, Н. Н. Шабатару, И. М. Давиденко. – Киев: Вища школа. Головное издательство, 1981. – 273 с.
2. Плахтій П. Д. Фізіологічні основи фізичного виховання школярів. Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних університетів та інститутів / П. Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільський: М.І. Мошак (агенство «МЕДОБОРИ»), 2001. – 238 с.
3. Вілмор Д. Х. Физиология спорта и двигательной активности / Д. Х. Вілмор, Л. Девід. – Київ: Олимпийская литература, 1997. – 654 с.
4. Вілмор Д. Х. Физиология спорта и двигательной активности / Д. Х. Вілмор, Л. Девід. – Київ: Олимпийская литература, 2003. – 654 с.

Мова викладання: українська.

III 36 Фізіотерапія

Опис (анотація): курс “Фізіотерапія” вивчає механізми лікувальної дії фізичних чинників та їх класифікацію; розглядаються електричні струми низької напруги, електричні та магнітні поля, світло (інфрачервоне, видиме, ультрафіолетове і монохроматичне випромінювання), механічні коливання (інфразвук, ультразвук), штучне повітряне середовище (аероіони, гідроаероіони, аерозолі, електроаерозолі), змінний атмосферний тиск (баротерапія), радіоактивні чинники (радонова вода, альфа-аплікатори).

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс (5 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Чаплінський Р. Б.

Мета: формування в студентів знань про механізми лікувальної дії фізичних чинників, характеристики різних лікувальних фізичних чинників.

Завдання: ознайомлення з поняттям “фізіотерапія”, вивчення механізмів лікувальної дії фізичних чинників, освоєння класифікації лікувальних фізичних чинників, з’ясування дії електричних струмів низької напруги, електричних струмів високої напруги, електричних та магнітних полів, світла, механічних коливань, штучного повітряного середовища, дії змінного атмосферного тиску, радіоактивних, водолікувальних та теплолікувальних чинників.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Питання механізмів лікувальної дії фізичних чинників, характеристики різних лікувальних фізичних чинників.
- Вклад українських учених у становленні “фізіотерапії”.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти різними фізіотерапевтичними методиками.

- На практиці застосовувати знання щодо роботи на фізіотерапевтичному обладнанні.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен
Змістовий модуль 1 (100 балів)		40
Поточний контроль	МКР	
40 балів	20 балів	

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Заболевания сердца и реабилитация / Под. ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмидта. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 406 с.
2. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами і захворюваннями нервової системи. – Київ: Олімпійська література, 2006. – 145 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація – Київ: Олімпійська література, 2005. – 470 с.
4. Пархотик И. И. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей. – Київ: Олимпийская литература, 2007. – 167 с.
5. Попов С.Н. Физическая реабилитация – Ростов-На-Дону: Феникс, 2005. – 603 с.
6. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. – К.: Медицина, 2006. – 256 с.

Мова викладання: українська.

ПП 37 Професійна етика та деонтологія

Опис (анотація): Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Тип: дисципліни професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3-й курс; (6 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS. Загальна кількість годин — 120 год., з них: денна форма навчання - 40 год. аудиторних: 20 год. лекцій, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: Молєв В. П., кандидат медичних наук, доцент.

Мета курсу: полягає в підготовці фізичного терапевта до спілкування з пацієнтом і встановлення їхньої ефективної взаємодії. Фахова діяльність фізичних терапевтів ґрунтується на системі взаємодії людина-людина та потребує дотримання конфіденційності при здійсненні фахових завдань. У медицині виникає багато етичних проблем, що стосуються народження, смерті, репродуктивного здоров'я тощо, у зв'язку з чим знання етики і деонтології залишаються актуальними.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: сформувати усвідомлення важливості етичних принципів та норм у реабілітаційній роботі; розкриття значущості дотримання фахівцем професійної етики, необхідності оволодіння професійно-етичними якостями; ознайомлення майбутніх фізичних терапевтів з принципами та нормами медичної етики та деонтології; розвиток навиків регулювання власної поведінки у різноманітних ситуаціях професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні принципи медичної етики та деонтології;
- основні етичні категорії;
- Етичний кодекс фізичного терапевта;
- особливості спілкування з пацієнтами різного віку;
- особливості поведінки фахівця залежно від типу пацієнта;
- види ятрогеній та методи профілактики їх;
- біоетичні проблеми інвалідності, народження та смерті;
- як дотримуватися принципів конфіденційності;
- як дотримуватися професійної таємниці.

вміти:

- керуватися в своїй діяльності основними етичними категоріями: обов'язком, гідністю, совістю, честю, відповідальністю;
- створити колегіальні взаємовідносини в медичному колективі;
- дотримуватися морально-етичних норм у своїй роботі;
- використовувати нормативно-правову документацію в професійній діяльності;
- дотримуватися професійної таємниці;
- аналізувати професійні помилки та їх порушення;
- запобігати виникненню конфліктних ситуацій;
- запобігати виникненню ятрогеній;
- визначати термінальні стани;
- застосовувати ефективні етичні та деонтологічні підходи у вирішенні біоетичних проблем сучасної медицини.

Методи викладання дисципліни:

- Словесні (лекція, дискусія, інструктаж);
- Наочні (демонстрація, ілюстрація);
- Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);
Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів 4

Форма підсумкового контролю: залік

Перелік основної літератури:

1. Етичний кодекс медичної сестри України // Сімейний лікар +. — 2004. — № 5. — С. 5.
2. Касевич Н.М. Медсестринська етика і деонтологія: підручник. — 2-е вид., стер. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010. — 200 с.
3. Медсестринський догляд за пацієнтом // Стандарти медсестринських процедур, маніпуляцій та планів догляду і навчання: навч. посібн. / І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, Л.П. Бразалій, В.Г. Апшай. — К.: Медицина, 2008. — 304 с.
4. Москаленко В.Ф., Попов М.В. Біоетика: філософсько-методологічні та соціально-медичні проблеми. — Вінниця: Нова книга, 2005. — 218 с.
5. Назар П.С., Віленський Ю.Г., Грандо О.А. Основи медичної етики. — К.: Здоров'я, 2002. — 344 с.
6. Основи загальної і медичної психології / За ред. І.С. Вітенка і О.С. Чабана. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. — 344 с.
7. Пасечко Н.В., Лемке М.О., Мазур П.Є. Основи сестринської справи: підручник. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. — 544 с.

Мова викладання: українська

4 курс (БАКАЛАВР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Фізична реабілітація
Освітня програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 4 роки на основі повної загальної середньої освіти
Кваліфікація: Бакалавр. Фахівець з фізичної реабілітації. Фітнес-тренер.
Можливість продовжити навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр.

ПП 14 Фізична реабілітація при різних захворюваннях

Опис (анотація): Висвітлюються найбільш актуальні проблеми фізичної реабілітації при різних порушеннях систем організму; представлено широкий спектр наукових розробок вітчизняних і закордонних дослідників у галузі фізичної терапії, фізичної реабілітації при травмах і захворюваннях опорно-рухового апарату, нервової, серцево-мединої системи, хірургії, лікувальної фізичної культури, фізіотерапії, масажу. Аналізуються причини, що викликають порушення в системах організму, знання методів діагностики порушень та використання засобів, форм і методів фізичної реабілітації з метою усунення цих порушень. Зосередження засобів відновлення здоров'я не тільки на фізичних константах людської тілесності, а застосування впливів усього природного потенціалу різноманітних засобів до будь-яких процесів реабілітаційної діяльності (самообслуговування, самозабезпечення, розширення спілкування в суспільстві).

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 3-4 курс, (6-8-й семестри).

Кількість кредитів: 17,5 кредитів ECTS: всього 525 год., з них денна форма навчання – 210 год. аудиторних: 80 год. лекційних, 130 год. лабораторних занять

Мета курсу: підготувати студентів до діяльності бакалавра з фізичної реабілітації, фахівця з фізичної реабілітації в лікарняних, установах та спеціалізованих реабілітаційних центрах

Основні завдання дисципліни:

- ❖ формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього спеціаліста з фізичної реабілітації; розвиток інтересу студента до обраної професії; вміння поєднувати теоретичні знання з реабілітації, психології, теорії і методики реабілітаційної роботи та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю у лікуванні та реабілітації хворих. виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з фізичної реабілітації та оволодіння первинними навичками професійної діяльності; формування і розвиток у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості; ознайомлення з сучасним станом реабілітаційної роботи в медичних закладах.

- ❖ ознайомлення студентів із видами, періодами, етапами та засобами фізичної реабілітації хірургічних хворих, формування основних професійних навичок і умінь в якості фахівця з фізичної реабілітації, вивчення основних принципів фізичної реабілітації при ушкодженнях і операціях на органах грудної клітки і черевної порожнини.
- ❖ вивчення клініко-фізіологічного обґрунтування впливу фізичних тренувань на серцево-судинну систему, особливостей фізичної реабілітації при ішемічній хворобі серця, стенокардії, інфаркті міокарда, артеріальній гіпертензії, артеріальній гіпотензії, у хворих ішемічною хворобою серця, що перенесли операцію аортокоронарного шунтування, порушенні обміну речовин – ожирінні та цукровому діабеті, володіння практичними вміннями й навичками щодо фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на нервову систему, особливості фізичної реабілітації при при мозковому інсульті, черепно-мозковій травмі, ДЦП, поліомієліт, травмах спинного мозку, неврозах, радикуліті, невропатіях, радикуліті.
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі.
- Принципи роботи із джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на серцево-судинну систему, особливостей фізичної реабілітації при ішемічній хворобі серця, стенокардії, інфаркті міокарда, артеріальній гіпертензії, артеріальній гіпотензії, у хворих ішемічною хворобою серця, що перенесли операцію аортокоронарного шунтування, порушенні обміну речовин – ожирінні та цукровому діабеті.
- Вклад українських вчених у становленні фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.
- добирати засоби фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями, застосовувати різні засоби

фізичної реабілітації у хірургічних хворих, складати комплекси ЛФК хірургічним хворим у доопераційному і післяопераційному періодах

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах ОРА.
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
- добирати засоби фізичної реабілітації в залежності від діагнозу, клінічного стану, супутніх захворювань, віку, статі та призначеного рухового режиму з метою побудови реабілітаційних програм для пацієнтів із хірургічними захворюваннями, застосовувати різні засоби фізичної реабілітації у хірургічних хворих, складати комплекси ЛФК хірургічним хворим у доопераційному і післяопераційному періодах.
- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях та порушенні обміну речовин.
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при серцево-судинних захворюваннях, порушенні обміну речовин та їх поєднання.
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.
- Підготувати, здійснити постановку та проведення лабораторних робіт.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.
- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами фізичної реабілітації при захворюваннях та трамах нервової системи
- На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при при захворюваннях та трамах нервової системи
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням*

мультимедійних технологій та ін.)

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

6-й семестр

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Разом
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

7-й семестр

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Разом
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

8-й семестр

Денна форма навчання			
ЗМ1	ЗМ2		
Поточний контроль	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Іспит
20 балів	20 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: 6-7-й – залік, 8-й – екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Белая Н.А. Лечебная физкультура й массаж. — М.: Советский спорт, 2004. — 208 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура й массаж: учебник. — М.: ГЗОТАР — Мед., 2004. — 360 с
3. Заболевания сердца и реабилитация / Под. ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмидта. — Киев: Олимпийская литература, 2000. — 406 с.
4. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. Посібник. — К.: Олімпійська література, 2006. — 196 с.
5. Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Черепок О.О. Фізична реабілітація в хірургії, травматології та ортопедії. Навчально-методичний посібник / Є.Л.Михалюк, С.М.Малахова, О.О.Черепок. — Запоріжжя: ЗДМУ, 2012. — 117 с.
6. Мухін В.М. Фізична реабілітація — Київ: Олімпійська література, 2005. — 470 с.
7. Назар П.С., Шахліна Л.Г. Загальний та спеціальний догляд за хворими з елементами фізичної реабілітації. — Київ: Олімпійська література, 2007. — 346 с.
8. Плахтій П.Д., Лещук Ю.О., Марчук Л.А. Захворювання опорно-рухового апарату. Профілактика і лікування. - Вид. 2-ге, доповн. і переробл. - Кам'янець-Подільський : Буйницький О.А., 2010. - 208 с.
9. Попов С.Н. Физическая реабилитация. — Ростов-На-Дону: Феникс, 2005. — 603 с.
10. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. — К.: Медицина, 2006. — 256 с.

11. Р.Б. Чаплінський. – Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2015. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
12. Чаплінський Р.Б. Фізична реабілітація при серцево-судинних захворюваннях. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2013. – 312 с.
13. Чаплінський Р.Б. Фізична реабілітація при серцево-судинних захворюваннях: навчальний посібник [Електронний ресурс]

Мова викладання: українська.

ПП 16 Фітнес-програми аеробної і силової спрямованості

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Фітнес-програми аеробної і силової спрямованості» є нормативною дисципліною, яка спрямована на формування у майбутніх фахівців базових професійно-практичних знань, умінь та навичок, що забезпечують теоретичну і практичну підготовку фітнес інструктора, тренера групових та індивідуальних занять.

Тип: цикл дисциплін професійної підготовки.

Термін вивчення: 3-й-4-й курс (6-7 семестр).

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: : всього 360 год., з них: денна форма навчання аудиторних: 144 год. Лекційних - 42 год. практичних занять -102; заочна форма навчання – 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 26 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Боднар А. О., кандидат педагогічних наук, доцент Солопчук Д.М.

Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх фахівців базових професійно-практичних знань, умінь та навичок, що забезпечують теоретичну і практичну підготовку фітнес інструктора, тренера групових та індивідуальних занять.

Завдання:

- надати уявлення студентам про місце і значення навчальної дисципліни «Фітнес програми аеробної і силової спрямованості» у структурно-логічній схемі підготовки фахівців з обраної спеціальності.
- ознайомити студентів з необхідними теоретичними положеннями з загальних основ фітнес програм аеробної спрямованості;
- ознайомити студентів з класифікацією видів оздоровчої аеробіки та охарактеризувати її види;
- висвітлити структурні компоненти в аеробіці, ознайомитись з їх різновидами;
- визначити основні базові рухи та оволодіння термінологією;
- ознайомити зі структурою складання комбінацій з класичної аеробіки та класифікацією вправ, методичними рекомендаціями до проведення занять;
- формувати професійні вміння для вирішення завдань;

- виховання потреби у фізичному вдосконаленні й систематичних заняттях фізичними вправами;
- зміцнення здоров'я, підвищення рівня життєдіяльності;
- підвищення функціональних можливостей організму;
- розвиток та вдосконалення рухових здібностей;

Результати навчання.

Студенти мають **знати**: фітнес програми в основі яких лежать: види рухової активності аеробної спрямованості; оздоровчі види гімнастики; види рухової активності в воді; фітнес програми які залежать від віку та статі населення; фітнес термінологію; техніку виконання базових кроків; методіку складання зв'язок і комбінацій; особливості організації і проведення змагань з аеробіки; особливості суддівства змагань з аеробіки.

Студенти **мають уміти**: оцінювати рівень фізичного стану та фізичної підготовленості; визначати дозування фізичних навантажень і складати відповідні програми; підбирати найбільш ефективні і адекватні фізичні вправи; виконувати базові кроки аеробіки; самостійно складати і проводити індивідуальні і групові заняття з класичної аеробіки; самостійно складати і проводити індивідуальні і групові заняття з силових видів; регулювати фізичне навантаження під час занять.

Методи викладання дисципліни: лекція, словесні, наочні, практичні, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування.

Методи оцінювання: перевірка готовності до практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, підсумковий тестовий контроль.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання 6 семестр		
Поточний контроль	ІНДЗ	залік
80 балів	20 балів	100 балів

Денна форма навчання 7 семестр			
Поточний контроль	ІНДЗ	Модульна контрольна робота	Іспит
36 балів	12 балів	12 балів	40 балів

Заочна форма навчання 6 семестр		
Поточний контроль	ІНДЗ	Залік
80 балів	20 балів	100 балів

Заочна форма навчання 7 семестр			
Поточний контроль	ІНДЗ	Модульна контрольна робота	Іспит
36 балів	12 балів	12 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

Перелік основної літератури:

1. Ленська Т. Г. Аеробіка з основами теорії: методичні рекомендації / Т. Г. Ленська, Г. В. Бесарабчук, І. Я. Вакуляк. – Кам'янець-Подільський : ПП Мошинський, 2006. – 52 с.
2. Ленська Т. Г. Ритмічна гімнастика (теорія і методика) : методичні рекомендації / Т. Г. Ленська, Г. В. Бесарабчук, В. В. Борисова, Л. Р. Головата. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2007. – 76 с.
3. Пономаренко М. В. Методика викладання базової аеробіки для студентів вищих навчальних закладів : методичні рекомендації до практичних занять / М. В. Пономаренко, М. В. Голованов. – Мелітополь : ТДАТУ, 2012 – 38 с.
4. Пономаренко М. В. Засоби оздоровчої і спортивної аеробіки в учбово-тренувальному процесі студентів вищої школи : методичні рекомендації до практичних занять / М. В. Пономаренко, Д. В. Хассай. – Мелітополь : ТДАТУ, 2012 – 122 с.
5. Аэробика. Теория и методика проведения занятий : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / под ред. Е. Б. Макинченко и М. П. Шестакова. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.

Мова викладання: українська

ПП18 Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

Опис (анотація): Відповідно до основних завдань дисципліна професійна майстерність (за професійним спрямуванням) знайомить з основами набуття студентами теоретичних знань щодо організаційних методичних та законодавчих основ фізичної реабілітації, формування практичних навичок застосування методів та засобів фізичної реабілітації та складання реабілітаційних програм при різних захворюваннях, засвоєння особливостей побудови реабілітаційних відносин із пацієнтами, набуття професійної компетентності.

Тип: дисципліна професійної підготовки.

Термін вивчення: 4 курс (8-й семестр).

Кількість кредитів: 6 кредитів ECTS: всього 180 год., з них: денна форма навчання – 72 год. аудиторних: 26 год. лекційних, 46 год. практичних занять.

Викладацький склад: Христич Т.М., доктор медичних наук, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання. Зданюк В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Мета курсу: полягає в формуванні у студентів понять про сутність професії, особливості професійної діяльності, критерії та рівні професійної майстерності; системи теоретичних знань, практичних вмінь та навичок фахівця з фізичної реабілітації; професійної практичної діяльності у

спеціалізованих закладах. Сформувати у студентів адекватні наукові уявлення про закономірності застосування набутих знань, в тому числі практичних в реабілітаційній діяльності з хворими при різних соматичних ушкодженнях та захворюваннях..

Основні завдання дисципліни: викласти теоретичні основи та методологічні особливості професійної діяльності спеціаліста з фізичної реабілітації, як складової частини системи заходів фізичної реабілітації хворих при різних захворюваннях; прогнозувати подальший розвиток професійної підготовки спеціаліста з фізичної реабілітації; переорієнтація мислення студентів в оздоровчо-професійне на основі поетапного валеологічного супроводження навчального процесу, що ефективно сприяє розвитку високоякісної професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації.

Результати навчання: студенти повинні:

знати: теорію і практику ерготерапевтичних, лікувально-відновлювальних, корекційно-реабілітаційних заходів та процесів, психологічної допомоги, соціально-побутової адаптації, трудової та професійної реабілітації, трудової терапії, соціально-середовищної реабілітації дітей та дорослих з обмеженнями життєдіяльності; принципи реабілітації дітей і дорослих, методологію та зміст ерготерапевтичних заходів та вправ; методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації хвороб.

вміти: застосовувати професійні функції фізичного терапевта у фаховій роботі; продемонструвати розуміння й усвідомлення рівня своїх знань, умінь набувати і засвоювати нові знання, вибрати альтернативні методи навчання, готовність до подальшого навчання з високим рівнем автономності; застосовувати на практиці методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації хвороб; правила використання технологічних засобів та обладнання навчальних кабінетів, класів, спортивних та ігрових залів, спеціалізованих приміщень, які створено для відновлювальної лікувальної, реабілітаційної роботи;

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусія, інструктаж);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Змістовий модуль 1	Екзамен	Сума
--------------------	---------	------

Поточний контроль	Самостійна робота		
40 балів	20 балів	40 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Вакуленко Л. О. Клапчук В. В., Вакуленко Д. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
2. Мухін В. М. Фізична реабілітація. Видання третє, перероблене та доповнене. К. Олімпійська література, 2009. 488 с.
3. Совтисік Д.Д., Зданюк В.В. Лікувальна фізична культура. Частина І: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2013. **Error! Bookmark not defined.** с.
4. Вакуленко Л.О., Прилуцька Г.В., Вакуленко Д.В., Прилуцький П.П. Лікувальний масаж. Підручник. 3-є вид., без змін. Тернопіль : ТДМУ, 2016. – 468 с.

Мова викладання: українська.

ІІІ 19 Сучасні фітнес технології

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Сучасні фітнес технології» є нормативною дисципліною як вивчає зміст, структуру засоби, та методи сучасних фітнес технологій у фізичному вихованні студентів ВНЗ.

Тип: цикл дисциплін професійної підготовки

Термін вивчення: 4-й курс (8 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: : всього 150 год., з них: денна форма навчання – 60 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 42 год. практичних занять; заочна форма навчання – 24 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 216 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Боднар А. О.

Мета навчальної дисципліни: формування базових професійно-практичних знань, умінь та навичок, що забезпечують теоретичну і практичну підготовку фітнес інструктора.

Завдання:

- оволодіти знаннями, уміннями та навичками, які необхідні для професійної діяльності фітнес-інструктору;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- оволодіти сучасними засобами тренувань, що використовуються у фітнес-індустрії;
- оволодіти термінологією, класифікацією та методами побудови фітнес програм;
- оволодіти знаннями щодо методик визначення оздоровчого фітнесу різних верств населення;
- оволодіти сучасними методами медико-біологічного контролю під час фітнес тренувань.

Результати навчання.

Студенти мають **знати**: історію фітнесу; структуру фізичного фітнесу; компоненти оздоровчого, фізіологічного, рухового фітнесу; тести та нормативи щодо визначення рівня оздоровчого фітнесу; загальні основи побудови фітнес-програм; зміст і структуру і принципи побудови фітнес-програм; підходи до обрання фітнесу, новітні технології у підборі одягу; протипоказання до занять фітнесом; особливості складання фітнес-дієти; рекомендації щодо самостійних занять фітнесом в різних умовах.

Студенти мають **уміти**: проводити тестування для визначення рівня оздоровчого фітнесу; на основі результатів тестування складати фітнес програми; рецензувати тренування з фітнесу; планувати та проводити програми оздоровчого фітнесу; складати фітнес-дієту; підбирати одяг для фітнесу.

Методи викладання дисципліни: лекція, словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування.

Методи оцінювання: перевірка готовності до практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, підсумковий тестовий контроль.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання 8 семестр		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	залік
80 балів	20 балів	100 балів

Заочна форма навчання навчання 7-8 семестр		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	залік
80 балів	20 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Ленська Т. Г. Оздоровчий фітнес: навчально-методичний посібник / Т. Г. Ленська, Т. М. Погребняк, Л. Р. Головата. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2011. – 228 с.
2. Воловик Н. Оздоровчий фітнес для студентів : навчальний посібник. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – 141 с.
3. Босенко А. І. Оздоровчий фітнес для учнівської та студентської молоді : навчальний посібник / А. І. Босенко, С. А. Холодов, О. Г. Коваль : за ред. П. Д. Плахтія. – Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2016. – 88 с.
4. Солопчук М. С. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчально-методичний посібник / [Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Заїкін А. В.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 480 с.

Мова викладання: українська

ПП 36 Психологія здоров'я та здорового способу життя

Опис (анотація): курс “Психологія здоров'я та здорового способу життя” вивчає критерії психічного та соціального здоров'я, методи діагностики, оцінки та самооцінки фізичного, психічного та соціального здоров'я, соціально-психологічні фактори здорового способу життя, психологічні механізми стресостійкості та проблеми психологічного забезпечення професійного здоров'я.

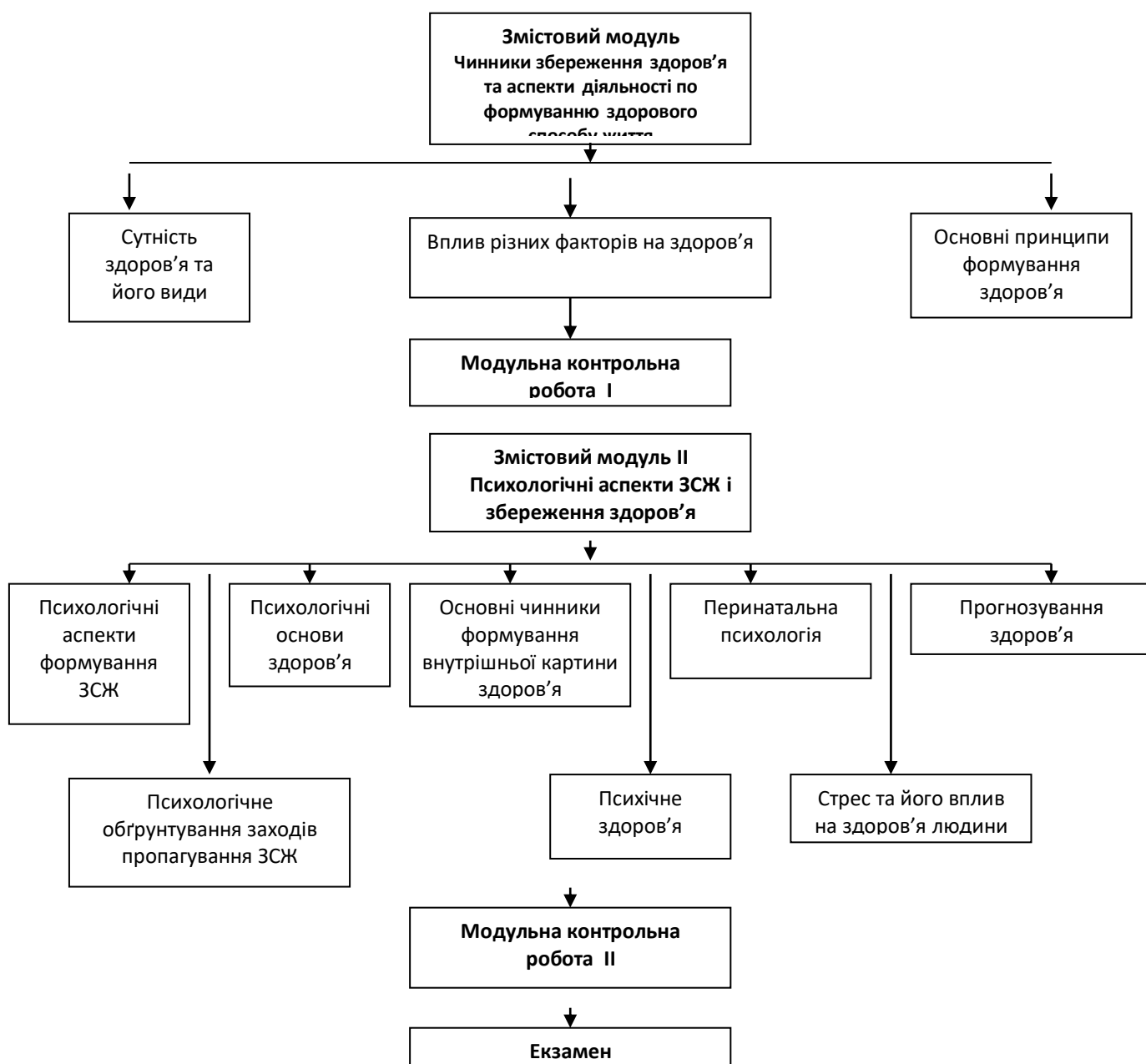
Тип: цикл професійної і практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 4 курс (7 семестр).

Кількість кредитів: 4,5 кредити ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 46 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 30 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: формування у студентів сучасних уявлень про психологічні чинники, що впливають на формування здорового способу життя, та освоєнням системи науково-практичних знань, умінь і компетенцій в області психології здоров'я і реалізація їх у своїй професійній діяльності.

Основні завдання дисципліни: сформувати у студентів розуміння значущості знань щодо основ здорового способу життя для підтримки і збереження індивідуального здоров'я, ознайомити студентів з чинниками, що впливають на стан індивідуального здоров'я і принципами, які його зберігають, орієнтація на вибір здорового способу життя, практичне використання сучасних здоров'язберігаючих технологій і способів збереження здоров'я.

Результати навчання: студенти мають знати проблеми здоров'я і здорового способу життя, основні поняття психології здоров'я, індивідуально-психологічні чинники і їх роль у формуванні внутрішньої картини здоров'я, основні психологічні чинники, які негативно впливають на стан здоров'я і відношення до здоров'я, рівні та критерії психічного здоров'я особистості, компоненти та фактори здорового способу життя.

Студенти мають уміти розкривати суть основних понять психології здоров'я, проводити діагностику рівнів здоров'я, пропагувати ведення здорового способу життя, використовувати в професійній діяльності сучасне уявлення про поняття норми в області здоров'я, аналізувати чинники, що впливають на стан здоров'я

Методи викладання дисципліни: пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії, виготовлення моделей таблиць і стендів тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання						Іспит
Поточний і модульний контроль (60 балів)						
Змістовий модуль 1 (25 балів)			Змістовий модуль 2 (35 балів)			40 балів
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	
10 балів	5 балів	10 балів	15 балів	5 балів	15 балів	

Форма підсумкового контролю: екзамен

Перелік основної літератури:

1. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ – «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.
- 2 Практикум по психології здоров'я / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 350 с.

Мова викладання: українська.

ПП 39 Обстеження, методи контролю та оцінки різних систем організму

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Обстеження, методи контролю та оцінки різних систем організму” складена відповідно для підготовки фахівців галузі 22 Охорона здоров’я спеціальності 227 Фізична реабілітація за освітньою програмою Фізична реабілітація, узагальнює наукові та практичні дані, розкриває суть медико-біологічних та психолого-педагогічних аспектів, а також завдань, які необхідно вирішувати в процесі обстеження, оцінки та контролю різних систем організму.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова)

Термін вивчення: 4 курс (7-й семестр)

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання — 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: Бутов Р.С., кандидат наук, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: оволодіння студентами знаннями методів обстеження, оцінки та контролю різних систем організму в різних вікових категоріях.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіння сучасними методиками обстеження, методами оцінки та контролю різних систем організму;
- вирішення комплексу тіснопов’язаних завдань: оздоровлення, виховання і фізичне вдосконалення молодого покоління;
- раціональне фізичне виховання і спортивне вдосконалення при обов’язковому врахуванні вікових особливостей різних систем організму.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- структурно-понятійний апарат курсу; завдання, засоби, принципи, раціональні методи обстеження, оцінки та контролю різних систем організму;
- актуальність проведення систематичного контролю за організмом дітей та підлітків.

вміти:

- визначати критерії оцінки біологічного віку підлітків;
- визначати фізіологічні особливості, соматичні характеристики, морфологічні показники та фізичний розвиток організму;
- інтегрувати спеціальні, психолого-педагогічні і дидактичні знання в нестандартних ситуаціях професійної діяльності.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);
 Практичні (індивідуальна самостійна робота);
 Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);
 Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв’язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
20	20	20

Форма підсумкового контролю: екзамен

Перелік основної літератури:

Перелік основної літератури:

1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. Підручник/ Л.В. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін. ; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.
2. Голка Г.Г., Бур'янов О.А., Климовицький В.Г. Травматологія і ортопедія. / – Вінниця., Нова Книга, 2014. – 416 с.
3. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими / За заг. ред. А.В. Спішина. – 2001. 768 с.

Мова викладання: українська.

ПП 40 Професійна етика, деонтологія

Опис (анотація): курс “Професійна етика, деонтологія ” вивчає теоретичні основи професійної етики та деонтології, принципи взаємин в колективі та прикладні аспекти етичного і естетичного знання стосовно професійної діяльності, вона є комплексним курсом і має широкі міждисциплінарні зв’язки. Студентам пропонуються матеріали, що торкаються загальних теоретико-правових засад медичного права, історії його становлення, забезпечення та захисту прав пацієнтів, юридичної відповідальності медичних працівників та ін.

Знання, уміння і навички, набуті в ході вивчення навчальної дисципліни будуть використані при вивченні низки навчальних дисциплін професійної підготовки.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс (8 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Мета курсу: сформувати у студентів цілісне уявлення про основні принципи медичної етики і про необхідність дотримання моральних норм в професійній діяльності; дати уявлення про етичні дилеми при наданні медичної допомоги пацієнтам і методологічних аспектах можливих варіантів їх вирішення; ознайомити студентів з сучасним етапом розвитку медичної етики, біоетики, медичної деонтології та медичного права в Україні і за кордоном.

Основні завдання дисципліни: дати студентам достатній обсяг знань із професійної етики, деонтології та медичного права, що є підґрунтям усіх інших програмних дисциплін фахівців у галузі охорони здоров'я; освоїти правові аспекти біоетики та виробити у студентів стійку орієнтацію і готовність в майбутній професійній діяльності керуватися принципами і нормами біомедичної етики і деонтології.

Результати навчання:

Студенти мають знати:

- медичну етику та деонтологію: їх визначення, статус та правове забезпечення у сучасному суспільстві;
- лікарський обов'язок, лікарську таємницю: моральні та правові аспекти;
- лікарські помилки та моральну і правову відповідальність лікаря;
- права пацієнта, питання інформованості пацієнта стосовно його здоров'я;
- ятрогенні захворювання, причини їх виникнення, шляхи уникнення та медико-правове значення ятрогенної патології;
- зміст та структуру біомедичної етики, її основні теоретичні та прикладні аспекти у сучасному суспільстві;
- деонтологічні та етичні аспекти права пацієнта на життя і смерть;
- проблеми евтаназії та допустимого ризику в медицині
- права людини у сфері охорони здоров'я та права пацієнтів;
- юридичну відповідальність медичних працівників за професійні правопорушення;

Студенти мають уміти:

- застосовувати отримані знання при вирішенні основних етичних дилем і проблем, що виникають при наданні допомоги пацієнтам;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами та вміння застосовувати їх в конкретних професійних ситуаціях
- трактувати ключові питання правових та етичних аспектів професійної діяльності медичного працівника;
- застосовувати отримані знання в професійній діяльності в області комунікації на різних рівнях;
- вирішувати практичні завдання по формуванню культури професійного спілкування з пацієнтами, колегами і керівництвом.

Студенти мають володіти навичками:

- аналітичного аналізу впливу професійної етики на якість і доступність надання медичної допомоги пацієнтам;
- підготовки пропозицій з окремих питань вдосконалення моральних норм в діяльності медичних організацій;
- виділення професійних пріоритетів з метою найбільш ефективного виконання своїх обов'язків і суб'єктивного задоволення професійною діяльністю

Методи викладання дисципліни: лекції, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
40 балів	10 балів	50 балів	100 балів

Заочна форма навчання			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
30 балів	20 балів	50 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Лакосина Н.Д. Клиническая психология / Н.Д.Лакосина, И.И.Сергеев, О.Ф.Панков – М.: «МЕДпресс», 2003. – 416 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д.Менделевич – М.: «МЕДпресс», 2005. – 432 с.
3. Основи медичної психології: навчальний посібник /А.В.Михальський, Л.А.Онуфрієва, Ю.А.Михальська. – Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2016. – 432 с.

1 курс (МАГІСТР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Спеціалізація 227.01 Фізична терапія

Освітньо-професійна програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 1 рік 4 місяці на основі освітнього ступеня «бакалавр»

Кваліфікація: Магістр фізичної терапії, ерготерапії. Фізичний терапевт.

Можливість вступу в аспірантуру.

ЗП 01 МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Опис (анотація): прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця з охорони здоров'я і, зокрема фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання, передбачає розширення вже набутих раніше знань, а також умінь й навичок із особливостей проведення наукового дослідження, пов'язаного з такою галуззю знань як охорона здоров'я.

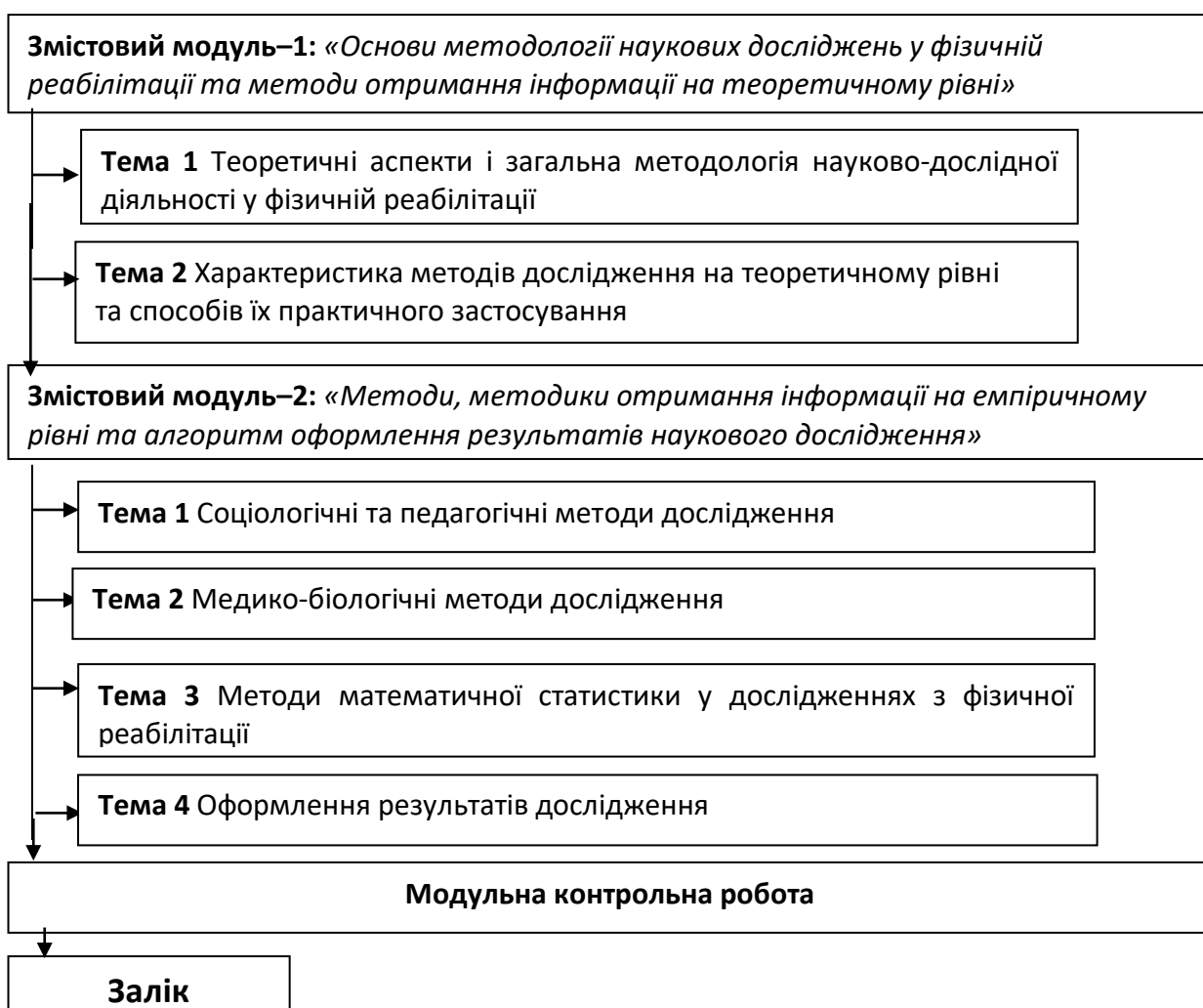
Тип: дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (нормативна).

Термін навчання: I курс (1 семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з яких: 30 аудиторних: 14 год. лекцій, 16 год. практичних занять, 60 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Єдинака Г.А., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: удосконалити здатність логічно мислити і творчо вирішувати проблеми охорони здоров'я, що пов'язані з фізичною реабілітацією і

адаптивним фізичним вихованням, на основі сформованих знань і навичок щодо методів дослідження, форм його організації, видів презентації та способів оформлення результатів.

Основні завдання дисципліни:

1. Розширити і поглибити знання про методологію наукового пізнання, які було сформовано на попередньому етапі навчання.

2. Оволодіти технологіями проведення наукового дослідження у напрямі фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання.

3. Удосконалити уміння, пов'язані з оформленням результатів науково-дослідної діяльності.

4. Удосконалити уміння, пов'язані з презентацією результатів науково-дослідної діяльності.

Вимоги до знань і умінь студентів: студенти повинні

знати:

– особливості організації та проведення науково-дослідної роботи у вищому закладі освіти;

– вимоги до знань й умінь майбутніх фахівців з фізичної реабілітації й адаптивного фізичного виховання як основи проведення наукового дослідження;

– структуру, форми дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;

– основні групи методи дослідження на цих рівнях (теоретичні, соціологічні, педагогічні, медико-біологічні, математико-статистичні);

– вимоги до оформлення результатів дослідження.

вміти:

організувати діяльність наукового гуртка з числа студентів факультету, що оволодівають спеціальністю «фізична реабілітація»;

– виокремити проблему дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету і завдання;

– скласти план наукового дослідження та обрати адекватні методи дослідження;

– коректно використовувати методи математичної статистики та правильно інтерпретувати одержані з їх допомогою результати;

– використовувати набуті знання під час спостережень за заняттями фізичними вправами у різних формах їх організації, інших відновлювально-оздоровчих заходах фізичної реабілітації;

– комплексно використовувати набуті знання і вміння під час написання магістерської роботи.

Методи викладання дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, написання індивідуальних науково-дослідних завдань.

Методи контролю: під час поточного контролю — усне та письмове (тестові завдання) опитування; написання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ); під час підсумкового контролю — написання модульної контрольної роботи (МКР).

Розподіл балів під час оцінювання успішності навчання студентів:

Поточний і підсумковий контроль				Сума
Змістовий модуль-1 (24 бали)		Змістовий модуль-2 (48 балів)		МКР (балів) 100 балів
Теоретичні питання	ІНДЗ (1)	Теоретичні питання	ІНДЗ (2, 3, 4)	
12 балів	12 балів	12 балів	36 балів	28 балів

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

Перелік основної літератури:

1. Апанасенко Г. Л. Санологія (медичні аспекти валеології) : підручник [для лікарів-слухачів закл. (факульт.) післядипл. осв.] / Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. — Л. : Кварт, 2011. — 303 с.
2. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность : от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд ; пер. с англ. И. Андреев. — К. : Олимп. л-ра, 2009. — 528 с.
3. Винник Д. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Д. П. Винник.. — К. : Олимп. лит., 2010. — 608 с.
4. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія / Л. Л. Галаманжук. — Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. — 500 с.
5. Єдинак Г. А. Теорія і технологія використання фізичних вправ у реабілітації дітей з церебральним паралічем : навч. посіб. / Г. А. Єдинак. — Кам'янець-Подільський : ПП М. І. Мошак, 2007. — 352 с.
6. Краснобокий Б. М. Словник-довідник науковця-початківця / Б. М. Краснобокий, К. М. Левківський. — 2-е вид., випр. і доп. — К. : НМЦВО, 2001. — 72 с.
7. Нечитайло Ю. М. Антропометрія та антропометричні стандарти у дітей : метод. рекомендації / Ю. М. Нечитайло. — Чернівці : Вид-во БДМА, 1999. — 144 с.
8. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації : навч. посіб. / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський, Л. Войчишин. — Львів : ЗУКЦ, 2010. — 240 с.
9. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів / Л. П. Сергієнко. — К. : Олимп. л-ра, 2001. — 439 с.
10. Шиян Б. М. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. / Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. — 2-е вид. стерот.. — Кам'янець-Подільський : Рута, 2013. — 280 с.

Мова викладання: українська.

ПП 01 Клінічно-реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів” укладена відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Програму дисципліни складає 2 змістові модулі. Змістовий модуль 1. Фізична терапія при захворюваннях органів дихання, сечовидільної системи, суглобів. Змістовий модуль 2. Фізична терапія при захворюваннях травної системи та порушенні обміну речовин.

Дисципліна органічно пов’язана зі знаннями, отриманими студентами під час здобуття вищої освіти ступеня бакалавра при вивченні анатомії людини, вікової анатомії та вікової фізіології, діагностики та моніторингу стану здоров’я, фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи, фізичної реабілітації при захворюваннях нервової системи, лікувальної фізичної культури, лікувального масажу, фізіотерапії. “Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів” вивчається студентами після вивчення адаптивної фізичної культури, репродуктивного здоров’я, спортивної травматології, фітотерапії.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс, (1-й, 2-й семестри).

Кількість кредитів: 7 кредитів ECTS: всього 210 год., з них денна форма навчання – 74 год. аудиторних: 44 год. лекційних, 30 год. практичних занять, 136 год. самостійних занять.

Викладацький склад: Т.М.Христинч, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання; В.П. Молев, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, А.В.Михальський, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: ознайомлення студентів із основами фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів, принципів комплексного застосування методів та засобів відновного лікування на усіх етапах реабілітаційної програми як в стаціонарних умовах, так і в умовах санаторно-курортних та лікувально-профілактичних закладів.

Основні завдання дисципліни: є вивчення основних принципів і методів фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів, впровадження основних методик фізичної реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів в дію, засвоєння основних показань та протипоказань для застосування фізичної реабілітації хворих.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- загальну будову внутрішніх органів;
- основні захворювання органів дихання, шлунково-кишкового тракту, нирок і обміну речовин;
- найважливіші фактори ризику найбільш частих захворювань внутрішніх органів, умови, що сприяють розвитку патологічних процесів різних органів і систем;
- основні принципи фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів;
- спеціальні методики дихальної гімнастики;
- реабілітаційні заходи при гострій пневмонії, хронічних обструктивних хворобах легень, при бронхоектатичній хворобі, емфіземі легень, дифузному пневмосклерозі, абсцесі легень, хронічному обструктивному бронхіті, при ексудативному плевриті;
- методи фізичної реабілітації при гастритах і виразковій хворобі шлунка та дванадцятипалої кишки, при дисфункціях кишківника і жовчовивідних шляхів (ентерити, ентероколіти, дискінезія), при опущенні внутрішніх органів, при захворюваннях гепатобіліарної системи;
- методи фізичної реабілітації при ожирінні, цукровому діабеті, подагрі, при пієлонефриті, нирково-кам'яній хворобі;
- основні показання і протипоказання до застосування певних методів реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів;

вміти:

- добирати найбільш ефективні заходи фізичної реабілітації;
- дозувати і комбінувати відновлювальні заходи;
- розробляти реабілітаційну програму за заданим діагнозом та етапом лікування;
- оцінювати ефективність залучення реабілітаційних заходів;
- оцінювати показання та протипоказання до різних програм реабілітації, враховуючи вікові особливості хворих.

оволодіти навичками:

- застосування основних методів фізичної терапії: лікувальної фізкультури, масажу, фізіотерапії;
- проведення необхідних заходів з фізичної терапії з хворими, які потребують їх.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекції, дискусії, інструктажі*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*)

Практичні (*моделювання практичної ситуації, індивідуальна самотійна робота*)

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*)

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій*)

Методи оцінювання: опитування, розробка контрольних схем фізичної реабілітації, виконання й захист самостійних завдань, ІНДЗ, перевірка МКР, комплексні контрольні завдання.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Екзамен
20 балів	20 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: іспит.

Перелік основної літератури:

1. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. – К.: Мед., 2006. – 256 с.
2. Христюк Т.Н. Хроническое легочное сердце: современные концепции. – Черновцы: Книги – XXI, 2009. – 368 с.
3. Христюк Т.М., Бабінець Л.С., Гончарюк Д.О. Гастроентерологія: психосоматичні аспекти перебігу захворювань шлунково-кишкового тракту: навч.-метод. посібн. – Чернівці: БДМУ, 2014. – 128 с.
4. Физическая реабилитация: Учебник для студентов выс. уч. зав. /Под общей редакцией проф. С.Н.Попова. Изд.3-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 608 с.

Мова викладання: українська.

ШІ 02 Санаторно-курортна реабілітація

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Санаторно-курортна реабілітація” складена відповідно для підготовки фахівців галузі 22 Охорона здоров’я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за освітньою програмою Фізична реабілітація, узагальнює наукові та практичні дані, розкриває суть медико-біологічних та психолого-педагогічних аспектів, а також завдань, які необхідно вирішувати в процесі проведення санаторно-курортної реабілітації, збереження і зміцнення власного здоров’я як головної умови реалізації духовно-творчого і психофізичного потенціалу особистості.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна)

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр)

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год., з них: денна форма навчання – 56 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: Д.Д. Совтисік, кандидат біологічних наук, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: ознайомлення студентів із шляхами оздоровлення та реабілітації хворих і сприяння попередженню розвитку захворювань, уповільненню прогресування процесу та зменшенню випадків загострень і

рецидивів при хронічних захворюваннях, підвищення працездатності хворих.

Основні завдання дисципліни:

- пошук курортних резервів;
- вивчення потреби населення в санаторно-курортному лікуванні та реабілітації;
- розробка наукових основ і їх організації, принципів і нормативів курортного будівництва і благоустрою, із включенням питань санаторної охорони курортів.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- структурно-понятійний апарат курсу;
- основні завдання санаторно-курортної реабілітації;
- засоби санаторно-курортної реабілітації;
- принципи санаторно-курортної реабілітації;
- раціональні методи планування і організації занять з санаторно-курортної реабілітації.

вміти:

- виявляти показання і протипоказання до курортного лікування та реабілітації;
- визначати місце, медичний профіль санаторію, тривалості сезону санаторно-курортного лікування та реабілітації;
- визначати ефективність санаторно-курортної реабілітації.

Методи викладання дисципліни:

- Словесні (лекція, дискусія, інструктаж);
- Наочні (демонстрація, ілюстрація);
- Практичні (індивідуальна самостійна робота);
- Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);
- Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
20	20	20

Форма підсумкового контролю: екзамен

Перелік основної літератури:

1. Курорти та санаторії України: науково-практичний довідник / За ред. К.Д. Бабова, В.В. Єжова, О.М. Торохтіна. - К.: Видавнич. дім "Фолігрант", 2009. - 429 с.
2. Лянной Ю.О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студ. ВНЗ. - Суми: Вид.-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2008. - 368 с.
3. Заваріка Г.М. Курортна справа: навч. посіб. К.: «Центр учбової літ-ри», 2015. 264 с.

Мова викладання: українська

ПП 04 Побудова програм фізичної терапії, ерготерапія в реабілітаційному процесі

Опис (анотація): Розкриває особливості проведення первинного і щорічного поглибленого медичного обстеження, етапного лікарсько-педагогічного контролю за представниками різних спортивних спеціалізацій, поточний і терміновий лікарсько-педагогічний контроль за представниками різних спортивних спеціалізацій

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год., з них: денна форма навчання – 56 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: Р. С. Бутов кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. Лікарсько-педагогічний контроль осіб, що займаються фізичною культурою і спортом

Тема 1. Первинне і щорічні поглиблені медичні обстеження.

Тема 2 . Етапний лікарсько-педагогічний контроль за представниками різних спортивних спеціалізацій

Тема 3 Поточний лікарсько-педагогічний контроль за представниками різних спортивних спеціалізацій

Тема 4 Терміновий лікарсько-педагогічний контроль за представниками різних спортивних спеціалізацій

Тема 5 Характеристика методів обстеження

Тема 6 Дослідження показників НС

Тема 7 Дослідження показників ССС

Тема 8 Дослідження показників дихальної системи

Тема 9. Дослідження стану ОРА

Тема 10 Дослідження антропометричних показників

Тема 11 Визначення ступеню розвитку мускулатури

Тема 12 Лабораторні методи дослідження

Модульна контрольна робота

Мета курсу підготувати студентів до діяльності спеціаліста з фізичної реабілітації в лікарських і спеціальних реабілітаційних центрах.

Іспит

Основні завдання дисципліни:

- 1) формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього спеціаліста з фізичної реабілітації;
- 2) розвиток інтересу студента до обраної професії;
- 3) вміння поєднувати теоретичні знання з реабілітації, психології, теорії і методики реабілітаційної роботи та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю у лікуванні та реабілітації хворих.
- 4) виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з фаху та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;
- 5) формування і розвиток у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;
- 6) ознайомлення з сучасним станом видів контролю в медичних закладах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

знати:

- Питання клініко-фізіологічного впливу фізичних тренувань на різні системи організму
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі.
- Принципи роботи із джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти різними засобами і методами контролю при захворюваннях та трамах різних систем організму. На практиці застосовувати знання щодо засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та трамах нервової системи
- Використовувати навчально-лабораторне обладнання, технічні засоби навчання.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусія, інструктаж);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);
 Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);
 Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);
 Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна, заочна форми навчання		
ЗМ1		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Іспит
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: іспит,

Перелік основної літератури:

1. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезитерапия)/ В. И. Дубровский Учеб. для студентов высших учебных заведений. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 624 с.
2. Кучкин С.Н, ЧенегинВ.М. Методы исследования в возрастной физиологии физических упражнений и спорта. -Волгоград, 1998. - 86 с.
3. МайкелиЛ.,ДженкинсМ. Энциклопедия спортивной медицины. - СПб.: Лань, 1997. - 400 с.
4. Макарова Г.А. Практическое руководство для спортивных врачей. - Краснодар, 2000. - 678 с.
- 5.Макарова Г.А. / спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.
6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 2006. - 583 с.
7. Уилмор Дж.Х., Костилл Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 500 с.
8. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса /Под ред. Дж.Д. Мак-Дугалла, Г.Э.Уэнгера, Г.Д. Грина. - Киев: Олимпийская литература, 1998. - 431 с.

Мова викладання: українська.

ПП 05.01 Виробнича практика в лікувально-профілактичних закладах

Опис (анотація): Практика є одним з основних напрямів у підготовці кваліфікованих кадрів з фізичної терапії та ерготерапія. Вона закладає фундаментальні основи вмінь і навичок для майбутніх фахівців. Відповідно до змін, що відбуваються в суспільстві, нових підходів до виховання, оздоровлення і реабілітації дітей, молоді, дорослого населення, магістрант повинен мати високий рівень професійної підготовки та освіти, що включає знання основ дисциплін загальної та професійної підготовки, а також спеціальні знання в сфері фізичної та психологічної реабілітації, соціальної педагогіки та психології, навички постійного духовного і фізичного

самовдосконалення, володіння основними формами застосування фізичної терапії, якими є лікувальна гімнастика, масаж, вплив природних чинників.

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: всього 135 год.

Викладацький склад: доктор медичних наук, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Христич Т.М..

Мета практики: реалізація професійних умінь і навичок на базі одержаних в університеті знань із профілактично-реабілітаційної роботи стосовно конкретного місця майбутньої роботи фізичного терапевта.

Основні завдання дисципліни:

- вивчення структури оздоровчо-лікувальних, реабілітаційних установ;
- ознайомлення із задачами, які стоять перед цими установами;
- ознайомлення з методами і організацією роботи, зі змістом та умовами праці фізичного терапевта, інструктора ЛФК, спеціаліста з лікувального масажу та фізіотерапії;
- формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього магістра з фізичної терапії у відповідності з сучасними вимогами.
- поглиблення та закріплення теоретичних та практичних знань, отриманих магістрантами при вивченні спеціальних дисциплін;
- практична підготовка до самостійної роботи в якості фахівця з фізичної терапії;
- формування навички вирішувати конкретні завдання згідно з умовами лікувального процесу з хворими різних нозологій;
- виховання у магістрантів стійкої потреби в самоосвіті та вироблення творчого, дослідницького підходу до реабілітаційної діяльності;
- розвиток у магістрантів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- ознайомлення з сучасним станом реабілітаційної роботи в лікувально-профілактичних закладах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- особливості організації системи використання засобів та методів відновлення на етапах реабілітації;
- механізми лікувального ефекту фізичних вправ, масажу, природних фізичних чинників;
- медико-біологічні та педагогічні принципи складання програм фізичної терапії;
- психологічні аспекти фізичної терапії;
- показання та протипоказання до проведення тестів з фізичними навантаженнями для визначення рухових можливостей;

вміти:

- програмувати заняття з фізичної терапії з використанням таких

основних засобів, як лікувальна гімнастика, ходьба та біг, теренкур, плавання, рухові ігри, різні види туризму та ін.;

- коротко, емоційно та доступно пояснити завдання заняття та особливості рекомендованих рухових дій;
- забезпечити безпеку занять;
- швидко встановити виправдані контакти з хворими.
- планувати рухові завдання пацієнтам для самостійної роботи з реабілітації.

Методи проведення практики: настановча конференція, консультації методистів.

Методи контролю: перевірка звітної документації, оцінювання контрольного заняття.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Види робіт	Загальна кількість балів	Поточна робота		Контрольна робота		Загальна сума балів отриманих студентом за всі види робіт
		Бали на поточну роботу	Всього балів за поточну роботу	Контрольні форми	Всього балів за контрольні форми	
Організаційна та ознайомча робота	10 балів	5 балів		75 балів		
Навчально-оздоровча робота	30 балів	15 балів		15 балів		
Навчально-методична робота	30 балів	15 балів		15 балів		
Виховна робота	10 балів	10 балів				
Науково-дослідницька робота	20 балів	10 балів		10 балів		
Разом	100 балів	45 балів		55 балів		

Форма підсумкового контролю: диференційований залік

Перелік основної літератури:

1. Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. - Київ: Олімпійська література, 2006. - 192 с.

2. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезитерапия)/ В. И. Дубровский Учеб. для студентов высших учебных заведений. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 624 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезо-терапия): учебник для студентов вузов / В.И. Дубровский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 608 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов учебное пособие – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 568 с.
5. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін, 2-е вид, перероблене і доповнене – Київ: Олімпійська література, 2005. – 470 с.
6. Навчально-педагогічна практика студентів: програма і методичні рекомендації / [Дуткевич Т.В., Конькова Т.І., Римар Л.М., Фе-дорчук Е.І.]. - К.-П.: ПП Зволейко Д.Г., 2008.
7. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України / Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. - Вип. І. - К., 1994. - С. 139-153. - (Бібліотека офіційних видань).
8. Соколовський В. С. Лікувальна фізична культура: Підручник / В. С. Соколовський, Н. О. Романова, О. Г. Юшковська. — Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. -- 234 с.
9. Солопчук М.С. Виробнича (педагогічна) практика студентів факультету фізичної культури на базі загальноосвітніх навчальних закладів (в умовах кредитно-модульної системи навчання) / М.С. Солопчук, Г.В. Бесарабчук. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – 120 с.
10. Физическая реабилитация / [Бирюков А.А., Валеев Н.М., Захарова Л.С и др.]; под ред. С.Н. Попова. – [3-е изд.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с.
11. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / Фіцула М.М.. — К.: Видавничий центр "Академія", 2001.-528с.

Мова викладання: *українська.*

ПП 08 Фітотерапія

Опис (анотація): В системі підготовки фізичних терапевтів, реабілітологів фітотерапія є однією з важливих наук серед дисциплін професійної та практичної підготовки, яка направлена на забезпечення розуміння ролі біологічно активних речовин лікарських рослин у виявленні фітотерапевтичної дії засобів рослинного походження, опанування принципів і правил фітотерапії, формування природоохоронного світогляду студентів, набуття знань, які дозволяють використовувати фітопрепарати у разі профілактики захворювань, лікування хвороб та з метою загального оздоровлення.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: є підготовка фахівців, здатних реалізувати державну

політику покращення здоров'я населення України через освітній простір, набуття студентами навичок з використання лікарських рослин для патогенетично обґрунтованої профілактики захворювань, відродження національних традицій українського народу, спрямованих на формування і збереження здоров'я.

Основні завдання дисципліни:

–формування у майбутніх фізичних реабілітологів та вчителів фізичної культури розуміння біохімічних особливостей біологічно активних сполук лікарських рослин, їх фармакокінетики та фармакодинаміки залежно від хімічного складу основних діючих начал лікарської рослинної сировини;

–навчити студентів раціонального використання фітозборів та готових лікарських фітотерапевтичних форм у комплексній профілактиці та лікуванні захворювань;

–оволодіння студентами навичок і умінь збереження, зміцнення й розвитку індивідуального здоров'я та духовно-творчого потенціалу особистості за допомогою використання окремих лікарських рослин та їх зборів;

–виховання у студентів валеологічного світогляду та мотивацій до здорового способу життя шляхом застосування фітопрепаратів;

–виховання свідомого та дбайливого ставлення у студентів до власного здоров'я як головної умови реалізації творчого і фізичного потенціалу особистості;

–формування у студентів знань для вирішення практичних питань фітотерапії і фітопрофілактики.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Правила збору, сушіння та зберігання лікарських рослин, основні правила формування фітокомпозицій та дозування лікарських рослин;
- Способи виготовлення лікарських форм із рослинної сировини;
- Характеристику біологічно активних речовин лікарських рослин;
- Способи застосування фітотерапевтичних засобів для лікування захворювань органів дихання;
- Фітотерапевтичні засоби для лікування серцево-судинної системи;
- Застосовування фітотерапевтичних засобів для лікування захворювань травного каналу;
- Особливості застосування фітотерапевтичних засобів для лікування захворювань нирок та сечовивідних шляхів;
- Фітотерапевтичні засоби, що використовуються для лікування хвороб шкіри та слизових оболонок;
- Особливості застосування фітотерапевтичних засобів для лікування цукрового діабету та інших ендокринних захворювань;
- Застосовування фітотерапевтичних засобів у разі нервово-психічного і розумового перевантаження та під час стресових ситуацій;

- Фітотерапевтичні засоби, що застосовуються у разі вітамінної недостатності;
- Застосування фітотерапевтичних засобів для лікування захворювань опорно-рухового апарату.
- Застосування фітотерапевтичних засобів для догляду за шкірою, волоссям, нігтями;
- Особливості застосування лікарських рослин, що мають радіопротекторні та протиотруті властивості.

вміти:

- Визначати якість лікарської рослинної сировини.
- Користуватися календарем збору лікарських рослин.
- Проводити заготівлю лікарських рослин, зберігати та дозувати лікарську сировину.
- Готувати з лікарської рослинної сировини: настої, настойки, відвари, напари, екстракти; лікувальні ванни; лікувальні маски; лікувальні клізми; соки та салати з лікарських рослин.
- Проводити інгаляції та полоскання з лікарськими рослинами та фітопрепаратами з них.
- Використовувати українські національні традиції охорони та зміцнення здоров'я в педагогічному процесі.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Заочна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Плахтій П.Д., Бобкович К.О., Жигульова Е.О. Захворювання серцево-судинної системи. Лікування лікарськими рослинами і продуктами бджільництва / П.Д. Плахтій, К.О. Бобкович, Е.О. Жигульова. – Кам.-Под.: ПП «Медобори-2006», 2008. – 208 с.
2. Гарбарець М.О., Западнюк В.Г., Захарія А.В., Гарбарець Н.М. Фітотерапія хвороб дитячого віку. – Тернопіль: Укрмедкнига., 2008. – 408 с.
3. Барна М. Декоративні лікарські рослини. – Тернопіль: Підруч. і посібн., 2006. – 80 с.
4. Енциклопедія народної медицини: [в 3 т.] / Укр. акад.наук; уклад.: Михайлевський О.В. – Бережани: НВО “Медицина”, 2008. – Т. 2. – 1172 с.
5. Енциклопедія народної медицини : [в 3 т.] / Укр. акад. наук; уклад.: Михайлевський О.В. – Львів : НВО “Медицина”, 2005. – Т. 1. – 1284 с.
6. Ніколайчук Л.В. Лікування рослинами статевих розладів у жінок. – Тернопіль: Навч. книга – «Богдан», 2004. – 176 с.
7. М.М. Сафонов. Повний атлас лікарських рослин. - Тернопіль: Навч. книга – «Богдан», 2008. – 384 с.

Мова викладання: українська.

ПП 09 Репродуктивне здоров'я

Опис (анотація): В процесі вивчення навчальної дисципліни студенти отримують сучасні знання щодо принципів та підходів до корекції репродуктивного здоров'я людини у психофізіологічному контексті. Пізнання суті психофізіологічних процесів репродукції та можливостей формування, зміцнення, збереження та відновлення репродуктивного здоров'я сприяє підготовці кваліфікованого фахівця з фізичної терапії, реабілітації, діяльність якого повинна бути направлена на попередження захворювання людини, на охорону і підтримання здоров'я та здорового способу життя нації.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: є озброєння студентів – майбутніх спеціалістів з фізичної терапії, реабілітації – теоретичними знаннями закономірностей функціонування репродуктивної функції організму людини та можливостей психофізіологічної корекції репродуктивного здоров'я медико-освітніми технологіями, а також формування умінь та навичок використання набутих знань для покращення репродуктивного здоров'я учнівської та студентської молоді, що в свою чергу сприятиме і покращенню демографічної ситуації в державі.

Основні завдання дисципліни:

- поглиблення медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців та інтеграція знань, отриманих з різних природничих дисциплін;
- підготовка студентів до науково-обґрунтованого використання набутих знань в процесі професійної діяльності спеціаліста з фізичної реабілітації з урахуванням статевих-вікових особливостей людини;
- ознайомлення студентів з основними напрямками медико-педагогічної діяльності з питань формування та корекції репродуктивного здоров'я в навчальних закладах;
- опанування студентами практичних навичок, умінь формування та корекції репродуктивного здоров'я учнівської та студентської молоді;

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- фізіологічні особливості репродуктивної системи людини;
- стадії репродуктивного життя жінки та чинники, які визначають репродуктивне здоров'я жінок;
- сучасні тенденції у фізичному і статевому розвитку дітей та підлітків;
- особливості репродуктивного здоров'я сучасної популяції дітей та молоді в Україні;
- основні підходи до системи профілактики природжених вад розвитку та спадкової патології;
- механізми виникнення вроджених вад розвитку;
- вплив алкоголю та тютюнового диму на перебіг вагітності та спадковість;
- тератогенна дію біологічних чинників на стан здоров'я вагітної жінки;
- основні підходи до психофізіологічної підготовки вагітних до пологів;
- сучасні принципи ведення лактації та грудного вигодовування;
- психофізіологічні аспекти грудного вигодовування;
- нормативно-правове регулювання діяльності служби планування сім'ї та збереження репродуктивного здоров'я;
- сучасні методи планування сім'ї та механізм дії різних методів контрацепції.

вміти:

- поглиблювати та поширювати роботу зі статевих виховання дітей та підлітків, педагогів та батьків з питань сексуального розвитку дітей;
- проводити психофізіологічну корекцію репродуктивного здоров'я населення з урахуванням чинників, які впливають на репродуктивну функцію людини;
- формувати громадську думку в процесі роботи, спрямовану на зміну усталених уявлень про планування сім'ї як про суто медичну чи внутрішньосімейну проблему;
- проводити пропаганду переваг грудного вигодовування серед населення та формувати відповідальне батьківство молодого

- покоління;
- надавати інформацію та здійснювати консультування населення з питань планування сім'ї та профілактики захворювань, що передаються статевим шляхом;

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів

Заочна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Назарова І.Б. Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї: Підруч. / І.Б. Назарова, Н.М. Посипкіна. – 2-е вид. – К.: Медицина, 2008. – 224 с.
2. Польова С.П. Психологія вагітної жінки / С.П. Польова, П.Д. Плахтій, А.В. Михальський. – Кам.-Под.: Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2013. – 233 с.
3. Польова С.П. Репродуктивне здоров'я дівчат / С.П. Польова, П.Д. Плахтій, А.В. Михальський. – Кам.-Под.: Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2012. – 286 с.
4. Сучасні аспекти планування сім'ї. Навч. посібн. / [Адамова Г.М., Бондаренко О.А., Гойда Н.Г. та ін.]. – К., 2012. – 320 с.
5. Сучасне ведення лактації та грудного вигодовування: навч. посіб. / Є.Є Шуцько, Л. І. Тутченко, О.О. Костюк, Т.Л. Марушко; МОЗ України [наук. керівник Р. А. Моїсеєнко]. / К: – 152 с.
6. Планування сім'ї: навч. посіб. / За ред. Жилки Н.Я, Вовк І.Б., К., 2009. - 296 с.
7. Клінічний протокол планування сім'ї. – Київ, 2006. – 96 с.
8. Мати і дитина. Фенвік Елізабет. «Дорлінг Кіндерслі» Лтд., Лондон, 1990, 1995pp. – 255 с.
9. Плахтій П.Д., Горпинченко І.І. Сексуальне здоров'я чоловіків. - К. : Знання України, 2009. - 84 с.

Мова викладання: українська.

ПП 10 Адаптивна фізична культура

Опис (анотація): адаптивна фізична культура виступає як фундаментальна система знань для таких дисциплін, як: базові види рухової діяльності і методики навчання, приватні методики адаптивної фізичної культури, технології фізкультурно-спортивної діяльності, дисципліни спеціалізацій, а також для педагогічних практик за фахом і спеціалізації.

В змісті дисципліни розглядається роль АФК в комплексній реабілітації і соціальній інтеграції інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я; виховання особи засобами і методами адаптивної фізичної культури.

Велику увагу приділяється обґрунтуванню опорних концепцій методології адаптивної фізичної культури, її медико-біологічним і соціально-психологічним аспектам і, зокрема, гуманістичній психології.

Також розглядається характеристика функцій, принципів, завдань, засобів і методів, організаційних форм адаптивної фізичної культури; розкриваються особливості процесів навчання і розвитку фізичних якостей і здібностей інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 12 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: озброєння студентів – майбутніх фахівців знаннями про особливості фізичного розвитку інвалідів різних нозологічних груп, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікові та індивідуальні особливості занять фізичною культурою та спортом осіб з вадами у стані здоров'я та особливості перебудови, що відбуваються в організмі інвалідів в процесі активної рухової діяльності.

Основні завдання дисципліни:

Оскільки важливим завданням нашого суспільства є турбота про здоров'я підростаючого покоління, фахівець з фізичної реабілітації володіючи достатньою біологічною підготовкою зобов'язаний проводити профілактичну роботу щодо порушень розвитку дитячого організму та зміцнення його здоров'я різноманітними оздоровчими засобами.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

Теоретичні основи дисципліни здійснення педагогічних і науково-методичних завдань.

- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, систематизації і узагальнення інформації.
- Способи обробки і аналізу результатів, отриманих в процесі виконання наукових досліджень.
- Основні відмінності будови організму інвалідів різних нозологічних груп.
- Види та компоненти АФК.
- Функції та принципи адаптивної фізичної культури.
- Особливості дослідження функціональних систем інвалідів.
- Принципи функціонального контролю після ампутації кінцівок.
- Форми організації та принципи взаємодії вчителя та учня в адаптивній фізичній культурі.
- Особливості навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей інвалідів.

вміти: .

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку інвалідів.
- Визначати показання та протипоказання для занять фізичною культурою та спортом особам з відхиленнями у стані здоров'я.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості інвалідів після ампутації кінцівок.
- Володіти принципами навчання ходьби на протезах.
- Визначати основні орієнтири для облаштування спортивних майданчиків відповідно до вимог для занять інвалідів.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах адаптивної фізичної культури.
- Скласти комплекси фізичних вправ для інвалідів різних нозологічних груп.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самотійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Заїкін А.В., Бутов Р.С., Воронежський В.Б. Адаптивна фізична культура. – Кам.– Под.: Кам.-Под. націон. ун. ім. І.Огієнка, 2010. – 120 с.
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учеб.пособ. - М.: Советский спорт., 2000. - 240 с.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. пособ. - М.: Сов. спорт, 2000. - 152 с.

Мова викладання: *українська.*

ПП 12 Охорона праці в галузі

Метою вивчення навчальної дисципліни “Охорона праці в галузі” є формування у майбутніх професіоналів галузі 22 Охорона здоров’я знань, умінь і компетентностей, а також виховання культури безпеки для забезпечення ефективного управління охороною праці в медичній галузі, створення сприятливих умов виробничого середовища і безпеки праці фізичних терапевтів згідно з чинними законодавчими та нормативно-правовими актами для реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров’я клієнтів/пацієнтів.

Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі» (22 Охорона здоров’я) спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у I семестрі та базується на знаннях основних природничо-наукових дисциплін – біології, біохімії, анатомії та фізіології людини, вступу до спеціальності, гігієни, фізичній реабілітації при різних захворюваннях, професійній майстерності й інтегрується з цими дисциплінами, створюючи засади для наступного вивчення дисциплін професійної підготовки майбутніх фізичних терапевтів.

Програмні компетентності навчання.

Інтегральна компетентність:

- фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов’язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних,

педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.

Загальні компетентності:

- здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків;
- здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди;
- здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.

Фахові компетентності:

- здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта;
- здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

1. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів охорони праці професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я.
2. Здатність до оцінки професійних ризиків фізичного терапевта.
3. Здатність до планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо професійних, виробничо обумовлених і внутрішньолікарняних хвороб.
4. 5. Здатність до обробки соціальної, економічної та медичної інформації.
6. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення.
7. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я фізичного терапевта, пацієнта/клієнта.
8. Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
9. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
10. Усвідомлювати та керуватися у своїй професійній діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, принципами культури безпеки, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
11. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та клієнта/пацієнта) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Здобувачі вищої освіти після закінчення навчального курсу мають **знати:**

- зв'язок між станом здоров'я професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я, пацієнтів/клієнтів та впливом шкідливих і небезпечних виробничих факторів;
- вимоги законодавчих і нормативних актів про охорону праці працівників медичній галузі;
- вимоги до забезпечення охорони праці професіоналів медичної галузі в сучасних умовах;
- основні принципи і підходи (стратегії) до забезпечення безпеки праці в реабілітаційних, оздоровчих та лікувально-профілактичних закладах.

вміти:

- робити висновки про наявність впливу шкідливих та небезпечних виробничих факторів на організм працівників медичній галузі;
- обґрунтовувати проведення профілактичних заходів у відповідності до основ чинного законодавства України;
- планувати заходи по дотриманню здорового способу життя, особистої гігієни та впроваджувати їх в практику охорони здоров'я;
- узгоджувати плани проведення профілактичних заходів з планами розвитку територіальних, адміністративних та виробничих одиниць;
- аналізувати й оцінювати небезпечні для життя, здоров'я і професійної діяльності ситуації та самостійно приймати рішення про впровадження термінових заходів.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1. Загальні та спеціальні питання охорони праці в медичній галузі.

Тема 1. Правила та організаційні питання охорони праці медичних працівників.

Тема 2. Гігієна та охорона праці в медичних закладах.

Тема 3. Основи виробничої безпеки професіоналів галузі 22 Охорона здоров'я.

Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 2 кредити ECTS: всього 60 год., з них: денна форма навчання – 20 год. аудиторних: 6 год. лекційних, 14 год. практичних занять.

Форма семестрового контролю: залік.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Основна

6. Охорона праці в медичній галузі : навч.-метод. посіб. / О.П. Яворовський, М.І. Веремей, В.І. Зенкіна та ін. К. : ВСВ "Медицина", 2017. 208 с
7. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. посіб. / О.П. Яворовський, Ю.О. Паустовський, О.А. Никитюк та

ін.; за ред.. О.П. Яворовського, І.В. Сергети. К.: ВСВ «Медицина», 2019. 224 с.

Допоміжна

1. Загальна гігієна : Посібник для практичних занять. Львів : Світ, 2001. 472 с
2. Мізюк М. І. Гігієна : Підруч. Київ : Здоров'я, 2002. 288 с.
3. Мізюк М.І. Гігієна : Посібник для практичних занять. Київ : Здоров'я, 2002. 256 с.
4. Пушкар М.П. Основи гігієни : навч. посіб. Київ : Олімпійська література, 2004. 128 с.

III 13 Протезування та ортезування у фізичній терапії

Опис (анотація): курс “Протезування та ортезування у фізичній терапії ” спрямований на оволодіння теорією і практикою організації і проведення комплексу засобів фізичної реабілітації направлених на відновлення функцій, втрачених внаслідок ампутації, фізичної дієздатності хворого, виявлення і розширення резервних можливостей організму, забезпечення навичок самообслуговування, підготовку до фізичних навантажень на роботі і у побуті, повернення до активної участі у житті суспільства..

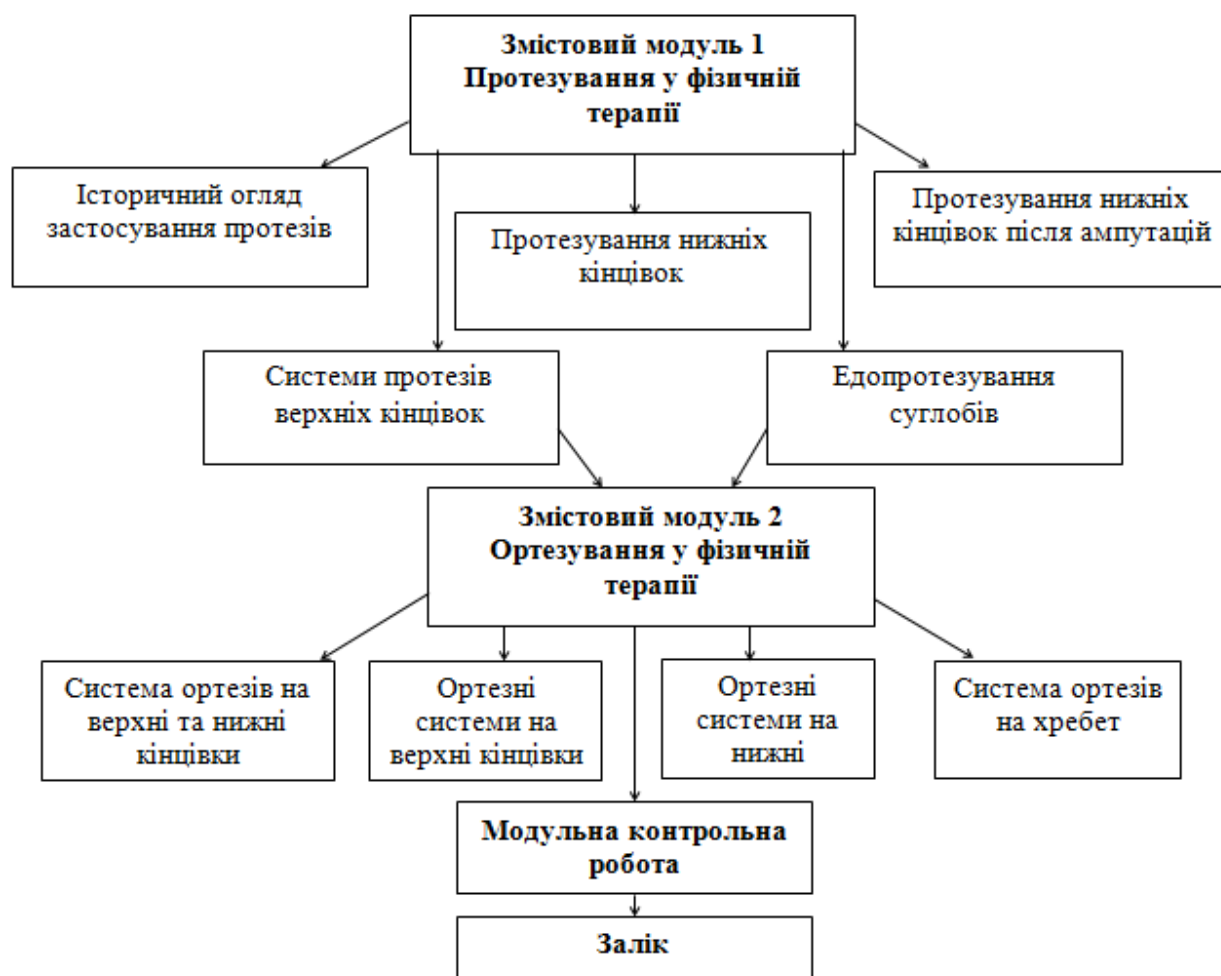
Тип: професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредити ECTS: всього 150 год., з них: денна форма навчання – 50 год. аудиторних: 26 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Бутов Р.С.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної роботи з організації реабілітаційної роботи з особами, які страждають захворюваннями опорно-рухового апарату, соціально-трудова реабілітації осіб, які втратили кінцівки, психологічної підтримки в доопераційному та післяопераційному періоді з метою підготовки культу до протезування, покращення їх загального стану та повернення до активної участі у житті суспільства.

Основні завдання дисципліни: полягають у наданні студентам базових знань з застосування фізичних вправ, природних чинників, масажу з метою відновлення втрачених функцій при проблемах зі зв'язками суглобів, після травм під час спортивних занять, при артрозі або артриті суглобів, під час відновлення після операції психічного стану хворих внаслідок ампутації кінцівок, підготовки культу до протезування.

Результати навчання:

студенти мають знати реабілітаційне значення фізичних вправ, фізіотерапії і масажу для осіб, які потребують протезування; при проблемах зі зв'язками суглобів (врожденій нестабільності, слабкості, пошкодження), після травм під час спортивних занять, при артрозі або артриті суглобів, під час відновлення після операції; організацію і проведення занять різними формами лікувальної фізичної культури для відновлення втрачених функцій внаслідок ампутації кінцівок, підготовки культу до протезування, поєднання

різних засобів фізичної реабілітації для покращення загального стану та повернення до активної участі у житті суспільства.

Студенти мають уміти проводити заняття з лікувальної гімнастики з хворими; добирати засоби і форми лікувальної фізичної культури; розробляти методику застосування фізичних вправ на ранніх етапах реабілітації; виявляти і розширювати резервні можливості організму хворих; виробляти нові рухи і компенсаторні навички; правильно застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; закріплювати знання, набуті на лекціях і в процесі самостійної роботи; протягом усього навчання самостійно вивчати основну і додаткову літературу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (60 балів)		МКР	Сума
Змістовий модуль 1 (40 балів)	Змістовий модуль 2 (30 балів)	30	100
Поточний контроль	Поточний контроль		
40 балів	30 балів		

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Голка Г.Г., Бур'янов О.А., Климовицький В.Г. Травматологія і ортопедія. / – Вінниця., Нова Книга, 2014. – 416 с.
2. Баумгартнер Р. Ампутация и протезирование нижних конечностей. / Р. Баумгартнер, П. Ботта // пер. с нем. А. В. Низового. – М., Медицина, 2002. – 486 с.
3. Пархотик И.И. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей / И.И. Пархотик - К.: Олим. лит., 2007. - 278 с.

Мова викладання: українська

ПП 14 Основи медичної психології

Опис (анотація): курс “Основи медичної психології” спрямований на вивчення пізнавальних процесів та їх порушення, психологічних особливостей хворих з різними захворюваннями, психопрофілактику захворювань, діагностику хвороб і патологічних

станів, на вирішення різних експертних питань, а також питань соціальної і трудової реабілітації хворих людей, вивчення психологічних особливостей професійної діяльності медичних працівників, взаємовідносин між ними і хворими, біоетичні проблеми.

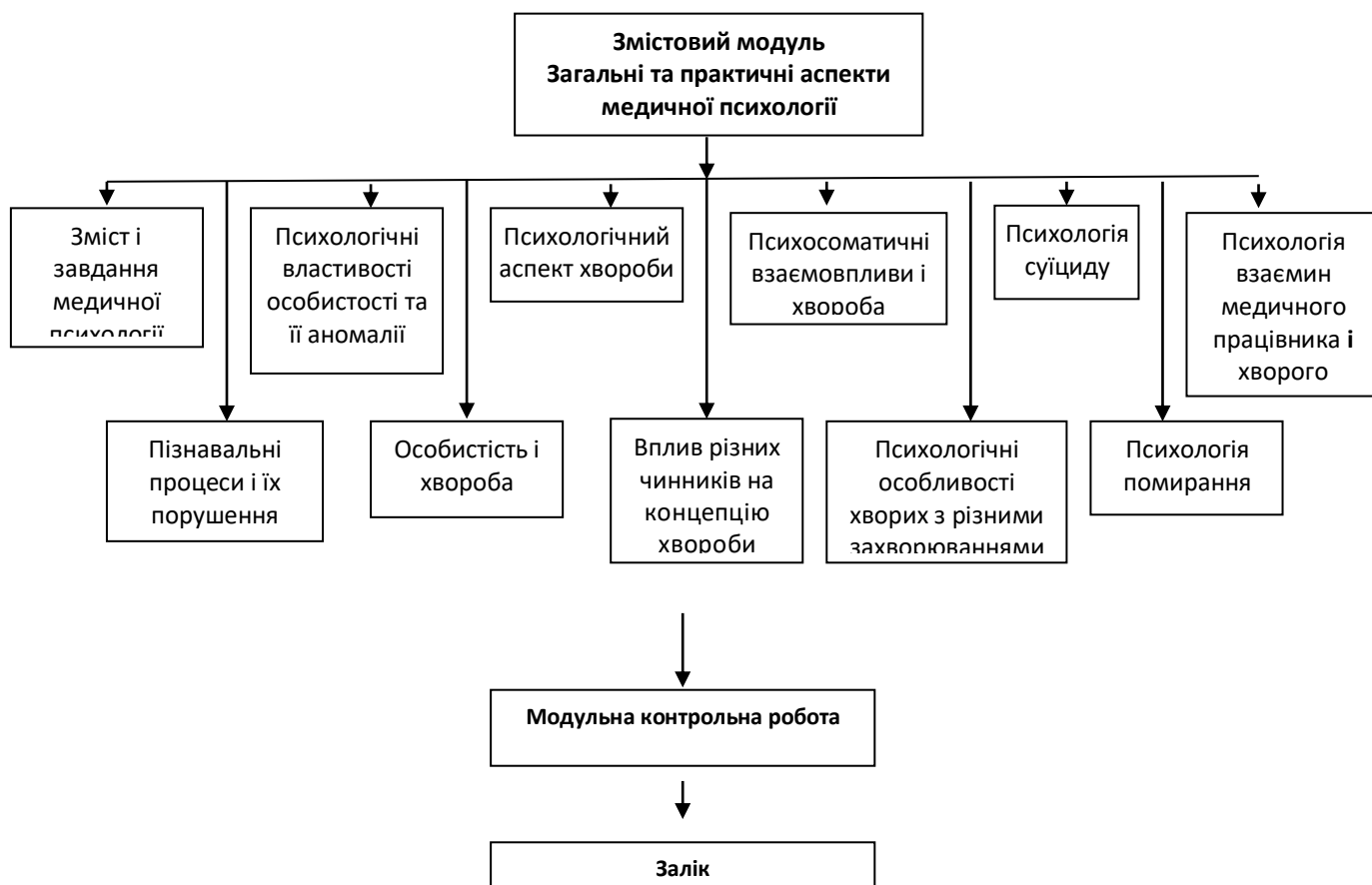
Тип: дисципліна професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс магістратура (2, 3 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: денна форма навчання – 50 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 26 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: викладання дисципліни полягає в засвоєнні студентами основ медичної психології і виробленні методологічних навичок діагностики психосоматичних і психопатологічних станів і розладів, психології соматичного хворого, спілкування і стосунків з пацієнтами, проведення експертної і психокорекційної роботи.

Основні завдання дисципліни:

- засвоєння студентами основ психосоматики, особливостей психосоматичних і сомато-психічних порушень у хворих;
- вивчення психіки хворого в різних умовах та формування знань про особистість хворого;
- вивчення психологічних методів впливу на психіку людини в лікувальних і профілактичних цілях;
- освоєння основних положень, принципів, способів і засобів спілкування з пацієнтом, психодіагностики, трудової і судово-психологічної експертизи, психокорекційної роботи
- формування знань про особистість хворого

Результати навчання:

студенти мають знати

- основні принципи медичної психології і біоетики;
- розуміти природу психіки, знати основні психічні функції і їх фізіологічні механізми, співвідношення природних і соціальних чинників в становленні психіки, розуміти значення і роль свідомості, волі, емоцій, потреб і мотивів, а також несвідомих механізмів в поведінці людини;
- знати типові реакції особистості на хворобу, особливості реакції на роботу лікувальних стаціонарних і амбулаторних установ, особливості реакцій сім'ї на хворобу одного з його членів;
- знати психологічні основи психотерапевтичної (немедикаментозного) лікувальної дії і реабілітаційних програм;
- основні етичні дилеми при наданні медичної допомоги пацієнтам.

студенти мають уміти

- визначати психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих;
- визначати психічний стан та рівень соціально-психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження;
- демонструвати володіння принципами медичної деонтології, запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів;
- використовувати засоби психогігієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії у медичній практиці;
- застосовувати отримані знання при вирішенні основних етичних дилем і проблем, що виникають при наданні медичної допомоги пацієнтам.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний контроль	Денна форма навчання			Залік
	Самостійна робота	Модульна контрольна робота		
40 балів	10 балів	50 балів	100 балів	

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Основи медичної психології: Навчал. посіб. / А.В.Михальський, Л.А. Онуфрієва, Ю.А. Михальська – Кам.-Под.: ПП «Медобори – 2006», 2016. – 432 с.

Мова викладання: українська.

ПП 15 Функціональна діагностика

Опис (анотація): Дозволяє студентам ознайомитись біоелектричні явища в серцевому м'язі, провідну систему серця, реєстрацію

електрокардіограми, компоненти та варіанти нормальної електрокардіограми, формування практичних вмінь і навичок щодо реєстрації електрокардіограми

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання та здоров'я людини.

Мета: формування в студентів знань про біоелектричні явища в серцевому м'язі, провідну систему серця, реєстрацію електрокардіограми, компоненти та варіанти нормальної електрокардіограми, формування практичних вмінь і навичок щодо реєстрації електрокардіограми.

Завдання: з'ясування біоелектричних явищ в серцевому м'язі, вивчення провідної системи серця, освоєння методики реєстрації електрокардіограми та електрокардіографічних відведень, вивчення компонентів нормальної електрокардіограми, навчитись аналізувати електрокардіограму, освоїти варіанти нормальної електрокардіограми.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Питання біоелектричних явищ в серцевому м'язі, провідної системи серця, реєстрації електрокардіограми, компонентів та варіантів нормальної електрокардіограми.
- Вклад українських вчених у становленні функціональної діагностики.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти методикою реєстрації електрокардіограми.
- На практиці застосовувати знання щодо аналізу електрокардіограми.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусія, інструктажі);
 Наочні (демонстрація, ілюстрація);
 Практичні (індивідуальна самостійна робота);
 Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);
 Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР		
40 балів	20 балів		

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими /За заг. ред. А.В. Єпішина. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 768 с.
2. Доценко Н.Я., Боев С.С. Функциональные методы диагностики в практике семейного врача: учеб. пособие. – К.: ВСИ «Медицина», 2016. – 176 с.

Мова викладання: українська.

2 курс (МАГІСТР)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітня програма Фізична реабілітація

Термін навчання – 1 рік 4 місяці на основі освітнього ступеня «бакалавр»

Кваліфікація: Магістр. Фізичний терапевт. Викладач фізичної реабілітації.

Можливість вступу в аспірантуру.

ІІІ 02 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ

Опис програми: матеріал дисципліни спрямований на озброєння студентів знаннями про теорію і методику фізичної рекреації, технологію проведення та зміст рекреаційно-оздоровчих занять, туризм як засіб фізичної рекреації, соціальні та біологічні потреби сучасної людини у руховій активності, розуміння головних завдань сучасної людини у руховій активності, поняття оздоровчої фізичної культури, розвиток професійного осмислення у необхідності проведення оздоровчо-рекреаційних занять серед різних груп населення.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (3 семестр)

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 годин. Денна форма навчання: 40 години – аудиторних (20 годин лекційних, 20 годин практичних) та 80 годин – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Заїкін Андрій Володимирович.

Мета: формування професійних знань та умінь в організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності та системи знань оцінки здоров'я, лікарського контролю та самоконтролю.

Завдання вивчення дисципліни:

Основними завданнями вивчення дисципліни є: надати студентам-магістрантам знання про наукову організацію проведення різних форм фізичної рекреації, про взаємовідносини спеціаліста із різними групами населення, орієнтувати студентів на постійне вдосконалення та самоосвіту.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні відмінності про засоби та методи фізичної рекреації;
- форми і функції фізичної рекреації;
- вікові особливості проведення рекреаційно-оздоровчих занять;
- концепції вільного часу та культурного дозвілля;
- особливості рекреаційних занять для різних груп населення;
- методи визначення рухової активності;

Вміти і практично володіти:

- планувати індивідуальні та групові заняття;
- вести контроль за впливом фізичних навантажень на різні вікові групи;
- проводити консультації щодо вибору оздоровчих занять та можливих протипоказань займатись фізичними вправами;
- вміти творчо планувати програмовий матеріал;
- володіти педагогічним тактом;
- володіти культурою спілкування;
- аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;
- вміти використовувати наочні посібники та технічні засоби;

- володіти елементами акторської та режисерської майстерності;
- вміти аналізувати та узагальнювати передовий педагогічний досвід;
- володіти науковою організацією праці педагога;
- володіти методикою роботи з науково-методичною літературою;
- володіти методами педагогічного контролю;

Розподіл балів, що присвоюється студентам:

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзаме н	Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів) Змістовий модуль 2 (30 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР		
30 балів	30 балів		

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Заїкін А. В. Теорія і методика фізичної рекреації / А. В. Заїкін М. С. Солопчук, Н. І. Судак. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – 364 с.
2. Приступа Є.Н. та ін. Фізична рекреація : навч посібник / Є.Н. Приступа та ін. – Дрогобич : Коло, 2010. – 448 с.
3. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч.посібник / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2010. – 370 с.

Мова викладання: українська.

ПП 06.02 Педагогічна(асистентська) практика

База практики – кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (3-й семестр).

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: всього 135 год.

Викладацький склад: Молев В.П., кандидат медичних наук, доцент, кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета практики - поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики, формування у магістрів методичних та психолого-педагогічних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін за профілем кафедри у системі вищої школи;

Завдання практики

- ознайомлення із нормативними документами щодо організації навчального процесу у вищому навчальному закладі;
- ознайомлення із плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу на кафедрі (факультеті);
- відвідування лекційних, семінарських та практичних занять викладачів кафедри;
- участь у позанавчальних заходах кафедри (факультету), що проходять у період практики;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

СТРУКТУРА АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ



КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ У КОЖНОМУ ЗМІСТОВОМУ МОДУЛІ - РАЗОМ 100 БАЛІВ

ЗМ 1 навчально-методична робота - 60 балів;

ЗМ 2 виховна робота - 20 балів;

ЗМ 3 індивідуально-дослідницька робота - 20 балів;



РОЗПОДІЛ БАЛІВ ДЛЯ ПОТОЧНОЇ РОБОТИ ТА КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ І ФОРМ ПРАКТИКАНТА НА КОЖЕН ЗМІСТОВИЙ

МОДУЛЬ:

ЗМ 1 - 6 0 балів (30 балів - щоденна діяльність практиканта на базі практики + 30 балів на контрольні заходи і форми);

ЗМ 2 - 2 0 балів (8 балів - щоденна діяльність практиканта на базі практики + 12 балів на контрольні заходи і форми);

ЗМ 3 - 2 0 балів (8 балів - щоденна діяльність практиканта на базі практики + 12 балів на контрольні заходи і форми);

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРАКТИКАНТА:

1. Щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики.
2. Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін проходження практики.
3. Заповнений заліковий лист проходження практики із відповідними відмітками керівника практики від кафедри.
4. Конспект лекції
5. Конспекти практичних, лабораторних занять.
6. Індивідуальне науково-дослідне завдання.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

Перелік основної літератури:

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.- метод. посіб. - К. : Кондор, 2012. - 272 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка : посібник для студ. вищ. навч. закладів. - К. : Академія, 2009. - 616 с.

3. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка: теорія виховання, управління навчально-виховним процесом : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.: у 2-х кн.. Кн. 2. - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2014. - 190 с.

4. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : посібник для магістрів. - Київ : Паливода А.В., 2008. - 136 с.

5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. - 2-ге вид., стереотип. - Київ : Знання, 2011. - 486 с.

6. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін, 2-е вид, перероблене і доповнене – Київ: Олімпійська література, 2005. – 470 с.

7. Навчально-педагогічна практика студентів: програма і методичні рекомендації / [Дуткевич Т.В., Конькова Т.І., Римар Л.М., Фе-дорчук Е.І.]. - К.-П.: ПП Зволейко Д.Г., 2008.

Мова викладання: українська

ПП 09 Функціональна діагностика

Опис (анотація): Дозволяє студентам ознайомитись біоелектричні явища в серцевому м'язі, провідну систему серця, реєстрацію електрокардіограми, компоненти та варіанти нормальної електрокардіограми, формування практичних вмінь і навичок щодо реєстрації електрокардіограми

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (3-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання та здоров'я людини.

Мета: формування в студентів знань про біоелектричні явища в серцевому м'язі, провідну систему серця, реєстрацію електрокардіограми, компоненти та варіанти нормальної електрокардіограми, формування практичних вмінь і навичок щодо реєстрації електрокардіограми.

Завдання: з'ясування біоелектричних явищ в серцевому м'язі, вивчення провідної системи серця, освоєння методики реєстрації електрокардіограми та електрокардіографічних відведень, вивчення компонентів нормальної електрокардіограми, навчитись аналізувати електрокардіограму, освоїти варіанти нормальної електрокардіограми.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- Питання біоелектричних явищ в серцевому м'язі, провідної системи серця, реєстрації електрокардіограми, компонентів та варіантів нормальної електрокардіограми.

- Вклад українських вчених у становленні функціональної діагностики.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти методикою реєстрації електрокардіограми.
- На практиці застосовувати знання щодо аналізу електрокардіограми.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР		
40 балів	20 балів		

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

3. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими /За заг. ред. А.В. Єпішина. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 768 с.

4. Доценко Н.Я., Боев С.С. Функциональные методы диагностики в практике семейного врача: учеб. пособие. – К.: ВСИ «Медицина», 2016. – 176 с.

Мова викладання: *українська.*

ПП 15 Основи медичної психології

Опис (анотація): курс “Основи медичної психології” спрямований на вивчення пізнавальних процесів та їх порушення, психологічних особливостей хворих з різними захворюваннями, психопрофілактику захворювань, діагностику хвороб і патологічних станів, на вирішення різних експертних питань, а також питань соціальної і трудової реабілітації хворих людей, вивчення психологічних особливостей професійної діяльності медичних працівників, взаємовідносин між ними і хворими, біоетичні проблеми.

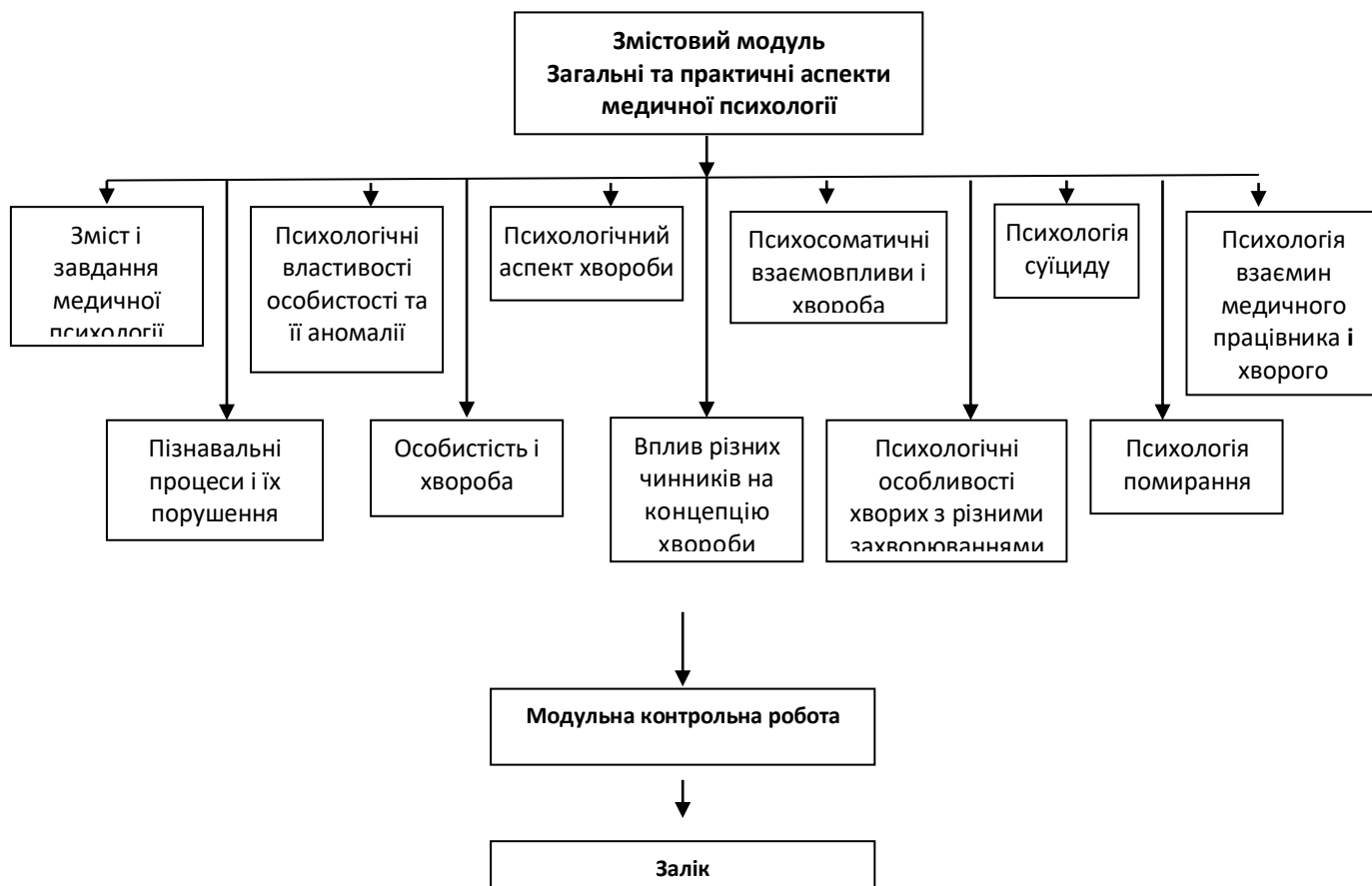
Тип: дисципліна професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1, 2 курс магістратура (2, 3 семестр).

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год., з них: денна форма навчання – 56 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Михальський А.В.

Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:



Мета курсу: викладання дисципліни полягає в засвоєнні студентами основ медичної психології і виробленні методологічних навичок діагностики психосоматичних і психопатологічних станів і розладів, психології соматичного хворого, спілкування і стосунків з пацієнтами, проведення експертної і психокорекційної роботи.

Основні завдання дисципліни:

- засвоєння студентами основ психосоматики, особливостей психосоматичних і соматопсихічних порушень у хворих;
- вивчення психіки хворого в різних умовах та формування знань про особистість хворого;
- вивчення психологічних методів впливу на психіку людини в лікувальних і профілактичних цілях;
- освоєння основних положень, принципів, способів і засобів спілкування з пацієнтом, психодіагностики, трудової і судово-психологічної експертизи, психокорекційної роботи
- формування знань про особистість хворого

Результати навчання:

студенти мають знати

- основні принципи медичної психології і біоетики;
- розуміти природу психіки, знати основні психічні функції і їх фізіологічні механізми, співвідношення природних і соціальних чинників в становленні психіки, розуміти значення і роль свідомості, волі, емоцій, потреб і мотивів, а також несвідомих механізмів в поведінці людини;
- знати типові реакції особистості на хворобу, особливості реакції на роботу лікувальних стаціонарних і амбулаторних установ, особливості реакцій сім'ї на хворобу одного з його членів;
- знати психологічні основи психотерапевтичної (немедикаментозного) лікувальної дії і реабілітаційних програм;
- основні етичні дилеми при наданні медичної допомоги пацієнтам.

студенти мають уміти

- визначати психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих;
- визначати психічний стан та рівень соціально-психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження;
- демонструвати володіння принципами медичної деонтології, запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів;
- використовувати засоби психогігієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії у медичній практиці;
- застосовувати отримані знання при вирішенні основних етичних дилем і проблем, що виникають при наданні медичної допомоги пацієнтам.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання			
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Залік
40 балів	10 балів	50 балів	100 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

2. Основи медичної психології: Навчал. посіб. / А.В.Михальський, Л.А. Онуфрієва, Ю.А. Михальська – Кам.-Под.: ПП «Медобори – 2006», 2016. – 432 с.

Мова викладання: українська.

ПП 17 Фізична реабілітація дітей з вадами розвитку

Опис (анотація): Дозволяє магістратам ознайомитись із клініко-фізіологічним обґрунтуванням застосування засобів фізичної реабілітації дітей з вадами розвитку, визначити особливості фізичної реабілітації при різних видах патологій органів та систем оравнізму, оволодіти сучасними методами фізіотерапевтичних процедур, використання різних методик для відновлення здоров'я даної нозологічної групи.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс (3-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

Викладацький склад: А.В. Михальський, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу озброєння студентів – майбутніх фахівців знаннями про особливості психфізичного розвитку дітей з вадами, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікові та індивідуальні особливості щодо використання різних видів процедур дітей з вадами та особливості перебудови, що відбуваються в організмі під час проведення процедури фізичної реабілітації.

Основні завдання дисципліни:

- сформувані у студентів професійний світогляд, інтерес і пізнавальну активність до проблем фізичної реабілітації дітей з вадами розвитку.
- забезпечити освоєння студентами основ фундаментальних знань теорії і організації, цілісне осмислення професійної діяльності, методологічних підходів фізичної реабілітації при різних вадах розвитку, загальних закономірностей даного виду реабілітаційної практики;
- сформувані у студентів прагнення до самостійності і творчості в процесі навчання, залучити їх до науково-дослідної роботи, забезпечити освоєння ними досвіду творчої діяльності;
- забезпечити освоєння студентами досвіду емоційно-ціннісного відношення до майбутньої професійної діяльності і на цій основі сформувані у них переконання в необхідності спеціалістів з фізичної реабілітації для дієвої і ефективної реалізації процесів комплексної реабілітації.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою.

- Основні принципи отримання, збору, аналізу, систематизації і узагальнення інформації.
- Способи обробки і аналізу результатів, отриманих в процесі виконання наукових досліджень.
- Види та компоненти фізичної реабілітації дітей вадами розвитку.
- Функції та принципи фізичної реабілітації різних нозологій у дітей.
- Особливості дослідження функціональних систем.
- Принципи функціонального контролю.
- Форми організації та принципи взаємодії фахівця та пацієнта в фізичній реабілітації.
- Творчо корегуючи оздоровчий процес, не допускаючи в ньому перенапружень і перенавантажень для дітей з психофізичними вадами.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати науковий світогляд, дбати про системну культуру пацієнта.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку.
- Визначати показання та протипоказання реабілітаційних процедур дітей з вадами розвитку.
- Володіти методами тестування функціонального стану осіб з відхиленнями у стані здоров'я.
- Визначати основні орієнтири для облаштування реабілітаційних кабінетів відповідно до вимог.
- Планувати процес фізичної реабілітації дітей з психофізичними вадами на принципах фізичної реабілітації.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусія, інструктаж*);

Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Екзамен
40 балів	20 балів	40 балів

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік основної літератури:

1. Медична та соціальна реабілітація: Навч. посібн. / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с.
2. Физическая реабилитация: Учебник для студентов выс. уч. зав. /Под общей редакцией проф. С.Н.Попова. Изд. 3-е.– Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 608 с.

Мова викладання: українська.

ПП18 Основи дієтології

Опис (анотація): курс «Основи дієтології» спрямований на вивчення основних правил оздоровчого харчування, сучасних проблем харчування людини, на вирішення різних питань харчових отруєнь та їх профілактики, а також питань принципів лікувального харчування, тактики дієтотерапії та організації лікувального харчування. Розглядаються функціональні засади обґрунтування раціону харчування при різних захворюваннях.

Тип: дисципліна професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс магістратура (3 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

Викладацький склад: доктор медичних наук, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Христич Т.М..

Мета курсу: є формування у студентів вмінь і навичок організації системи харчування здорової та хворої людини на різних вікових етапах шляхом застосування сучасних наукових положень нутрициології та організації харчування в лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти.

Основні завдання дисципліни:

- викласти основи фізіології та біохімії харчування, раціонального харчування різних вікових, професійних та нозологічних груп населення, принципи профілактики харчових отруєнь, гострих кишкових інфекцій та захворювань аліментарного походження; з'ясувати актуальні проблеми сучасної дієтології та встановити їх зв'язок зі здоров'ям та працездатністю населення;
- формування навичок розрахунку фізіологічної потреби організму в харчових та біологічно активних речовинах, обґрунтування енергетичної цінності та нутрієнтного складу раціону харчування, оцінки статусу харчування організму та його порушень; сприяння практичному оволодінню вміннями та навичками розробки наукових засад обґрунтування практичних рекомендацій щодо організації раціонального харчування різних груп населення; формування вміння оцінювати харчові продукти за гігієнічними показниками, результатами бактеріологічного та токсикологічного дослідження й формулювання висновку щодо їх якості та відповідності стандартам;
- дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з основ дієтології до професійної діяльності з обґрунтування та організації заходів спрямованих на зміцнення здоров'я населення; формування готовності до проведення просвітницької та консультативної роботи серед населення з питань

первинної та вторинної аліментарної профілактики захворювань; пропагування гігієнічних знань серед населення в галузі раціонального харчування.

Результати навчання:

студенти мають знати

- науковий апарат дієтології, зв'язок дієтології з іншими науками;
- організацію раціонального харчування, основні функції їжі, основи нутриціології;
- основні правила оздоровчого харчування, принципи обґрунтування харчового раціону, основні принципи збалансованого харчування;
- принципи використання харчових домішок до продуктів харчування;
- харчові отруєння та їх класифікацію;
- методи контролю залишків пестицидів в продуктах харчування;
- основні принципи лікувального харчування, тактики дієтотерапії;
- організацію системи харчування здорової людини на різних вікових етапах.

студенти мають уміти

- робити розподіл енергетичної цінності;
- визначати меню відповідно добовим ритмам, кліматичним та сезонним умовам;
- співставляти номерну та стандартну систему дієт;
- організовувати лікувальне харчування;
- організовувати систему харчування здорової людини на різних вікових етапах.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, конспектування, робота за таблицями, опрацювання методичної літератури, дискусії.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам:

Денна форма навчання		
Поточний контроль	Самостійна робота	Модульна контрольна робота
40 балів	40 балів	20 балів

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік основної літератури:

1. Волошин О.І., Пішак О.В., Окіпняк І.В, Сплавський О.І. Основи нутріціології: навч. посібн. для студ. – Ч.:Вид. дім «Букрек», 2007. – 280 с.
2. Плахтій П.Д. Бджолиний мед в лікуванні і харчуванні людини. - Кам'янець-Подільський : КПДУ, ІВВ, 2001. - 80 с.
3. Плахтій П.Д. Лікування продуктами бджільництва : брошура. - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2011. - 64 с.
4. Плахтій П.Д. Основи апівалеології : навч.-метод. метод. - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2011. - 160 с.
5. Плахтій П.Д., Голобродський В.П., Юкшинський Г.Й. Харчування і здоров'я. - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2014. - 128 с.

Мова викладання: українська.

КАФЕДРА ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

Склад кафедри:	<p>Гурман Леонід Дмитрович – кандидат педагогічних наук. професор, Заслужений тренер України. Завідувач кафедри легкої атлетики з методикою викладання;</p> <p>Ліщук Василь Володимирович – доцент, Заслужений тренер України;</p> <p>Гоншовський Вадим Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;</p> <p>Воронецький Вадим Борисович – кандидат педагогічних наук, старший викладач, Заслужений тренер України;</p> <p>Мазур Валерій Анатолійович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач;</p> <p>Ротар Олександр Васильович – викладач;</p> <p>Ладиняк Андрій Богданович – викладач;</p> <p>Вергуш Олег Миколайович – викладач.</p>
----------------	---

Дисципліни	<p style="text-align: center;">ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»</p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) I КУРС</p> <p><u>Теорія і методика викладання легкої атлетики</u></p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) II КУРС</p> <p><u>Теорія і методика викладання легкої атлетики</u></p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт II КУРС</p> <p><u>Теорія і методика легкої атлетики</u></p> <p><u>Теорія і методика юнацького спорту</u></p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) III КУРС</p> <p><u>Теорія і методика викладання легкої атлетики</u></p>
------------	--

	<p align="center">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт III КУРС</p> <p><u>Теорія і методика спортивного тренування</u></p> <p><u>Різновиди зимових видів спорту</u></p> <p><u>Силові види спорту</u></p>
	<p align="center">Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) IV КУРС</p> <p><u>Основи теорії і методики спортивного тренування</u></p> <p><u>Спортивні споруди і обладнання</u></p> <p><u>Теорія і методика викладання атлетизму</u></p>
	<p align="center">Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 017 Фізична культура і спорт IV КУРС</p> <p><u>Спортивні споруди і обладнання</u></p>
	<p align="center">ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»</p> <p align="center">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) I КУРС</p> <p><u>Теорія і методика спортивно-масової роботи</u></p>
	<p align="center">Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) II КУРС</p> <p><u>Технології силового тренування</u></p>

Професорсько-викладацький склад кафедри легкої атлетики з методикою викладання у 2019-2020 навчальному році складається із 8 осіб, серед них: 1 професор (Гурман Л.Д.), 2 доцента (Ліщук В.В. та Гоншовський В.М.), 2 старших викладача (Мазур В.А. та Воронецький В.Б.),

2 викладачів (Ротар О.В. та Ладияк А.Б.) та 1 зовнішнього сумісника викладача Вергуша О.М.

У 2019-2020 навчальному році професорсько-викладацький склад кафедри легкої атлетики з методикою викладання складається із: 2 кандидатів педагогічних наук (Гурман Л.Д. та Воронецький В.Б.) та 2 кандидатів наук з фізичного виховання та спорту (Гоншовський В.М. та Мазур В.А.).

На кафедрі працюють 3 заслужених тренера України (Гурман Л.Д., Ліщук В.В., Воронецький В.Б.).

Професор Гурман Л.Д. 24.10.1997 року захистив дисертацію з теми: «Педагогічні умови підвищення рівня фізичної підготовленості старшокласників у процесі позакласної роботи»

Доцент Гоншовський В.М. 22.12.2011 року захистив дисертацію з теми: «Технологія індивідуалізації фізичної підготовки майбутніх рятувальників у вищому військовому навчальному закладі»

Старший викладач Мазур В.А. 15.12.2015 року захистив дисертацію з теми: «Технологія залучення учнів спеціальної медичної групи до фізичної активності під час навчання в основній школі»

Старший викладач Воронецький В.Б. 28.04.2018 року захистив дисертацію з теми: «Розвиток рухової активності студенток вищих навчальних закладів у процесі позааудиторних занять пауерліфтинго».

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

І КУРС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі та ДЮСШ. Формування у студентів знань та спеціальної підготовки для вирішення теоретичних і практичних проблем у предметній галузі, допомога майбутньому вчителю фізичної культури з'єднати теоретичні знання і технологію вчительської праці, а це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей та творчого потенціалу.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання легкої атлетики» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичного виховання та спорту», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Основи теорії та методики спортивного тренування», «Анатомія людини з основами спортивної морфології» та «Теорія та методика викладання спортивних ігор та забав».

2. Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання легкої атлетики» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з легкої атлетики.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання;
- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;
- володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;

- здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни, основи техніки та методика вивчення техніки окремих легкоатлетичних видів (спортивна ходьба, метання малого м'яча, біг на короткі дистанції, біг на середні та довгі дистанції, стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», естафетний біг).

Тема 1. Класифікація і характеристика легкоатлетичних вправ

Тема 2. Спортивна ходьба.

Тема 3. Метання малого м'яча.

Тема 4. Біг на короткі дистанції

Тема 5. Біг на середні та довгі дистанції.

Тема 6. Стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».

Тема 7. Естафетний біг.

Змістовий модуль 2. Основи техніки та методика вивчення техніки окремих легкоатлетичних видів (спортивна ходьба, метання малого м'яча, біг на короткі дистанції, біг на середні та довгі дистанції, стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», естафетний біг).

Тема 1. Основи техніки легкоатлетичних вправ.

Тема 2. Легкоатлетичні метання: штовхання ядра, метання списа, метання диска, метання молота.

Тема 3. Стрибок у висоту: «переступання», «перекидний», «фосбері флоп», «хвиля», «перекат».

Тема 4. Кросовий біг.

Тема 5. Бар'єрний біг: біг на 100 та 110 м. з/б; біг 400м. з/б.

Тема 6. Біг 3000 м з перешкодами.

Тема 7. Багатоборство.

Змістовий модуль 3. Основи планування, організації та проведення змагань з легкої атлетики.

Тема 1. Основи планування в легкій атлетиці Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

Тема 2. Урок з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 3. Планування в спортивній секції з легкої атлетики.

Тема 4. Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 5. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

кількість кредитів: 13 кредити ECTS: всього 390 год., з них: денна форма навчання – 194 аудиторних (30 год. лекційних, 164 год. практичних занять);

196 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 54 аудиторних (12 год. лекційних, 42 год. практичних занять); 336 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

кандидат педагогічних наук, професор, Гурман Леонід Дмитрович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Мазур Валерій Анатолійович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ротар Олександр Васильович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ладиняк Андрій Богданович.

7. Перелік основної літератури:

1. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Гужаловский – Минск: Нар. освѣта, 1998. – 88 с.
2. Гурман Л.Д., Легка атлетика: Методика викладання: Навчально-методичний посібник / Л.Д. Гурман, В.В. Ліщук – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно видавничий відділ, 2006. – 148 с.
3. Гурман Л.Д. Метання диска (техніка, методика навчання): Методичні рекомендації / Л.Д. Гурман, М.М. Ковальчук, В.М. Гоншовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008. – 34 с.
4. Гурман Л.Д. Організація і проведення змагань з легкої атлетики в загальноосвітній школі: Методичний посібник / Л.Д. Гурман, М.М. Ковальчук, В.М. Гоншовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 39 с.
5. Державна програма розвитку фізкультури і спорту в Україні К.: 1994. – 26 с.
6. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. /За ред. М.Д. Зубалія. – К.: 1997. – 36 с.
7. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский – М.: Физ. и спорт, 1997. – 112 с.
8. Зимкин Н.Б. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Н.Б. Зимкин – М.: Физ. и спорт, 1996. – 206 с.
9. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України. – К., 1994. – 32 с.
10. Кращі легкоатлети України, Європи та світу. – К.: ФЛАУ, 2001. – 42 с.
11. Кузнецов В.С. Легкая атлетика на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов – М.: ГЦОЛИФК, 1999. – 87 с.

12. Коробченко В.В. Легка атлетика / В.В. Коробченко – К.: Вища шк., 2004. – 224 с.
13. Легкая атлетика. /Под ред. Н.Г. Озолина и др. – М.: Физ. и спор, 1999. – 671 с.
14. Максименко Г.Н. Спортивно-педагогічне вдосконалення (легка атлетика) / Г.Н. Максименко – К.: Вища шк., 1992. – 294 с.
15. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания / Л.П. Матвеев – М.: Физ. и спорт, 1996. – 480 с.
16. Международные правила соревнований по легкой атлетике. / Сост. А.М. Кузнецов, Ю.Н. Тумасов. – К., 1994. – 188 с.
17. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям / Под ред. М.П. Кривоносова и др. – Минск: Высш. шк., 1996. – 312 с.
18. Накутний Л.Д. Ігри в легкій атлетиці / Л.Д. Накутний – К.: Здоров'я, 1994. – 142 с.
19. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физ. и спорт, 1992. – 278 с.
20. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. / Сост. В.И.Ляхов. – М.: Физ. и спорт, 1999. – 336 с.
21. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / Плахтій П.Д. – Кам'янець-Подільський, 1996. – 107 с.
22. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців / Є.Н. Приступа – Львів, Уса, 1995. – 254 с.
23. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. I-XI класи. – К.: Перун, 1998. – 63 с.
24. Стрыжак А.П. Прыжок в высоту / А.П. Стрыжак – М.: Физ. и спорт, 1997. – 80 с.
25. Таблицы оценки результатов по легкой атлетике / Сост. А.С. Полосин, А.А.Ушаков. – М.: Физ. и спорт, 1996. – 698 с.
26. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин – М.: Просвещение, 1999. – 210 с.
27. Цвек С. Планування навчально-виховного процесу з фізичної культури // Фізичне виховання в школі / Цвек С. – 1996. - № 2. – 1997. - № 2 і 3.
28. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян – Львів: Світ, 1993. – 184 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

II КУРС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі та ДЮСШ. Формування у студентів знань та спеціальної підготовки для вирішення теоретичних і практичних проблем у предметній галузі, допомога майбутньому вчителю фізичної культури з'єднати теоретичні знання і технологію вчительської праці, а це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей та творчого потенціалу.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання легкої атлетики» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичного виховання та спорту», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Основи теорії та методики спортивного тренування», «Анатомія людини з основами спортивної морфології» та «Теорія та методика викладання спортивних ігор та забав».

2. Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання легкої атлетики» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з легкої атлетики.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання;
- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;
- володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;

- здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни, основи техніки та методика вивчення техніки окремих легкоатлетичних видів (спортивна ходьба, метання малого м'яча, біг на короткі дистанції, біг на середні та довгі дистанції, стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», естафетний біг).

Тема 1. Класифікація і характеристика легкоатлетичних вправ

Тема 2. Спортивна ходьба.

Тема 3. Метання малого м'яча.

Тема 4. Біг на короткі дистанції

Тема 5. Біг на середні та довгі дистанції.

Тема 6. Стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».

Тема 7. Естафетний біг.

Змістовий модуль 2. Основи техніки та методика вивчення техніки окремих легкоатлетичних видів (спортивна ходьба, метання малого м'яча, біг на короткі дистанції, біг на середні та довгі дистанції, стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», естафетний біг).

Тема 1. Основи техніки легкоатлетичних вправ.

Тема 2. Легкоатлетичні метання: штовхання ядра, метання списа, метання диска, метання молота.

Тема 3. Стрибок у висоту: «переступання», «перекидний», «фосбері флоп», «хвиля», «перекат».

Тема 4. Кросовий біг.

Тема 5. Бар'єрний біг: біг на 100 та 110 м. з/б; біг 400м. з/б.

Тема 6. Біг 3000 м з перешкодами.

Тема 7. Багатоборство.

Змістовий модуль 3. Основи планування, організації та проведення змагань з легкої атлетики.

Тема 1. Основи планування в легкій атлетиці Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

Тема 2. Урок з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 3. Планування в спортивній секції з легкої атлетики.

Тема 4. Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 5. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

кількість кредитів: 14 кредити ECTS: всього 420 год., з них: денна форма навчання – 210 аудиторних (32 год. лекційних, 178 год. практичних занять);

210 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 56 аудиторних (12 год. лекційних, 44 год. практичних занять); 364 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

кандидат педагогічних наук, професор, Гурман Леонід Дмитрович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Мазур Валерій Анатолійович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ротар Олександр Васильович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ладиняк Андрій Богданович.

7. Перелік основної літератури:

29. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Гужаловский – Минск: Нар. освіта, 1998. – 88 с.

30. Гурман Л.Д., Легка атлетика: Методика викладання: Навчально-методичний посібник / Л.Д. Гурман, В.В. Ліщук – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно видавничий відділ, 2006. – 148 с.

31. Гурман Л.Д. Метання диска (техніка, методика навчання): Методичні рекомендації / Л.Д. Гурман, М.М. Ковальчук, В.М. Гоншовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008. – 34 с.

32. Гурман Л.Д. Організація і проведення змагань з легкої атлетики в загальноосвітній школі: Методичний посібник / Л.Д. Гурман, М.М. Ковальчук, В.М. Гоншовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 39 с.

33. Державна програма розвитку фізкультури і спорту в Україні К.: 1994. – 26 с.

34. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. /За ред. М.Д. Зубалія. – К.: 1997. – 36 с.

35. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский – М.: Физ. и спорт, 1997. – 112 с.

36. Зимкин Н.Б. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Н.Б. Зимкин – М.: Физ. и спорт, 1996. – 206 с.

37. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України. – К., 1994. – 32 с.

38. Кращі легкоатлети України, Європи та світу. – К.: ФЛАУ, 2001. – 42 с.

39. Кузнецов В.С. Легкая атлетика на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов – М.: ГЦОЛИФК, 1999. – 87 с.

40. Коробченко В.В. Легка атлетика / В.В. Коробченко – К.: Вища шк., 2004. – 224 с.
41. Легкая атлетика. /Под ред. Н.Г. Озолина и др. – М.: Физ. и спор, 1999. – 671 с.
42. Максименко Г.Н. Спортивно-педагогічне вдосконалення (легка атлетика) / Г.Н. Максименко – К.: Вища шк., 1992. – 294 с.
43. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания / Л.П. Матвеев – М.: Физ. и спорт, 1996. – 480 с.
44. Международные правила соревнований по легкой атлетике. / Сост. А.М. Кузнецов, Ю.Н. Тумасов. – К., 1994. – 188 с.
45. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям / Под ред. М.П. Кривоносова и др. – Минск: Высш. шк., 1996. – 312 с.
46. Накутний Л.Д. Ігри в легкій атлетиці / Л.Д. Накутний – К.: Здоров'я, 1994. – 142 с.
47. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физ. и спорт, 1992. – 278 с.
48. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. / Сост. В.И.Ляхов. – М.: Физ. и спорт, 1999. – 336 с.
49. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / Плахтій П.Д. – Кам'янець-Подільський, 1996. – 107 с.
50. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців / Є.Н. Приступа – Львів, Уса, 1995. – 254 с.
51. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. I-XI класи. – К.: Перун, 1998. – 63 с.
52. Стрыжак А.П. Прыжок в высоту / А.П. Стрыжак – М.: Физ. и спорт, 1997. – 80 с.
53. Таблицы оценки результатов по легкой атлетике / Сост. А.С. Полосин, А.А.Ушаков. – М.: Физ. и спорт, 1996. – 698 с.
54. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин – М.: Просвещение, 1999. – 210 с.
55. Цвек С. Планування навчально-виховного процесу з фізичної культури // Фізичне виховання в школі / Цвек С. – 1996. - № 2. – 1997. - № 2 і 3.
56. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян – Львів: Світ, 1993. – 184 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт II КУРС ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освіти галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт є набуття студентами теоретичних та практичних знань, умінь та навичок викладання видів легкої атлетики які входять до програми з фізичного виховання в ЗОНЗ, ДЮСШ, коледжів, ПТУ та ВУЗів різних рівнів акредитації.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика легкої атлетики» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичного виховання та спорту», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Основи теорії та методики спортивного тренування», «Анатомії людини з основами спортивної морфології» та «Теорія та методика викладання спортивних ігор та забав».

2. Навчальна дисципліна «Теорія та методика легкої атлетики» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх тренерів з видів спорту та фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з легкої атлетики.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;

- Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях;

- Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя;

- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни «Теорія та методика легкої атлетики». Класифікація видів легкої атлетики. Основи техніки легкоатлетичних вправ. Методика вивчення техніки легкоатлетичних видів.

Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія та методика легкої атлетики». Історія розвитку легкої атлетики.

Тема 2. Основи техніки легкоатлетичних вправ

Тема 3. Біг на короткі дистанції

Тема 4. Метання малого м'яча

Тема 5. Спортивна ходьба

Тема 6. Біг на середні та довгі дистанції

Тема 7. Стрибок у довжину з розбігу (способом «зігнувши ноги», «прогнувшись», «ножиці»).

Тема 8. Естафетний біг

Тема 9. Організація, суддівство та правила змагань з легкої атлетики.

Тема 10. Основи навчання в легкій атлетиці.

Тема 11. Легкоатлетичні метання (штовхання ядра, метання списа, метання диска, метання молота).

Тема 12. Стрибок у висоту (способом «переступання», «перекидний», «фосбері-флоп»).

Тема 13. Кросовий біг

Тема 14. Бар'єрний біг (біг на 100 та 110 м. з/б, біг 400м. з/б).

Тема 15. Біг 3000 м з перешкодами.

Тема 16. Багатоборство

Тема 17. Стрибок у висоту з жердино.

Тема 18. Легка атлетика в ДЮСШ.

Тема 19. Основи тренування в легкій атлетиці.

Тема 20. Планування з легкої атлетики.

Тема 21. Планування в спортивній секції з легкої атлетики (ДЮСШ).

Тема 22. Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 23. Розвиток фізичних якостей легкоатлета.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

кількість кредитів: 6 кредити ECTS: всього 180 год., з них: денна форма навчання – 72 аудиторних (20 год. лекційних, 52 год. практичних занять), 108 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 24 аудиторних (6 год. лекційних, 18 год. практичних занять); 156 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання Гоншовський В.М., викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ладияк Андрій Богданович.

7. Перелік основної літератури:

1. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / Гужаловский А.А. – Минск: Нар. osveta, 1998. – 88 с.
2. Гурман Л.Д., Ліщук В.В. Легка атлетика: Методика викладання: Навчально-методичний посібник / Гурман Л.Д. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно видавничий відділ, 2006. – 148 с.
3. Гурман Л.Д. Легка атлетика: Методика викладання: Навчально-методичний посібник / Гурман Л.Д., Ліщук В.В. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно видавничий відділ, 2006. – 148 с.
4. Гурман Л.Д. Метання диска (техніка, методика навчання): Методичні рекомендації / Гурман Л.Д., Ковальчук М.М., Гоншовський В.М. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008. – 34 с.
5. Гурман Л.Д. Організація і проведення змагань з легкої атлетики в загальноосвітній школі: Методичний посібник / Гурман Л.Д., Ковальчук М.М., Гоншовський В.М. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 39 с.
6. Державна програма розвитку фізкультури і спорту в Україні К.: 1994. – 26 с.
7. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. /За ред. М.Д.Зубалія. – К.: 1997. – 36 с.
8. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / Зациорский В.М. – М.: Физ. и спорт, 1997. – 112 с.
9. Зимкин Н.Б. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Зимкин Н.Б. – М.: Физ. и спорт, 1996. – 206 с.
10. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України. – К., 1994. – 32 с.
11. Кращі легкоатлети України, Європи та світу. – К.: ФЛАУ, 2001. – 42 с.
12. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Легкая атлетика на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Кузнецов В.С. – М.: ГЦОЛИФК, 1999. – 87 с.
13. Коробченко В.В. Легка атлетика / Коробченко В.В. – К.: Вища шк., 2004. – 224 с.
14. Легкая атлетика. /Под ред. Н.Г. Озолина и др. – М.: Физ. и спор, 1999. – 671 с.
15. Максименко Г.Н. Спортивно-педагогічне вдосконалення (легка атлетика) / Максименко Г.Н. – К.: Вища шк., 1992. – 294 с.
16. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания / Матвеев Л.П. – М.: Физ. и спорт, 1996. – 480 с.
17. Международные правила соревнований по легкой атлетике. / Сост. А.М.Кузнецов, Ю.Н.Тумасов. – К., 1994. – 188 с.

18. Методика обучения легкоатлетическим упражнением / Под ред. М.П.Кривоносова и др. – Минск: Высш. шк., 1996. – 312 с.
19. Накутний Л.Д. Ігри в легкій атлетиці / Накутний Л.Д. – К.: Здоров'я, 1994. – 142 с.
20. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я.Набатниковой. – М.: Физ. и спорт, 1992. – 278 с.
21. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. /Сост. В.И.Ляхов. – М.: Физ. и спорт, 1999. – 336 с.ф
22. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / Плахтій П.Д. – Кам'янець-Подільський, 1996. – 107 с.
23. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців / Приступа Є.Н. – Львів, Уса, 1995. – 254 с.
24. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. I-XI класи. – К.: Перун, 1998. – 63 с.
25. Стрыжак А.П. Прыжок в высоту / Стрыжак А.П. – М.: Физ. и спорт, 1997. – 80 с.
26. Таблицы оценки результатов по легкой атлетике / Сост. А.С.Полосин, А.А.Ушаков. – М.: Физ. и спорт, 1996. – 698 с.
27. Тімошенко Б.М. Шість факторів спринта. / Тімошенко Б.М. – Легка атлетика. – 1989. - № 2.
28. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / Уткин В.Л. – М.: Просвещение, 1999. – 210 с.
29. Цвек С. Планування навчально-виховного процесу з фізичної культури // Фізичне виховання в школі / Цвек С. – 1996. - № 2. – 1997. - № 2 і 3.
30. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів / Шиян Б.М. – Львів: Світ, 1993. – 184 с.
31. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Шиян Б.М. – Тернопіль: Нова книга, 2001.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

II КУРС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ЮНАЦЬОГО СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт є фундаментальна та спеціальна підготовка бакалаврів у предметній галузі, забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння знань та вмінь вирішувати складні теоретичні й практичні проблеми у фізичній культурі і спорті, допомога майбутньому тренерові з'єднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опанувати майстерність, а це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика юнацького спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: теорія і методика фізичного виховання, фізіологія спорту, психологія фізичного виховання, біохімія спорту, педагогіка, психологія, практичні спортивні дисципліни.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

1. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
2. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
3. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
4. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
9. Здатність спілкуватися з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей).
10. Здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей.

11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
12. Володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
4. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
5. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
6. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
7. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
8. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
9. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
10. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
11. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
12. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
13. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської

молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

14. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.

15. Здійснення самостійної або за допомогою підготовчої і виконавської діяльності на спортивних спорудах й обладнанні. Розробка нових комплексів фізичних вправ та оздоровчих рухових програм.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Уміння аналізувати, корегувати та вдосконалювати навчальний процес.

✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Уміння зібрати навколо себе однодумців, що приведе до запланованого успіху.

✓ Здатність працювати в міжнародному контексті.

Уміння показувати рівень своєї професійної майстерності на міжнародній арені.

✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Уміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до навчально-тренувального процесу у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Уміння передбачувати та планувати кінцевий результат.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

Сучасний фахівець з обраного виду спорту вміє аналізувати новітні дослідження у сфері фізичної культури і спорту, використовувати їх у своїй професійній діяльності як пріоритетні. Аналіз проблематики у сфері фізичної культури і спорту доволі таки великий. Майбутній тренер повинен їх чітко знати, класифікувати й добирати засоби та методи для їх вирішення.

✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Наука у будь-якому виді діяльності не стоїть на місці, тим більше у підготовці спортсменів. Тренер з обраного виду спорту має знаходитись у постійному пошуку нових форм, засобів, форм, методів та методик, які використовуються у фізичній культурі і спорті.

✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Кінцевий позитивний результат залежить від раціонального та вмілого використання теоретичних знань на практиці. Фахівець у сфері фізичного виховання та спорту повинен не тільки знати теорію, а і вміти практично застосувати її.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основні поняття та загальна характеристика системи підготовки спортсменів.

Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія і методика спортивного тренування».

Тема 2. Особливості змагальної діяльності у видах спорту.

Тема 3. Удосконалення спортивної техніки.

Тема 4. Особливості розвитку рухових здібностей у видах спорту.

Тема 5. Особливості спортивної роботи у спортивно-оздоровчому таборі.

Тема 6. Організація та зміст роботи секції з видів спорту.

Тема 7. Особливості спортивної роботи в ДЮСШ.

Тема 8. Організація та проведення змагань з видів спорту.

Тема 9. Загальні основи навчання і тренування юних спортсменів.

Тема 10. Удосконалення різних сторін підготовленості юних спортсменів.

Тема 11. Контроль у спортивному тренуванні.

Тема 12. Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки юних спортсменів.

Тема 13. Управління процесом підготовки юних спортсменів.

Тема 14. Психолого-педагогічні та медико-біологічні засоби в системі підготовки юних спортсменів.

Тема 15. Матеріально-технічне забезпечення навчально-тренувального процесу з видів спорту.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 48, 20 годин лекцій, 28 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 72.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гурман Леонід Дмитрович, канд. педагогічних наук, професор; Ротар Олександр Васильович, викладач

7. Перелік основної літератури:

1. Білоус В.І. Спортивно-педагогічне вдосконалення / В.І.Білоус. – Кам.-Под.: 1998.
2. Васильков Г.А. Гимнастика в пионерском лагере / Г.А.Васильков. – М.: ФиС. – 1997.
3. Волков Л.В. Теория спортивного отбора / Л.В.Волков. – К.: Вета, 1997.
4. Гурман Л.Д. Основи теорії і методики спортивного тренування / Л.Д. Гурман. – Кам'янець-Подільський.: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 368 с.
5. Гурман Л.Д. Основи теорії та методики спортивного тренування: методичні рекомендації для студентів-заочників факультету фізичної культури / Л.Д. Гурман, О.В. Ротар. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. – 34 с.
6. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. – М.: ФиС, 1981.
7. Келлер В.С. Теоретико-методические основы подготовки спортсменов / Келлер В.С., Поатонов В.Н. – Львов, 1993. – 270 с.
8. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю / О.С.Куц. – К.: Континент-Прим., 1995. –39 с.
9. Максименко Г.М. Спортивно-педагогічне вдосконалення / Г.М.Максименко. – К.: Вища школа, 1992. – 293 с.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н.Платонов. – К.: 1997.
11. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена / Платонов В.М., Булатова М.М. – К.: Олімпійська література, 1995.
12. Солопчук М.С. Основні компоненти спортивного тренування: Структура підготовленості спортсменів: методичні рекомендації / М.С. Солопчук, Л.Д. Гурман – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. – 27 с.
13. Типове положення про ДЮСШ і СДЮШОП. – Київ, 1992.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

III КУРС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі та ДЮСШ. Формування у студентів знань та спеціальної підготовки для вирішення теоретичних і практичних проблем у предметній галузі, допомога майбутньому вчителю фізичної культури з'єднати теоретичні знання і технологію вчительської праці, а це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей та творчого потенціалу.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання легкої атлетики» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичного виховання та спорту», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Основи теорії та методики спортивного тренування», «Анатомія людини з основами спортивної морфології» та «Теорія та методика викладання спортивних ігор та забав».

2. Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання легкої атлетики» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з легкої атлетики.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання;
- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;
- володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;
- здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями;

- здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму;

- здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни, основи техніки та методика вивчення техніки окремих легкоатлетичних видів (спортивна ходьба, метання малого м'яча, біг на короткі дистанції, біг на середні та довгі дистанції, стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», естафетний біг).

Тема 1. Класифікація і характеристика легкоатлетичних вправ

Тема 2. Спортивна ходьба.

Тема 3. Метання малого м'яча.

Тема 4. Біг на короткі дистанції

Тема 5. Біг на середні та довгі дистанції.

Тема 6. Стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».

Тема 7. Естафетний біг.

Змістовий модуль 2. Основи техніки та методика вивчення техніки окремих легкоатлетичних видів (спортивна ходьба, метання малого м'яча, біг на короткі дистанції, біг на середні та довгі дистанції, стрибок у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги», естафетний біг).

Тема 1. Основи техніки легкоатлетичних вправ.

Тема 2. Легкоатлетичні метання: штовхання ядра, метання списа, метання диска, метання молота.

Тема 3. Стрибок у висоту: «переступання», «перекидний», «фосбері флоп», «хвиля», «перекат».

Тема 4. Кросовий біг.

Тема 5. Бар'єрний біг: біг на 100 та 110 м. з/б; біг 400м. з/б.

Тема 6. Біг 3000 м з перешкодами.

Тема 7. Багатоборство.

Змістовий модуль 3. Основи планування, організації та проведення змагань з легкої атлетики.

Тема 1. Основи планування в легкій атлетиці Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

Тема 2. Урок з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 3. Планування в спортивній секції з легкої атлетики.

Тема 4. Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування).

Тема 5. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

кількість кредитів: 12 кредити ECTS: всього 360 год., з них: денна форма навчання – 144 аудиторних (32 год. лекційних, 112 год. практичних занять);

216 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 44 аудиторних (8 год. лекційних, 36 год. практичних занять); 316 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

кандидат педагогічних наук, професор, Гурман Леонід Дмитрович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Мазур Валерій Анатолійович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ротар Олександр Васильович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ладиняк Андрій Богданович.

7. Перелік основної літератури:

57. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Гужаловский – Минск: Нар. освіта, 1998. – 88 с.

58. Гурман Л.Д., Легка атлетика: Методика викладання: Навчально-методичний посібник / Л.Д. Гурман, В.В. Ліщук – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно видавничий відділ, 2006. – 148 с.

59. Гурман Л.Д. Метання диска (техніка, методика навчання): Методичні рекомендації / Л.Д. Гурман, М.М. Ковальчук, В.М. Гоншовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008. – 34 с.

60. Гурман Л.Д. Організація і проведення змагань з легкої атлетики в загальноосвітній школі: Методичний посібник / Л.Д. Гурман, М.М. Ковальчук, В.М. Гоншовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 39 с.

61. Державна програма розвитку фізкультури і спорту в Україні К.: 1994. – 26 с.

62. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. /За ред. М.Д. Зубалія. – К.: 1997. – 36 с.

63. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский – М.: Физ. и спорт, 1997. – 112 с.

64. Зимкин Н.Б. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости / Н.Б. Зимкин – М.: Физ. и спорт, 1996. – 206 с.

65. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України. – К., 1994. – 32 с.

66. Кращі легкоатлети України, Європи та світу. – К.: ФЛАУ, 2001. – 42 с.

67. Кузнецов В.С. Легкая атлетика на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов – М.: ГЦОЛИФК, 1999. – 87 с.

68. Коробченко В.В. Легка атлетика / В.В. Коробченко – К.: Вища шк., 2004. – 224 с.
69. Легкая атлетика. /Под ред. Н.Г. Озолина и др. – М.: Физ. и спор, 1999. – 671 с.
70. Максименко Г.Н. Спортивно-педагогічне вдосконалення (легка атлетика) / Г.Н. Максименко – К.: Вища шк., 1992. – 294 с.
71. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания / Л.П. Матвеев – М.: Физ. и спорт, 1996. – 480 с.
72. Международные правила соревнований по легкой атлетике. / Сост. А.М. Кузнецов, Ю.Н. Тумасов. – К., 1994. – 188 с.
73. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям / Под ред. М.П. Кривоносова и др. – Минск: Высш. шк., 1996. – 312 с.
74. Накутний Л.Д. Ігри в легкій атлетиці / Л.Д. Накутний – К.: Здоров'я, 1994. – 142 с.
75. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физ. и спорт, 1992. – 278 с.
76. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. / Сост. В.И.Ляхов. – М.: Физ. и спорт, 1999. – 336 с.
77. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / Плахтій П.Д. – Кам'янець-Подільський, 1996. – 107 с.
78. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців / Є.Н. Приступа – Львів, Уса, 1995. – 254 с.
79. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. I-XI класи. – К.: Перун, 1998. – 63 с.
80. Стрыжак А.П. Прыжок в высоту / А.П. Стрыжак – М.: Физ. и спорт, 1997. – 80 с.
81. Таблицы оценки результатов по легкой атлетике / Сост. А.С. Полосин, А.А.Ушаков. – М.: Физ. и спорт, 1996. – 698 с.
82. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин – М.: Просвещение, 1999. – 210 с.
83. Цвек С. Планування навчально-виховного процесу з фізичної культури // Фізичне виховання в школі / Цвек С. – 1996. - № 2. – 1997. - № 2 і 3.
84. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян – Львів: Світ, 1993. – 184 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

ІІІ КУРС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт є допомога майбутньому тренерові з'єднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опанувати майстерність, а це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика спортивного тренування» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: теорія і методика фізичного виховання, фізіологія спорту, психологія фізичного виховання, біохімія спорту, педагогіка, психологія, практичні спортивні дисципліни.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

- 13.Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- 14.Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології .
- 15.Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
- 16.Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
- 17.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 18.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- 19.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- 20.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- 21.Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей).
- 22.Здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей.
- 23.Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- 24.Володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

16. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
17. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
18. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
19. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
20. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
21. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
22. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
23. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
24. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
25. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
26. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
27. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
28. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.
29. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я,

оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.

30. Здійснення самостійної або за допомогою підготовчої і виконавської діяльності на спортивних спорудах й обладнанні. Розробка нових комплексів фізичних вправ та оздоровчих рухових програм.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Уміння аналізувати, корегувати та вдосконалювати навчальний процес.

✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Уміння зібрати навколо себе однодумців, що приведе до запланованого успіху.

✓ Здатність працювати в міжнародному контексті.

Уміння показувати рівень своєї професійної майстерності на міжнародній арені.

✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Уміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до навчально-тренувального процесу у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Уміння передбачувати та планувати кінцевий результат.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

Сучасний фахівець з обраного виду спорту вміє аналізувати новітні дослідження у сфері фізичної культури і спорту, використовувати їх у своїй професійній діяльності як пріоритетні. Аналіз проблематики у сфері фізичної культури і спорту доволі таки великий. Майбутній тренер повинен їх чітко знати, класифікувати й добирати засоби та методи для їх вирішення.

✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Наука у будь-якому виді діяльності не стоїть на місці, тим більше у підготовці спортсменів. Тренер з обраного виду спорту має знаходитись у постійному пошуку нових форм, засобів, форм, методів та методик, які використовуються у фізичній культурі і спорті.

✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Кінцевий позитивний результат залежить від раціонального та вмілого використання теоретичних знань на практиці. Фахівець у сфері фізичного виховання та спорту повинен не тільки знати теорію, а і вміти практично застосувати її.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основні поняття та загальна характеристика системи підготовки спортсменів.

Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія і методика спортивного тренування».

Тема 2. Особливості змагальної діяльності у видах спорту.

Тема 3. Удосконалення спортивної техніки.

Тема 4. Особливості розвитку рухових здібностей у видах спорту.

Тема 5. Особливості спортивної роботи у спортивно-оздоровчому таборі.

Тема 6. Організація та зміст роботи секції з видів спорту.

Змістовий модуль 2. Загальні основи навчання і тренування юних спортсменів

Тема 1. Особливості спортивної роботи в ДЮСШ.

Тема 2. Організація та проведення змагань з видів спорту.

Тема 3. Загальні основи навчання і тренування юних спортсменів.

Тема 4. Удосконалення різних сторін підготовленості юних спортсменів.

Тема 5. Контроль у спортивному тренуванні.

Тема 6. Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки юних спортсменів.

Тема 7. Управління процесом підготовки юних спортсменів.

Тема 8. Психолого-педагогічні та медико-біологічні засоби в системі підготовки юних спортсменів.

Тема 9. Матеріально-технічне забезпечення навчально-тренувального процесу з видів спорту.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 10;

- кількість годин – 300;

- кількість аудиторних годин – 120, 50 годин лекцій, 36 годин практичних занять, 34 години семінарських занять;

- кількість годин самостійної роботи – 180.

5. Форма семестрового контролю – залік, екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гурман Леонід Дмитрович, канд. педагогічних наук, професор; Ротар Олександр Васильович, викладач

7. Перелік основної літератури:

14. Білоус В.І. Спортивно-педагогічне вдосконалення / В.І.Білоус. – Кам.-Под.: 1998.
15. Волков Л.В. Теория спортивного отбора / Л.В.Волков. – К.: Вета, 1997.
16. Гурман Л.Д. Основи теорії і методики спортивного тренування / Л.Д. Гурман. – Кам'янець-Подільський.: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 368 с.
17. Гурман Л.Д. Основи теорії та методики спортивного тренування: методичні рекомендації для студентів-заочників факультету фізичної культури / Л.Д. Гурман, О.В. Ротар. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. – 34 с.
18. Келлер В.С. Теоретико-методические основы подготовки спортсменов / Келлер В.С., Поатонов В.Н. – Львов, 1993. – 270 с.
19. Максименко Г.М. Спортивно-педагогічне вдосконалення / Г.М.Максименко. – К.: Вища школа, 1992. – 293 с.
20. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н.Платонов. – К.: 1997.
21. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена / Платонов В.М., Булатова М.М. – К.: Олімпійська література, 1995.
22. Солопчук М.С. Основні компоненти спортивного тренування: Структура підготовленості спортсменів: методичні рекомендації / М.С. Солопчук, Л.Д. Гурман – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. – 27 с.
23. Типове положення про ДЮСШ і СДЮШОП. – Київ, 1992.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт ІІІ КУРС

РІЗНОВИДИ ЗИМОВИХ ВИДІВ СПОРТУ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт є формування у студентів більш глибоких знань з різновидів зимових видів спорту, вміння успішно використовувати зимові види спорту та елементи зимових видів спорту в тренувальному процесі.

Навчальна дисципліна «Різновиди зимових видів спорту» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Професійна майстерність тренера», «Олімпійський і професійний спорт», «Неолімпійський спорт», «Теорія і методика спортивного тренування» та «Основи теорії спортивних змагань».

2. Навчальна дисципліна «Різновиди зимових видів спорту» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з різновидів зимових видів спорту.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність розв'язувати практичні проблеми за не визначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту;
- використання теоретичних знань з дисципліни «різновиди зимових видів спорту» для виконавської та спортивно-масової роботи.
- застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначення ступеню та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмного матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Класифікація та характеристика зимових видів спорту.

Тема 1. Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.

Тема 2. Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор

Тема 3. Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика.

Тема 4. Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.

Тема 5. Різновиди санних видів спорту та їх характеристика.

Тема 6. Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.

Тема 7. Різновиди зимові види спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

кількість кредитів: 5 кредити ECTS: всього 150 год., з них: денна форма навчання – 50 аудиторних (18 год. лекційних, 32 год. практичних занять); 100 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 20 аудиторних (8 год. лекційних, 12 год. практичних занять); 130 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Мазур Валерій Анатолійович.

7. Перелік основної літератури:

1. Антонова О.Н. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов – М., 1999. – 208 с.

2. Бальсевич В.Х. Физическая культура для всех и каждого. / В.Х. Бальсевич – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 163 с.

3. Правила соревнований по лыжным гонкам (2001-2005 гг.). – М.: Фис. и спорт, 2000. – 90 с.

4. Тимошенко Б.М. Ковзанярський спорт. Методика викладання : навчально-методичний посібник / Б.М. Тимошенко, В.А. Мазур. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 228 с.

5. Тимошенко Б.М. Лижний спорт : навчально-методичний посібник / Б.М. Тимошенко, Л.Д. Гурман – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – 280 с.

6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние_виды_спорта

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

III КУРС

СИЛОВІ ВИДИ СПОРТУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту.

Забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності; навчити студентів здійснювати дозування фізичного навантаження під час проведення занять з силових видів спорту забезпечити формування системи знань з організації та проведення змагань з силових видів спорту.

Навчальна дисципліна “Силові види спорту” взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичного виховання», «Біохімія», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія спорту», «Теорія і методика спортивного тренування», «Біомеханіка», «Професійна майстерність тренера».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 30 травня 2017 року, протокол за № 6) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
2. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

31. Використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики лижного і ковзанярського спорту, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, ритміки і хореографії, спортивної боротьби, силових видів спорту, спортивно-педагогічного вдосконалення та практики в ДЮСШ для виробничої діяльності.
32. Використання професійно-профільних знань і навичок з планування та оформлення документації навчально-тренувального процесу.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Магістри, викладачі з фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють знаннями та навичками з використання всієї мережі Інтернет, використовуючи різні пошукові системи здійснюють пошук необхідної новітньої інформації щодо силових видів спорту, сучасних методик тренування, результатів виступів спортсменів на змаганнях, класифікаційних вимог тощо.

2. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Магістри, викладачі з фізичної культури, тренери з обраного виду спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт володіють знаннями та навичками з виявлення проблем різних видів підготовленості спортсменів з силових видів спорту з подальшим їх усуненням.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Використання професійно-профільних знань і практичних навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики лижного і ковзанярського спорту, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, ритміки і хореографії, спортивної боротьби, силових видів спорту, спортивно-педагогічного вдосконалення та практики в ДЮСШ для виробничої діяльності.

Використання набутих професійно профільних знань та практичних навичок з силових видів спорту у виробничій діяльності на посаді тренера: з силових видів спорту (з пауерліфтингу; важкої атлетики; бодібілдингу; гирьового спорту).

2. Використання професійно-профільних знань і навичок з планування та оформлення документації навчально-тренувального процесу.

Набуття та використання професійно-профільних знань та навичок з планування та оформлення документації навчально-тренувального процесу забезпечується ознайомленням з головними видами навчально-тренувальних документів з силових видів спорту, та особливостями їх складання та ведення.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1.

Загальні основи силових видів спорту

Тема 1. Вступ до дисципліни «Силові види спорту». Історія розвитку силових видів спорту. Класифікація фізичних вправ: у важкій атлетиці; у силовому триборстві; у гирьовому спорті; у культуризмі. Класифікація рухових дій спортсмена: під час виконання змагальної вправи у силовому триборстві; під час виконання поштовху у важкій атлетиці; під час виконання поштовху у гирьовому спорті; під час виконання ривка у гирьовому спорті; під час виконання змагальної програми у культуризмі.

Тема 2. Основи техніки у силових видах спорту: важка атлетика; силове триборство; гирьовий спорт; культуризм.

Тема 3. Методика навчання у силових видах спорту: важка атлетика; силове триборство; гирьовий спорт; культуризм.

Тема 4. Змагання і змагальна діяльність у підготовці спортсменів. Види, регламент і способи проведення змагань. Структура, зміст і результати змагальної діяльності.

Тема 5. Система підготовки спортсменів. Мета та завдання спортивної підготовки. Періодизація спортивної підготовки. Компоненти тренувального навантаження. Ефективні методичні засоби.

Тема 6. Структура підготовленості спортсменів. Розвиток рухових якостей та фізична підготовка. Удосконалення спеціальної фізичної підготовки. Технічна підготовка. Психологічна підготовка. Тактична підготовка. Інтелектуальна та інтегральна підготовка.

Тема 7. Засоби відновлення організму та стимуляції працездатності. Рациональне харчування. Режим і характер харчування. Особливості харчування у культуризмі. Фармакологічні засоби. Рациональний режим дня. Педагогічні, бальнеологічні, фізіотерапевтичні та психологічні засоби відновлення.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;
- кількість годин – 150;
- кількість аудиторних годин – 50, 20 годин лекцій, 30 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 100.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гоншовський Вадим Миколайович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

7. Перелік основної літератури:

1. Аксенова Л.В. Объемно-силовая система тренировок / Л.В. Аксенова. – М.Ф: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 157 с.
2. Анаболічні стероїди http://tvoetilo.com.ua/anabolichni_steroidy.php
3. Атлетическая гимнастика: Методическое пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 128 с.
4. Бельский И.В. Магия культуризма / И.В.Бельский. – Минск: Мога-Н, 1994. – 306 с.
5. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 192 с.

6. Брунгардт К. Идеальные мышцы рук / К. Брунгардт. – [3-е изд.]. – Минск: Попурри, 2007. – 192 с.
7. Брунгардт К. Идеальные мышцы груди и плечевого пояса / К. Брунгардт; пер. с англ. А.Н. Гордиенко. – [5-е изд.]. – Минск: Попурри, 2008. – 208 с.
8. Брунгардт К. Идеальный пресс / К. Брунгардт; пер. с англ. А.Н. Гордиенко. – [5-е изд.]. – Минск: Попурри, 2008. – 202 с.
9. Вейдер Джо. Система строительства тела / Джо Вейдер. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 112 с.
10. Воробьёв А.Н. Анатомия силы / Воробьёв А.Н., Сорокин Ю.К. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 80 с.
11. Вправи з гантелями: Методичні рекомендації. –2-ге вид., доп. і перероб. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 64 с.
12. Гурман Л.Д. Атлетизм в школі / Гурман Л.Д., Гоншовський В.М. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, редакційно-видавничий відділ, 2011. – 113 с.
13. Гусев И.Е. Бодибилдинг: Дневник тренировок / И.Е. Гусев. – Мн.: Харвест, 2004. — 448 с.
14. Дворкин Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт // Серия «Хит сезона» / Л.С. Дворкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 373 с.
15. Драга В.В. Богатирі України / Драга В.В., Котко Д.Н. – К.: Здоров'я, 1972. – 156 с.
16. Ефимов А.А. Основы теории атлетизма / Ефимов А.А., Олешко В.Г. – Киев: КГИФК, 1992. – 28 с.
17. Класификация методов развития силы и физических упражнений в тяжелой атлетике, гиревом спорте, силовом троеборье и атлетизме: Метод. рекомендации / под. ред. В.Г. Олешко.–Киев:КГИФК, 1990. – 41 с.
18. Кремнев И. Гантельная гимнастика / И. Кремнев. – [2-е изд.]. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Северо-Запад, 2008. – 221 с.
19. Курись В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. – 264 с.
20. Мансуров А.В. Бодибилдинг для начинающих / А.В. Мансуров. – [2-е изд.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 136 с.
21. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
22. Мейя Майкл Бодибилдинг. Експерсс-програма. От скелета до атлета. / Мейя Майкл, Берарди Джон. – Белгород, 2008. – 220 с.
23. Олешко В.Г. Силові види спорту: підруч. [для студ. вузів фіз. вих. і спорту] / В.Г. Олешко. – К.: Олімпійська література, 1999. – 287 с.
24. Петров В.К. Сила нужна всем / В.К.Петров. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 160 с.

25. Питание в подготовке спортсменов / под ред. В.М. Смутьского, В.Д. Моногарова, М.М. Булатовой. – Киев: Олимпийская литература, 1996. – 222 с.
26. Плехов В.Н. Масса: Энциклопедия бодибилдинга / В.Н.Плехов. – К: АОЗТ «Поступ и Капитал», 1997. – 320 с.
27. Плоский живот за 15 минут в день / Д.Л. Видрэл; пер. с англ. Н.В. Кремко. – Мн.: Попурри, 2007. – 112 с.
28. Попов В.Б. 1001 упражнение для здоровья и физического развития / В.Б. Попов. – М.: ООО Издательство Астрель, 2002. – 208 с.
29. Рыбалко В.В. Бодибилдинг высокого уровня / В.В. Рыбалко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 125 с.
30. Спортивне харчування http://tvoetilo.com.ua/sportyvne_harchuvannia.php
31. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль: навчальна книга. – Богдан, 2001. – Ч.1. – 272 с.
32. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2002. – Ч.2. – 248 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) IV КУРС

ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є – розкриття технології праці вчителя фізичної культури, допомога майбутньому вчителю з'єднати теоретичні знання і технологію вчительської праці, тобто вчити бути вчителем, опанувати майстерність, а це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу.

Навчальна дисципліна «Основи теорії і методики спортивного тренування» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: теорія і методика фізичного виховання, фізіологія спорту, психологія фізичного виховання, біохімія спорту, педагогіка, психологія, практичні спортивні дисципліни.

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

- 25.Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- 26.Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
- 27.Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
- 28.Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
- 29.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 30.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- 31.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- 32.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- 33.Здатність спілкуватися з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей).
- 34.Здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей.
- 35.Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

36. Володіти передовими методами керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

33. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
34. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
35. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
36. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
37. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
38. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
39. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
40. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
41. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
42. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
43. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
44. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
45. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах.

46. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.

47. Здійснення самостійної або за допомогою підготовчої і виконавської діяльності на спортивних спорудах й обладнанні. Розробка нових комплексів фізичних вправ та оздоровчих рухових програм.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Уміння аналізувати, корегувати та вдосконалювати навчальний процес.

✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Уміння зібрати навколо себе однодумців, що приведе до запланованого успіху.

✓ Здатність працювати в міжнародному контексті.

Уміння показувати рівень своєї професійної майстерності на міжнародній арені.

✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Уміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до навчально-тренувального процесу у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Уміння передбачувати та планувати кінцевий результат.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

Сучасний фахівець з обраного виду спорту вміє аналізувати новітні дослідження у сфері фізичної культури і спорту, використовувати їх у своїй професійній діяльності як пріоритетні. Аналіз проблематики у сфері фізичної культури і спорту доволі таки великий. Майбутній тренер повинен їх чітко знати, класифікувати й добирати засоби та методи для їх вирішення.

✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Наука у будь-якому виді діяльності не стоїть на місці, тим більше у підготовці спортсменів. Тренер з обраного виду спорту має знаходитись у

постійному пошуку нових форм, засобів, форм, методів та методик, які використовуються у фізичній культурі і спорті.

✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Кінцевий позитивний результат залежить від раціонального та вмілого використання теоретичних знань на практиці. Фахівець у сфері фізичного виховання та спорту повинен не тільки знати теорію, а і вміти практично застосувати її.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основні поняття та загальна характеристика системи підготовки спортсменів.

Тема 1. Загальна характеристика організації системи підготовки спортсменів.

Тема 2. Загальні основи навчання і тренування юних спортсменів.

Тема 3. Удосконалення різних сторін підготовки юних спортсменів.

Тема 4. Удосконалення спортивної техніки у видах спорту.

Тема 5. Особливості розвитку рухових здібностей у видах спорту.

Тема 6. Контроль в спортивному тренуванні.

Тема 7. Відбір і прогнозування здібностей у процесі багаторічної підготовки спортсменів.

Тема 8. Управління процесом підготовки юних спортсменів.

Тема 9. Психолого-педагогічні та медико-біологічні засоби відновлення в системі підготовки.

Тема 10. Матеріально-технічне забезпечення навчально-тренувального процесу з видів спорту

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;

- кількість годин – 120;

- кількість аудиторних годин – 40, 14 годин лекцій, 26 годин практичних занять;

- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гурман Леонід Дмитрович, канд. педагогічних наук, професор; Ротар Олександр Васильович, викладач

7. Перелік основної літератури:

24. Білоус В.І. Спортивно-педагогічне вдосконалення / В.І.Білоус. – Кам.-Под.: 1998.

25. Васильков Г.А. Гимнастика в пионерском лагере / Г.А.Васильков. – М.: ФиС. – 1997.
26. Волков Л.В. Теория спортивного отбора / Л.В.Волков. – К.: Вета, 1997.
27. Гурман Л.Д. Основы теории і методики спортивного тренування / Л.Д. Гурман. – Кам'янець-Подільський.: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 368 с.
28. Гурман Л.Д. Основы теории та методики спортивного тренування: методичні рекомендації для студентів-заочників факультету фізичної культури / Л.Д. Гурман, О.В. Ротар. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. – 34 с.
29. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. – М.: ФиС, 1981.
30. Келлер В.С. Теоретико-методические основы подготовки спортсменов / Келлер В.С., Поатов В.Н. – Львов, 1993. – 270 с.
31. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю / О.С.Куц. – К.: Континент-Прим., 1995. –39 с.
32. Максименко Г.М. Спортивно-педагогічне вдосконалення / Г.М.Максименко. – К.: Вища школа, 1992. – 293 с.
33. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н.Платонов. – К.: 1997.
34. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена / Платонов В.М., Булатова М.М. – К.: Олімпійська література, 1995.
35. Солопчук М.С. Основні компоненти спортивного тренування: Структура підготовленості спортсменів: методичні рекомендації / М.С. Солопчук, Л.Д. Гурман – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. – 27 с.
36. Типове положення про ДЮСШ і СДЮШОП. – Київ, 1992.
37. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів / Б.М.Шиян. – Львів. “Світ”, 1993.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

IV КУРС

СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ

1. Метою викладання навчальної дисципліни для фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти, з галузі знань 01 Освіта спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) є привити майбутнім вчителям з фізичної культури необхідність оволодіння основами проектування, будівництва, експлуатації спортивних споруд і обладнання, створенню нестандартного обладнання та інвентарю, використання технічних засобів в процесі фізичного виховання школярів, як важливу умову якісної реалізації навчальної програми з фізичної культури.

Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання плавання», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Різновиди зимових видів спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр» формуються *загальні компетентності*:

- ✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети;
- ✓ Здатність працювати в міжнародному контексті;
- ✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- ✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту;
- ✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту;
- ✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Уміння аналізувати, корегувати та вдосконалювати навчальний процес.

✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Уміння зібрати навколо себе однодумців, що приведе до запланованого успіху.

✓ Здатність працювати в міжнародному контексті.

Уміння показувати рівень своєї професійної майстерності на міжнародній арені.

✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Уміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до навчально-тренувального процесу у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Уміння передбачувати та планувати кінцевий результат.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.

- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.

- Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя.

- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

- Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами людини.

- Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд.

Тема 1. Вступ до дисципліни „Спортивні споруди і обладнання.

Тема 2. Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання.

Тема 3. Організаційні основи експлуатації спортивних споруд.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 8 годин лекцій, 16 годин практичних занять, 16 годин лабораторних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80 год.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гоншовський Вадим Миколайович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання; Ладиняк Андрій Богданович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

7. Перелік основної літератури:

1. Бурлаков И.Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 136 с.

2. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: «СпортАкадемПресс», 2001. – 116 с.

3. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для игровых видов спорта: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

4. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П.. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 286 с.

5. Васьков Ю.В. Управління фізичним вихованням у загальноосвітньому навчальному закладі / Васьков Ю.В., Паньков І.М.. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 192 с.

6. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання / упоряд. С.І.Операйло, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова. – Вид. 2-е, доповн. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 560 с.

7. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебн. пособие / Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) IV КУРС ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АТЛЕТИЗМУ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є визначення змісту, ролі й завдань навчальної дисципліни у підготовці фахівців із фізичної культури та спорту.

Оволодіння вміннями та навичками з теорії та методики викладання атлетизму для вирішення завдань: пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини; підбору засобів розвитку та тренування окремих м'язових груп; складання програм тренування з урахуванням індивідуальних особливостей учня в процесі занять атлетичного спрямування.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання атлетизму» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами як: «Теорія і методика фізичного виховання», «Біохімія», «Біомеханіка», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Основи теорії і методики спортивного тренування».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні загальні компетентності:

1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

48. Використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань.
49. Належність необхідних технічних умінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Бакалавр, вчитель фізичної культури при отриманні первинної інформації про стан здоров'я, рівень розвитку функціональних систем, рухових здібностей та фізичної підготовки має чітко виявити слабкі сторони організму учня та здійснити адекватний підбір засобів та методів для вирішення питання з слабкими сторонами підлеглого.

2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Фахівець має володіти великим арсеналом засобів та методів для їх відповідного використання при заняттях атлетичного спрямування з відповідним науковим обґрунтуванням.

Спеціальні (фахові) компетентності.

1. Використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань.

Фахівець з фізичної культури має володіти відповідним арсеналом знань, умінь та навичок з професійних дисциплін до яких належить «Теорія і методика викладання атлетизму» для вирішення практичних завдань які виникають у ході трудової діяльності.

2. Належність необхідних технічних вмінь і навичок, рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності.

Випускник на належному рівні має володіти базою рухових умінь, навичок, рівнем розвитку рухових здібностей для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, та підвищення своєї професійної майстерності в обраному виді спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1.

Загальні основи атлетизму.

Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія і методика викладання атлетизму».

Історія розвитку. Спортивна підготовка та спортивне тренування. Специфічні принципи ф/к. Техніка безпеки на заняттях з атлетизму.

Тема 2 . Методика розвитку силових здібностей. Основні поняття. Режими роботи м'язів. Традиційні методи розвитку сили. Нетрадиційні методи розвитку сили. Методи інтенсифікації тренувального процесу.

Тема 3 . Тренувальне навантаження та педагогічний контроль. Структура тренувального заняття в атлетичній гімнастиці. Оцінки інтенсивності тренувальних занять. Побудова тренувальних мікроциклів. Різновиди педагогічного контролю та його особливості.

Тема 4. Особливості побудови системи раціонального харчування при заняттях атлетичного спрямування. Фізіологічно-гігієнічні вимоги до організації раціонального харчування людини. Харчовий раціон та його

особливості. Режим харчування. Продукти спортивного харчування. Характеристика. Особливості застосування.

Тема 5. Фармакологічне забезпечення. Медикаментозні засоби забезпечення відновлення працездатності атлетів. Вплив заборонених препаратів на організм спортсмена.

Тема 6. Типи тіло будови (за Шелдоном) та індивідуалізація тренувань. Особливості тренувань для екоморфного типу тілобудови. Особливості тренувань для ендоморфного типу тілобудови. Особливості тренувань для мезоморфного типу тілобудови. Методики розрахунку оптимальних пропорцій тіла.

Тема 7. Методика тренування окремих м'язових груп. Тренування м'язів верхнього плечового поясу. Тренування м'язів тулуба. Тренування м'язів нижніх кінцівок.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 4;
- кількість годин – 120;
- кількість аудиторних годин – 40, 14 годин лекцій, 26 годин практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 80.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гоншовський Вадим Миколайович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання; Ладиняк Андрій Богданович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

7. Перелік основної літератури:

33. Аксенова Л.В. Объемно-силовая система тренировок / Л.В. Аксенова. – М.Ф: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 157 с.
34. Анаболічні стероїди http://tvoetilo.com.ua/anabolichni_steroidy.php
35. Атлетическая гимнастика: Методическое пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 128 с.
36. Бельский И.В. Магия культуризма / И.В.Бельский. – Минск: Мога-Н, 1994. – 306 с.
37. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 192 с.
38. Брунгардт К. Идеальные мышцы рук / К. Брунгардт. – [3-е изд.]. – Минск: Попурри, 2007. – 192 с.
39. Брунгардт К. Идеальные мышцы груди и плечевого пояса / К. Брунгардт; пер. с англ. А.Н. Гордиенко. – [5-е изд.]. – Минск: Попурри, 2008. – 208 с.

40. Брунгардт К. Идеальный пресс / К. Брунгардт; пер. с англ. А.Н. Гордиенко. – [5-е изд.]. – Минск: Попурри, 2008. – 202 с.
41. Вейдер Джо. Система строительства тела / Джо Вейдер. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 112 с.
42. Воробьёв А.Н. Анатомия силы / Воробьёв А.Н., Сорокин Ю.К. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 80 с.
43. Вправи з гантелями: Методичні рекомендації. –2-ге вид., доп. і перероб. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 64 с.
44. Гурман Л.Д. Атлетизм в школі / Гурман Л.Д., Гоншовський В.М.. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, редакційно-видавничий відділ, 2011. – 113 с.
45. Гусев И.Е. Бодибилдинг: Дневник тренировок / И.Е. Гусев. – Мн.: Харвест, 2004. — 448 с.
46. Дворкин Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт // Серия «Хит сезона» / Л.С. Дворкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 373 с.
47. Драга В.В. Богатирі України / Драга В.В., Котко Д.Н. – К.: Здоров'я, 1972. – 156 с.
48. Ефимов А.А. Основы теории атлетизма / Ефимов А.А., Олешко В.Г. – Киев: КГИФК, 1992. – 28 с.
49. Класификация методов развития силы и физических упражнений в тяжелой атлетике, гиревом спорте, силовом троеборье и атлетизме: Метод. рекомендации / под. ред. В.Г. Олешко.–Киев:КГИФК, 1990. – 41 с.
50. Кремнев И. Гантельная гимнастика / И. Кремнев. – [2-е изд.]. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Северо-Запад, 2008. – 221 с.
51. Курись В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. – 264 с.
52. Мансуров А.В. Бодибилдинг для начинающих / А.В. Мансуров. – [2-е изд.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 136 с.
53. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
54. Мейя Майкл Бодибилдинг. Експерсс-програма. От скелета до атлета. / Мейя Майкл, Берарди Джон. – Белгород, 2008. – 220 с.
55. Олешко В.Г. Силові види спорту: підруч. [для студ. вузів фіз. вих. і спорту] / В.Г. Олешко. – К.: Олімпійська література, 1999. – 287 с.
56. Петров В.К. Сила нужна всем / В.К.Петров. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 160 с.
57. Питание в подготовке спостсменов / под ред. В.М. Смульского, В.Д. Моногарова, М.М. Булатовой. – Киев: Олимпийская литература, 1996. – 222 с.
58. Плехов В.Н. Масса: Энциклопедия бодибилдинга / В.Н.Плехов. – К: АОЗТ «Поступ и Капитал», 1997. – 320 с.
59. Плоский живот за 15 минут в день / Д.Л. Видрэл; пер. с англ. Н.В. Кремко. – Мн.: Попурри, 2007. – 112 с.

60. Попов В.Б. 1001 упражнение для здоровья и физического развития / В.Б. Попов. – М.: ООО Издательство Астрель, 2002. – 208 с.
61. Рыбалко В.В. Бодибилдинг высокого уровня / В.В. Рыбалко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 125 с.
62. Спортивне харчування http://tvoetilo.com.ua/sportyvne_harchuvannia.php
63. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль: навчальна книга. – Богдан, 2001. – Ч.1. – 272 с.
64. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2002. – Ч.2. – 248 с.
65. Ягудин Р.М. Как построить идеальное тело: атлетизм и культуризм. Лучшая система упражнений / Расуль Ягудин. – М.: Астрель: Олимп, 2009. – 251 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 017 Фізична культура і спорт IV КУРС СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ

1. Метою викладання навчальної дисципліни для фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти, з галузі знань 01 Освіта спеціальність 017 Фізична культура і спорт є привити майбутнім тренерам з обраного виду спорту необхідність оволодіння основами проектування, будівництва, експлуатації спортивних споруд і обладнання, створенню нестандартного обладнання та інвентарю, використання технічних засобів в процесі фізичного виховання школярів, як важливу умову якісної реалізації навчальної програми з фізичної культури.

Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання плавання», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Різновиди зимових видів спорту».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 квітня 2016 року, протокол за № 4) у здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр» формуються *загальні компетентності*:

- ✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети;
- ✓ Здатність працювати в міжнародному контексті;
- ✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- ✓ здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту;
- ✓ Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту;
- ✓ Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

✓ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння працювати з документальними матеріалами, нормативними документами, літературними джерелами.

✓ Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Уміння аналізувати, корегувати та вдосконалювати навчальний процес.

✓ Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети.

Уміння зібрати навколо себе однодумців, що приведе до запланованого успіху.

✓ Здатність працювати в міжнародному контексті.

Уміння показувати рівень своєї професійної майстерності на міжнародній арені.

✓ Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Уміння майбутнього спеціаліста у сфері фізичної культури аналізувати свої дії, самокритично відноситися до навчально-тренувального процесу у ще більшій мірі буде сприяти процесу самовдосконалення, пошуку нових форм та методів навчання.

✓ Здатність розробляти та управляти проектами.

Уміння передбачувати та планувати кінцевий результат.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.

- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.

- Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

- Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя.

- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

- Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами людини.

- Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1

Основи будівництва та експлуатації спортивних споруд.

Тема 1. Вступ до дисципліни „Спортивні споруди і обладнання.

Тема 2. Норми, структура та організація будівництва спортивних споруд і обладнання.

Тема 3. Організаційні основи експлуатації спортивних споруд.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 5;

- кількість годин – 150;

- кількість аудиторних годин – 50, 8 годин лекцій, 20 годин практичних занять, 22 годин лабораторних занять;

- кількість годин самостійної роботи – 100 год.

5. Форма семестрового контролю – екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Гоншовський Вадим Миколайович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання; Ладиняк Андрій Богданович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

7. Перелік основної літератури:

8. Бурлаков И.Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 136 с.

9. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: «СпортАкадемПресс», 2001. – 116 с.

10. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для игровых видов спорта: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

11. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: Учебное пособие / Бурлаков И.Р., Неминущий Г.П. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 286 с.

12. Васьков Ю.В. Управление физическим воспитанием у загатоосвітньому навчальному закладі / Васьков Ю.В., Паньков І.М. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 192 с.

13. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання / упоряд. С.І.Операйло, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова. – Вид. 2-е, доповн. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 560 с.

14. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебн. пособие / Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

(Фізична культура)

I КУРС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, за освітньо-професійними програмами 014 «Середня освіта (Фізична культура)», «Теорії і методики спортивно масової роботи» є – розкриття технології організації та проведення спортивно масових заходів у системі фізичної культури. Навчальна дисципліна «Теорія та методика легкої атлетики» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами з першого рівня вищої освіти - Теорія і методика викладання спортивних ігор; Теорія і методика викладання легкої атлетики; Теорія і методика фізичного виховання; Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав; Теорія і методика викладання гімнастики. Другого рівня вищої освіти - методика викладання фізичної культури у профільній середній школі; теорія і методика базових спортивно-педагогічних дисциплін.

2. Навчальна дисципліна «Теорія та методика легкої атлетики» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх тренерів з видів спорту та фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з легкої атлетики.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
4. Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети
5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)
6. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
8. Здатність розробляти та управляти проектами
9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.
3. Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.
4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Основи спортивно-масової роботи.

Тема 1. Вступ до дисципліни «Теорія і методика спортивно-масової роботи. Загальні основи теорії і методики організації спортивно-масової роботи.

Тема 2. Форми організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

Тема 3. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України.

Тема 4. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи на виробництві.

Тема 5. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання.

Тема 6. Технологія організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими особливостями.

Тема 7. Спортивно-масова робота за кордоном.

Тема 8. Робота з працівниками фізичної культури, кадрами.

Тема 9. Спортивно-масові заходи.

Тема 10. Пропаганда спортивно-масової роботи.

Тема 11. Спортивно-масова робота з різними групами населення.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 58 аудиторних (24 год. лекційних, 34 год. практичних занять), 62 год. – самостійна робота; заочна форма навчання – 16 аудиторних (6 год. лекційних, 10 год. практичних занять); 104 год. – самостійна робота.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання Гоншовський В.М., викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, Ротар О.В.

7. Перелік основної літератури:

38. Агеевец В.У. Организация физической культуры и спорта / В.У. Агеевец, Т.М. Канивец. – М. : ФиС, 1996.
39. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого / Бальсевич В.К. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 208 с.
40. Баранов В.М. Производственная гимнастика: вопросы и ответы / Баранов В.М. – К. : Здоров'я, 1988. – 176 с.
41. Белов Р.А. Організація і управління спортивно-масовою роботою / Белов Р.А. – К., 1997.
42. Бубка С.Н. Розвиток рухових здібностей людини / С.Н. Бубка. – Донецьк: АПЕКС, 2002. – 302 с.
43. Васильков Г.А. Гимнастика в пионерском лагере / Г.А.Васильков. – М.: ФиС. – 1997.
44. Васьков Ю.В. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі / Ю.В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 192 с.
45. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: Метод. пособие / В.К. Велитченко. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 168 с.
46. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере / И.И. Должиков. – М.: Айрис-пресс, 2005.– 176 с.
47. Изаак С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: Учебно-методическое пособие / С.И. Изаак, М.Х. Индреев, М.Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 94 с.
48. Книга вчителя фізичної культури / Упоряд. С.І. Операйло, А.І. Ільченко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.– 464 с.
49. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю / О.С.Куц. – К.: Континент-Прим., 1995. –39 с.
50. Лях В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
51. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся: Учеб.-метод. пособие / А.Г. Маслов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
52. Массовая физическая культура в вузе: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Маслякова, В.С. Матяжова. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.
53. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / О.Н. Моргунова. – М.: ТетраСистемс, 2005. – 127 с.
54. Никитушкина Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.
55. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
56. Погадав Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1 – 11 классы / Г.И. Погадав, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с.

57. Подвижные игры: Учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2007. – 288 с.
58. Положения про ДЮСШ, СДЮШОР. – К., 2013.
59. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников / Сост. А.Г. Бочарова и др. – М.: ЮНВЕС, 2001. – 382 с.
60. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.Ю. Круцевич. Т.2. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 392 с.
61. Третьяков Н.А. Занятия физкультурой и спортом по месту жительства / Н.А. Третьяков, Р.А. Белов. – К.: Здоров'я, 1988. – 102 с.
62. Управление спортивной подготовкой: теоретико-методологические основания: Монография / В.В. Рыбаков, А.В. Уфимцев, А.И. Федоров, М.Н. Ахмедзянов. – Челябинск, 2003. – 479 с.
63. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.- метод. пособие / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 526 с.

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
(Фізична культура)

I КУРС

ТЕХНОЛОГІЇ СИЛОВОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Метою навчальної дисципліни фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку фахівця, формування професійного світогляду в процесі аналізу актуальних проблем силової підготовки спортсменів у сучасному спорті та формування фахових навичок у розв'язанні актуальних проблем силової підготовки спортсменів у сучасному спорті.

Суміжними та взаємодоповнюючими дисциплінами є: методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти, методика викладання фізичної культури у профільній середній школі, теорія і методика спортивно-масової роботи, олімпійський і професійний спорт, теорія і методика базових спортивно-педагогічних дисциплін, зарубіжні системи фізичного виховання.

2. Навчальна дисципліна «Технології силового тренування» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця, передбачає більш детальне розширення знань з різновидів зимових видів спорту.

Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти формуються наступні *загальні компетентності*:

- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів;
- володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- володіти особливостями методики проведення занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти;
- вміння планувати індивідуальну і самостійну роботу зі студентами з метою стимулювання їх до збереження та зміцнення здоров'я засобами фізичної культури;
- здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчої рухової активності старшокласників;

- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах;
- формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами.

Змістовий модуль 1. Основи технології силового тренування.

Тема 1. Вступ до спеціалізації з технології силового тренування.

Тема 2. Історія розвитку силових видів спорту.

Тема 3. Основи організації навчально-тренувальних занять, техніка безпеки на заняттях силової спрямованості.

Тема 4. Силова підготовка осіб різного віку і статі.

Тема 5. Основи методики розвитку сили.

Тема 6. Періодизація силової підготовки та основи техніки змагальних вправ у важкій атлетиці.

Тема 7. Періодизація силової підготовки та основи техніки змагальних вправ у пауерліфтингу.

Тема 8. Періодизація силової підготовки та основи техніки змагальних вправ у гирьовому спорті.

Тема 9. Силові тренування та основи техніки змагальних вправ в бодібілдингу.

Тема 10. Основи організації навчально-тренувальних занять силової спрямованості людей з інвалідністю.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни: 1 кредит ECTS: всього 20 год., з них: денна форма навчання – 20 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 10 год. практичних занять; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 8 год. практичних занять.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Воронецький В.Б.

7. Перелік основної літератури:

1. Воронецький В. Б. Пауерліфтинг : навч. посібник / В. Б. Воронецький. – Кам'янець-Подільський:ТОВ «Друкарня «Рута», 2017, - 212 с.
2. Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика: [учебник для вузов] / Л. С. Дворкин; 1-я и 2-я главы – Л.С. Дворкин, А.П. Слободян. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с.
3. Медведев А. С. Система многолетней тренировки в тяжелой атлетике /

- А. С. Медведев. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 272 с.
4. Олешко В. Г. Підготовка спортсменів у силових видах спорту : [навч. посіб.] / В. Г. Олешко. – К. : ДІА, 2011. – 444 с.
 5. Олешко В. Г. Силові види спорту : [підруч. для студ. вузів фіз. виховання і спорту] / Олешко В. Г. – К. : Олімпійська література, 1999. – 288 с.
 6. Стеценко А. І. Пауерліфтинг. Теорія та методика викладання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. І. Стеценко. – Черкаси: Вид. відділ ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. – 460 с.

